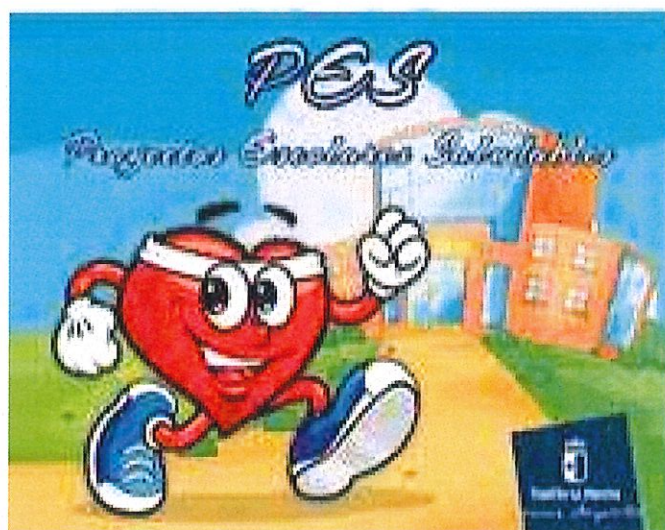




**“SOMOS SALUDABLES,
SOMOS ISSO-FIT”**



PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

Ceip “Santiago Apóstol” _____ 2021

Nombre del Proyecto:

“SOMOS SALUDABLES, SOMOS ISSO-FIT”

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	1
- Contextualización del proyecto_____	1
- Análisis inicial_____	2
- Justificación_____	5
- Experiencias Previas_____	7
2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE	7
- Instalaciones deportivas_____	10
3. OBJETIVOS GENERALES.....	10
4. CONSEJO SALUDABLE DEL CENTRO.....	11
5. PROGRAMAS.....	12
- IV. Desplazamiento Activo_____	17
- V. Deporte en familia_____	26
- VI. Hábitos Saludables_____	30
- VII. Recreos activos_____	38
- VIII. Actividades Complementarias_____	45
- IX. Actividades extracurriculares_____	48
- X. TIC_____	52
6. TEMPORALIZACIÓN.....	53
7. METODOLOGÍA.....	55
8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS.....	57
9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD.....	58

contamos con un presupuesto muy ajustado y tal circunstancia ha supuesto una barrera en ocasiones para desarrollar ciertos contenidos y actividades de carácter más alternativo y también complementario, en cualquier caso desde el área de Educación Física siempre hemos intentado paliar este hándicap mediante modelos pedagógicos de autoconstrucción de material y la adaptación de las actividades dirigidas a alcanzar las competencias básicas del currículo del área.

En cuanto a la adecuación del proyecto a las características de los propios recursos, tanto humanos como a las instalaciones que integran el centro podemos decir que el CEIP Santiago Apóstol cuenta con elementos facilitadores muy potentes, en este sentido, las instalaciones y los espacios que detallaremos en el apartado correspondiente vendrían a ser uno de estos elementos. No debemos obviar de igual modo como elemento facilitador a la hora de implementar muchas de las actividades de los programas del proyecto el hecho de que en nuestro horario están dispuestas tres sesiones de Educación Física en toda la etapa de Primaria, en contraposición a lo que ocurre todavía en aquellos centros que solo disponen de dos sesiones en algunos niveles.

Otro aspecto facilitador es sin duda el AMPA ya que esta asociación contribuye enormemente a la dinamización y promoción de muchos de los aspectos que desarrollan el día a día de nuestro centro. Contamos para nuestro proyecto con su compromiso de colaboración, adquiriendo la responsabilidad además de dos de los programas a desarrollar.

Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades:

Antes de realizar el diagnóstico y el planteamiento de las estrategias en cada programa creímos conveniente tomar como punto de partida y referencia la siguiente declaración:

“Un centro educativo promotor de la actividad física y deporte es aquel centro escolar que impulsa, fomenta y aprovecha los recursos disponibles ofreciendo las máximas oportunidades para la práctica deportiva educativa y saludable en horario lectivo y extraescolar. Las acciones que pone en marcha se originan, lideran y van dirigidas a la comunidad educativa, siendo beneficiario de las mismas un número significativo de miembros que la componen” (CSD, 2012).

Sin duda en esta declaración encontramos una primera vía de inspiración, estructuración y organización de las ideas que queremos poner en marcha en cada ámbito de actuación.

El siguiente paso ha consistido en un trabajo de campo basado en un diagnóstico y estado de la cuestión en sí. Dicho trabajo de diagnóstico ha sido realizado mediante el planteamiento de unas encuestas y recogida de información a las familias referentes al nivel, calidad y frecuencia de realización de actividad física en su tiempo de ocio; así como de los hábitos alimenticios en sus momentos de desayuno y almuerzo.

Los resultados reflejados son los siguientes:

publicada conjuntamente por el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y el Ministerio de Sanidad. Dicha autoevaluación nos ha ofrecido una visión de lo que podemos ofrecer como centro educativo a la promoción de los hábitos de estilo de vida saludable y de la actividad física, mostrando a continuación los resultados:

PARTICIPACIÓN DE LOS ESCOLARES DE MI CENTRO EN ACTIVIDADES FÍSICAS		1	2	3	4	5
1.	¿Una parte importante del alumnado desarrolla actividad física con una frecuencia diaria o casi diaria?	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	¿Una parte importante de alumnado desarrolla algún tipo de práctica de actividad física o deportiva dirigida al menos dos o tres veces por semana?	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	¿Una parte importante del alumnado realiza actividad física durante los recreos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	¿Una parte importante del alumnado realiza actividad física durante las horas del almuerzo?	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	¿Una parte importante del alumnado utiliza las instalaciones deportivas del centro después de la jornada escolar?	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	¿Una parte de la población utiliza las instalaciones deportivas del centro los fines de semana?	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Puntuación: <input type="text"/>				
PUNTUACIÓN: 6-10 = muy mala 10-15 = mala 15-20 = regular 20-25 = buena 25-30 = excelente						

las que deben servir como obstáculo a superar, las que nos hagan plantear objetivos realistas que ayuden a eliminarlas. Nuestros atascos diarios en la puerta de entrada, nuestra entidad de pedanía con una menor oferta cultural y deportiva en la localidad a pesar de sus instalaciones, nuestro ajustado presupuesto y quizás por qué no decirlo el perfil novel de nuestro proyecto, deben transformarse en una constante oportunidad de mejora durante al menos los próximos tres cursos académicos.

Necesitamos de recursos que ayuden a materializar la intención y disposición antes referida. El carácter de entidad local menor ha penalizado a nuestros escolares en el disfrute a veces de actividades movilizadoras en contra de las posibilidades que sí se dan en otros municipios cercanos como es el caso de la población de Hellín.

Necesitamos reforzar nuestros recursos materiales para que resulten atractivos y novedosos, susceptibles de un uso y disfrute no solo de los escolares sino de las familias. También debemos reforzar y renovar nuestra oferta de actividades extracurriculares y convencer a entidades de que realmente queremos dar un impulso a nuestro centro implementando proyectos en los que pueden colaborar y confiar. Si queremos lograr la adherencia y la implicación hacia un proyecto de este calibre necesitamos realizar también una inversión que nos permita la eficaz ejecución de sus programas.

Así pues, aceptamos como institución educativa pública la responsabilidad de trabajar por la salud y por la sostenibilidad como así reflejamos en las señas de identidad de nuestro Proyecto Educativo.

Por otra parte, los aspectos a los que nos referiremos a continuación adquieren de por sí la enjundia suficiente como para provocar la necesaria reacción, sensibilización y concienciación. Así podemos afirmar que la relevancia y la presencia de la actividad física y el deporte en la vida de la población en edad escolar es, actualmente, uno de los fenómenos culturales más destacables.

Numerosos estudios, así como organismos internacionales vinculados con la salud y el desarrollo de la infancia y la juventud, certifican que la práctica regular de deporte o actividades físicas comporta beneficios que contribuyen al bienestar de las personas en los ámbitos físico, psíquico y social.

La combinación de una alimentación inadecuada y la tendencia a realizar menos actividad física, relacionada con el mayor tiempo dedicado a actividades sedentarias explica la mayor parte del espectacular incremento de la obesidad infantil, enfermedad a tener realmente en cuenta puesto que es promotora de otras afecciones como el síndrome metabólico, problemas cardiovasculares, diabetes, trastornos hepáticos.

Otro proyecto más reciente (2019), relacionado con la observación de hábitos de actividad física, prevalencia de sedentarismo y obesidad en la población joven española, concretamente el estudio "PASOS" (Gasol Foundation), vino a confirmar resultados alarmantes, así, se concluye que hasta 2018 el porcentaje de población infantil en España con índices de sobrepeso y obesidad superaba ya el 40% mientras que el uso de pantallas también alcanzaba niveles superiores a los fijados por la OMS, más de 178 minutos/día.

Por otra parte y volviendo a la guía del Ministerio para formar una escuela activa y saludable vemos que la elaboración de este tipo de proyectos se convierte en un vehículo más de desarrollo de las Competencias Básicas, a través de la promoción de la salud y la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para la adopción de un estilo de vida activo y consciente. Por último y sin dejar esta guía vemos que se alude a la sensibilización docente desde el área de Educación Física como agente que lidera y motiva hacia la práctica al resto de la comunidad educativa, es decir, el conocimiento de la problemática descrita junto con la adecuada formación y

(señalar con x)				
Dirección:	CAMINO DE PUENTE HERRERA, S/N			
Código de Centro:	02001986			
Localidad:	ISSO			
Código Postal:	02420			
Teléfono:	967308560			
Provincia:	ALBACETE			
Email:	02001986.cp@edu.jccm.es			
Otros:	http://ceip-santiagoapostol.centros.castillalamancha.es/			

NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

(Rellenar el que corresponda al tipo de centro. los cuadros que no se utilicen se pueden eliminar).

INFANTIL

Curso	1º	2º	3º
Número de grupos	1	1	1
Total alumnado	12	14	18
Nº Alumnos	3	4	8
Nº Alumnas	9	10	10

PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de grupos	1	1	1	1	1	1
Total alumnado	12	14	16	17	15	20
Nº Alumnos	5	10	7	7	11	9
Nº Alumnas	7	4	9	10	4	11

	higiénico-saludables sin menoscabo de la autonomía individual.
3	Adquirir la competencia motriz y el acervo cognitivo suficiente para afrontar con seguridad la resolución de situaciones motrices que se les planteen tanto en el entorno de la actividad física y deportiva como en su vida cotidiana.
4	Dinamizar y motivar al alumnado y sus familias hacia el aprovechamiento de las oportunidades de realización de actividades físicas y deportivas buscando un alto cumplimiento de las recomendaciones ofrecidas por los diferentes organismos internacionales.
5	Desarrollar la competencia social mediante el potencial de la actividad física y deportiva para contribuir a una educación en valores, donde la responsabilidad, el respeto, la justicia, la dignidad y la solidaridad adquieran una destacada importancia.

4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO

DIRECTOR/A DEL CENTRO					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	ANA ROSA	1º Apellido:	MARÍN	2º Apellido:	CORTÉS
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	anaromaco@hotmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de Carrera. Activa. Destino definitivo.		
Especialidad			Educación Primaria y Educación Artística (Música)		

COORDINADOR/A DEL PROYECTO					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	GREGORIO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	REALES
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	ggarciar@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro			Funcionario de carrera. Activo. Destino definitivo. Secretario.		
Especialidad			Educación Física y Educación Primaria		

RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS					
PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	GREGORIO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	REALES
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	ggarciar@edu.jccm.es

Nombre:	GREGORIO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	REALES
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	ggarciar@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro			Funcionario de carrera. Activo. Destino definitivo. Secretario.		
Especialidad			Educación Física y Educación Primaria		

RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS					
PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	GREGORIO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	REALES
Teléfono :		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	ggarciar@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro			Funcionario de Carrera. Activo. Destino definitivo. Secretario		
Especialidad			Educación Física y Educación Primaria		
PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	GREGORIO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	REALES
Teléfono :		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	ggarciar@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro			Funcionario de carrera. Activo. Destino definitivo. Secretario		
Especialidad			Educación Física y Educación Primaria		
PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	GREGORIO	1º Apellido:	GARCÍA	2º Apellido:	REALES
Teléfono :		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	ggarciar@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro			Funcionario de carrera. Activo. Destino definitivo. Secretario		
Especialidad			Educación Física y Educación Primaria		
PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	ANA ROSA	1º Apellido:	MARÍN	2º Apellido:	CORTÉS
Teléfono :		Teléfono :		Correo :	anaromaco@hotmail.c

:		móvil:	electrónico:		om
Situación administrativa en el centro		Funcionaria de carrera. Destino definitivo. Activa. Directora			
Especialidad		Educación Primaria y Artística (Música)			
PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	ANA BELEN	1º Apellido:	RODRIGUEZ	2º Apellido:	LÓPEZ
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	anabelen.197640@gmail.com
Situación administrativa en el centro		AMPA			

PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	MARÍA	1º Apellido:	VALENCIANO	2º Apellido:	MORALES
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	mariavalmo@hotmail.com
Situación administrativa en el centro		Destino definitivo. Funcionaria de carrera. En activo			
Especialidad		Orientadora			
PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	LUIS FERNANDO	1º Apellido:	GALLAR	2º Apellido:	FERNÁNDEZ
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	fernangallar@yahoo.es
Situación administrativa en el centro		Funcionario de carrera. Destino definitivo. Activo			
Especialidad		Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica			
PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	ESTHER	1º Apellido:	PATERNA	2º Apellido:	MARTINEZ
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	stheri100@hotmail.com
Situación administrativa en el centro		Funcionaria de carrera. Destino definitivo. Activa. Jefa de Estudios			
Especialidad		Educación Infantil y Educación primaria			
PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES					
Número D.N.I./N.I.F.:					

Nombre:	AROA	1º Apellido:	OLIVA	2º Apellido:	CANO
Teléfono:		Teléfono o móvil:		Correo electrónico:	aroaolivaisso@gmail.com
Situación administrativa en el centro		AMPA			
PROGRAMA 10. USO DE LAS TIC					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	RAQUEL	1º Apellido:	FERNÁNDEZ	2º Apellido:	SÁNCHEZ
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	rfernandezs@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro		Funcionaria de Carrera. Activa. Destino definitivo			
Especialidad		Idioma extranjero: Inglés, Educación Primaria			
REPRESENTANTE DEL AMPA					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	AROA	1º Apellido:	OLIVA	2º Apellido:	CANTERO
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	aroaolivaisso@gmail.com

ENTIDADES COLABORADORAS		PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:	X	PIV-Dz1, Dz3, Dz6 y PIX	SI
Asociación:	AMPA	PIV; Dz1, Dz3, Dz4, Dz6 y PVI; Hs2 PIX; Todas. PV; Df1, Df2, Df4, Df5, Df6.	SI
Club deportivo:			
Cruz Roja:	X	PVI-Hs3;	SI
Centro de Salud:	X	PVI; Hs8	NO
Empresa:	Bicis "El Hellinero". Clínica Dental Esperanza García Fisioterapia	PIV; Dz7 PVI; Hs5 PVI; Hs6	SI
Otras			

instituciones:			
ONG			

(Especificar en nombre de la entidad colaboradora, indicando el programa y en código de la actividad en la que colaboran (ejemplo: PIV-Dz1) y marcar con una "SI" si se adjunta compromiso de colaboración con ella, Anexo V)

5. PROGRAMAS.

PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación Física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación Secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de Educación Primaria, especialmente del alumnado de 6º

curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas intercentros, es aconsejable la utilización de las TIC para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.

2. Objetivos

- Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
- Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
- Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
- Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: X (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	
5º	X
6º	X

4. Realización de competición intercentros

(Marcar con una "x" si se va a llevar a cabo una propuesta intercentros).

Este tipo de actividad no está prevista durante el presente curso académico pero sí que la contemplamos de cara a los dos cursos posteriores con centros de la vecina localidad de Hellín.

Especificar los centros con los cuales se llevará a cabo:

	Nombre del centro	Nivel	Localidad
1.		Elija un elemento.	

PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

1. Descripción

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de actividad física (en adelante AF) en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con el objetivo de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

2. Objetivos

- Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria
- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento
- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

Persona Colaboradora del Responsable en Educación Infantil: **TERESA MEDINA MARIN**

Persona Colaboradora en Educación Primaria: **ANA ROSA MARIN CORTÉS**

Aceptación y compromiso de llevar a cabo el programa en el centro: **X**

E. INFANTIL		E. PRIMARIA	
1º	X	X	1º
2º	X	X	2º
3º	X	X	3º
		X	4º
		X	5º
		X	6º

PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia los padres estimulen la actividad física, ya que permitirán que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

2. Objetivos

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo. (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	

3º	
4º	X
5º	X
6º	X

PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

1. Descripción

En el apartado de introducción y justificación hicimos mención tanto a facilitadores y potencialidades del centro para desarrollar un proyecto saludable como a las barreras que podíamos encontrar. Respecto a este programa, una de esas barreras que motivaría sobradamente su ejecución es el excesivo uso de vehículos que se da en la localidad debido a la dispersión geográfica de muchos de sus barrios y la congestión provocada por los mismos a la hora de entrada y salida del centro, en todos sus accesos.

La inclusión de medidas de desplazamiento activo al colegio proporciona una oportunidad para aumentar niveles de actividad física y mejorar la condición física, ambos indicadores del estado de salud tanto en jóvenes como en adultos.

Nuestro cometido es diseñar una intervención ajustada a la realidad geográfica de nuestro entorno y a las posibilidades reales de puesta en práctica contando con el apoyo de las instituciones y asociaciones. Es importante crear hábitos activos para conseguir estilos de vida saludables en los jóvenes y que perduren en la edad adulta. Desplazarse activamente al colegio conlleva varios beneficios sobre la salud y supone una inmejorable oportunidad para sumar minutos de actividad física diaria.

Otra vertiente justificativa de la propuesta nos la va a dar el componente social. El desplazamiento activo de los alumnos/as en grupo puede contribuir a favorecer las relaciones sociales entre ellos. Favorece los momentos de encuentro al inicio de los trayectos, el intercambio de experiencias y quizás, la percepción de escolares desplazándose de forma activa al colegio por parte de los padres puede contribuir a que en un principio los más reticentes permitan que sus hijos/as también se desplacen de forma activa al colegio.

Un apunte más a la desarrollar medidas de desplazamiento activo al centro iría en la línea de minimizar el impacto contaminante de los medios de transporte motorizados contribuyendo así a una menor emisión de gases al medioambiente y al fomento de la sostenibilidad.

Por último hemos querido añadir un componente motivador al desarrollo del programa que está basado en un sistema de insignias y recompensas. Sabemos de la impulsividad y el carácter competitivo que acompaña a los escolares desde edades muy tempranas. Una de nuestra labor primordial desde el área de Educación Física es sin duda fomentar la vertiente educativa de la competición. Saber buscar esa vertiente y canalizarla hacia un desarrollo de valores y responsabilidad.

Hemos establecido por tanto unos niveles que se irán alcanzando a medida que se vayan acumulando trayectos de desplazamiento activo al centro, tanto para los alumnos/as que van caminando como para los que van sobre ruedas. A la finalización de cada trimestre realizaremos una entrega de diplomas a aquellos que hayan tenido

una mejor progresión.

El sistema de control se establece mediante la entrega de un carné saludable donde se lleva a cabo un registro de los desplazamientos.

Tendríamos los siguientes niveles:

Para patín, bici y patines:

- Ruedines
- Equilibrista
- Ciclista
- Piloto biker

Para peatones:

- Andarín
- Marchador
- Rutero
- Atleta Trotter

2. Objetivos

- ✓ Conocer y promover las posibilidades reales del uso de medios alternativos al vehículo particular como medio de transporte en la localidad de Isso.
- ✓ Aumentar el número de niños, niñas, padres y madres que se desplacen de manera activa al centro, mediante patinetes, bicicletas, andando, patines.
- ✓ Crear adherencia hacia un hábito saludable que tenga continuidad no solo en un entorno conocido sino como posibilidad de transferirlo a otros entornos y en otros momentos (ciudades de visita, viajes, vacaciones, etc.).
- ✓ Crear un acervo motor y cognitivo que impulse el desarrollo y la mejora de las habilidades motrices básicas, la condición física y la capacidad de utilizar con seguridad y eficiencia determinados medios de transporte como la bicicleta, los patines o el patinete.
- ✓ Fomentar una buena Educación Vial y prevenir accidentes.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	"RODANDO HACIA EL COLE"		Código Dz1
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	ANA ROSA MARÍN CORTÉS		
Vinculación con el centro:	Equipo directivo		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
<p>Queremos iniciar la descripción de esta actividad comentando que sus características y planteamiento serán similares a los de las actividades 2 y 3. "Rodando al cole" es una actividad que atañe a cualquier medio de desplazamiento que rueda y lógicamente no sea propulsado a motor, en este caso, patín, monopatín, patines y bicicleta.</p> <p>Para los niños y los adolescentes estas modalidades de desplazamiento tienen un enorme valor pedagógico, ya que la movilidad por el entorno casi de forma autónoma y la convivencia con el tráfico rodado suponen una exigencia al alumnado a la que muchos/as no están acostumbrados. Esta actividad contiene todos los elementos necesarios para constituirse en "escuela de ciudadanos", escuela que haga conscientes sus derechos y</p>			

deberes y que enseñe a gestionar los riesgos y las posibilidades que presenta la localidad compartida por todos los transeúntes.

Además, llegar al centro de estudios haciendo ejercicio físico aumenta la atención, concentración, y en general todas las habilidades que procesan la información, por lo que mejora el rendimiento intelectual.

La idea principal es establecer y definir junto con las familias las rutas seguras de trayecto al centro y señalizarlas con pegatinas y cartelería. Debido a la dispersión de muchos barrios y su lejanía al centro contaríamos con acompañante adulto desde aquellas zonas más alejadas (más de dos kilómetros) hasta que los alumnos hayan interiorizado la ruta y sean capaces de hacerla solos. Se van a establecer hasta 3 puntos de encuentro, coincidiendo uno de ellos (el más cercano al colegio) con uno de los puntos de encuentro de aquellos grupos que realizarán su trayecto caminando.

Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
Educación Primaria De 2º a 6º.	Ayuntam/Pol. Local	varios	más de 10
	En el caso de señalar "otros" indicar cuáles Familias	En el caso de señalar "vario" indicar cuáles Patinete, patines, bicicleta y monopatín	En el caso de señalar "otra" indicar cual

Denominación/Título:	"DE PASEO AL COLE"	Código Dz2	
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	ANA ROSA MARÍN CORTÉS		
Vinculación con el centro:	Equipo directivo		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
El planteamiento es similar al de la actividad anterior salvo que los puntos de encuentro y las rutas trazadas son diferentes ya que los alumnos que se desplazan en bici suelen venir desde más lejos. Lógicamente la actividad es caminando.			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
Todo el colegio	Familias	caminando	más de 10
			En el caso de señalar "otra" indicar cual
Denominación/Título:	"EL TOUR DE ISSO"	Código Dz3	

Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):		ANA ROSA MARÍN CORTÉS	
Vinculación con el centro:		Equipo directivo	
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
<p>Esta actividad representa el colofón a la unidad didáctica que se trabaja teniendo como eje de las actividades el uso de la bicicleta, aunque durante su implementación también se diseñan actividades para realizar con los patinetes y el patín.</p> <p>Consiste en realizar una jornada en la que los alumnos/as del centro traen su bici al colegio y a las 9:15 de la mañana partimos a dar un paseo por las inmediaciones de la localidad. La duración de esta actividad es de unas 3 horas aproximadamente, y realizamos distintas paradas a lo largo del recorrido. Con estas paradas realizamos explicaciones acerca de lo que estamos viendo para que conozcan mejor su entorno, paramos a almorzar y realizar juegos de distinto tipo. Continuamos el paseo en bici y finalmente volvemos al pueblo para regresar a casa.</p> <p>En los distintos descansos que se llevan a cabo a lo largo de la actividad se realizan también reflexiones de los aspectos positivos del uso de la bicicleta, patines, etc. en lugar del coche como medio de transporte en el pueblo, de tal forma que se van concienciando de la necesidad de usarla más frecuentemente.</p> <p>Además de los maestros/as que acompañan al grupo (colaboradores del programa y tutores/as), desde el centro solicitamos la ayuda de la policía local para ayudarnos en la organización del tráfico a la salida del grupo por la mañana. También se solicita el acompañamiento de Alberto López Bernabé como experto.</p>			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
Educación Primaria 5º y 6º.	Otros	caminando	otra
	Ayuntamiento Policía Local Familias Profesorado		Un día a la finalización de la Unidad Didáctica

Denominación/Título:	"RUTA SENDERISTA"		Código Dz4
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):		ANA ROSA MARÍN CORTÉS	
Vinculación con el centro:		Equipo directivo	
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
<p>Consiste en realizar una marcha por el entorno más cercano del colegio de unas 2 horas de duración aproximada. Se plantea en un día diferente al de la actividad "día de la bici" para que puedan participar todos los alumnos de 5º y 6º.</p>			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual

Educación Primaria De 3º a 6º.	Otros	caminando	1-3
	Familias y profesorado		Una por trimestre

Denominación/Título:	"VOY CAMINANDO AL PARQUE"		Código Dz5
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	ESTHER PATERNA MARTINEZ		
Vinculación con el centro:	Equipo directivo		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
Consiste en realizar un paseo a un parque relativamente cercano al colegio (500 metros). Allí los más pequeños podrán almorzar y realizar juegos. Vuelta al cole.			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
Educación Infantil Educación Primaria (1º)	Profesorado	caminando	otra
			Se realiza el día de la jornada senderista

Denominación/Título:	"CHARLA SOBRE EDUCACIÓN VIAL"		Código Dz6
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	POLICÍA LOCAL DE HELLÍN		
Vinculación con el centro:	Otros		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
Esta actividad se desarrollará en colaboración con la Policía Local de Hellín, quien dará unas lecciones teóricas y prácticas acerca de las normas básicas de Educación Vial.			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
Educación Primaria De 3º a 6º.	Ayuntam/Pol. Local	Elija un elemento.	otra
			Una jornada

4. Otros aspectos

Denominación/Título:	CHARLA: "CUIDO MI BICI".		Código Dz7
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	Alberto López Bernabé		
Vinculación con el centro:	Padres/Madres		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
<p>Esta actividad consiste en una charla acerca del mantenimiento básico de la bicicleta y de pequeñas reparaciones que se pueden realizar sobre la marcha. Aunque se repasan igualmente conceptos que ya son trabajados en la unidad didáctica como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postura correcta en la bici. - Reglaje de posición correcta del sillín y su altura. - Ajuste correcto del manillar. - Ajuste correcto del casco. - Presión correcta de los neumáticos. - ¿Qué llevar cuando salgo con la bicicleta? - ¿Qué hacer en caso de accidente? 			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
Educación Primaria 5º y 6º.	Asociación	Elija un elemento.	otra
			En el caso de señalar "otra" indicar cual Se desarrolla en una jornada

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa (elija un elemento del desplegable)
76-100%

Implicación de la Comunidad Educativa en el programa (señalar con una "x" en caso afirmativo y señalar si se adjunta compromiso de colaboración con SI/NO)	
Marcar con una "x"	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
<input checked="" type="checkbox"/> Profesorado	SI
<input checked="" type="checkbox"/> Familias	SI
<input checked="" type="checkbox"/> Ayuntamiento	SI
<input checked="" type="checkbox"/> Asociaciones (En caso afirmativo especificar cuál AMPA)	SI
<input checked="" type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál Alberto López Bernabé)	SI

<p><input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)</p>	<p>La unidad didáctica es desarrollada habitualmente aprovechando el espacio amplio del que disponemos tanto en las pistas al aire como en el pabellón. Dentro de las sesiones trabajadas planteamos actividades que pueden ir dirigidas tanto al trabajo de la capacidad de resistencia como a la capacidad coordinativa y de equilibrio. También se desarrolla un trabajo de mejora de la habilidad con la bici. Grosso modo se plantean los siguientes tipos de actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuitos de habilidad (zig-zag, pequeños obstáculos, frenadas de emergencia, pasos estrechos, curvas cerradas y abiertas, etc. - Gymkana (recorrido por diferentes puntos del centro realizando pruebas y superando retos con la bici). - Maratón (prueba de recorrido en distancia dando vueltas a un circuito). - Señalización. - Formas jugadas adaptadas a la bici.
--	--

<p>Tipo de actuaciones de desplazamiento activo que se incluyen en las actividades programadas. (señalar con una “x” las que correspondan)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Caminar <input checked="" type="checkbox"/> Bicicleta <input checked="" type="checkbox"/> Patines / monopatín <input checked="" type="checkbox"/> Otros (En caso afirmativo especificar cuál charlas y ponencias)</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparca bicis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte</p>	<p>Contamos con el compromiso del Ayuntamiento para la instalación progresiva de módulos de aparcamiento de bicicletas. La instalación comenzará a finales de este mismo mes. También hemos creado un depósito de</p>
--	---

activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	bicicletas y patinetes que ya no usan las familias para prestar a aquellos alumnos/as que no dispongan de estos medios. Este depósito cuenta con un espacio asignado. Pretendemos fomentar la reutilización y el reciclaje de piezas o vehículos enteros que aun puedan ser usados.
---	---

Periodicidad de las propuestas planteadas durante el curso escolar (elija un elemento del desplegable)
De 7 a 10 al mes

<input checked="" type="checkbox"/> En los CEIP se incluyen actuaciones y/o propuestas de desplazamiento activo para la etapa de infantil. (señalar con una “x” en caso afirmativo y especificar en cuál de las actuaciones y/o propuestas programadas se incluyen)	Los más pequeños participan en el programa mediante la actividad “Paseando al cole” y “Voy de camino al parque”
---	---

<input type="checkbox"/> Dirige el programa algún miembro del equipo directivo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable) COLABORA
Secretario/a

PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

1. Descripción

Las familias se erigen como el principal agente educador en relación con el alumnado. Partiendo de esta importante e interesante premisa, se debe considerar el entorno familiar, como elemento de capital importancia, sobre el que desarrollar aprendizajes útiles para la vida.

En este sentido, la creación de hábitos saludables vinculados a la práctica de actividad física, estarán muy condicionados por las actitudes desarrolladas desde el seno familiar.

Así, el objeto de este programa, será el de establecer propuestas sensatas, coherentes, válidas y aplicables, a través de las cuales, las familias puedan ser partícipes de la vida activa de sus propios hijos e hijas, no únicamente como guías, sino como participantes y acompañantes, algo que redundará en el fortalecimiento de los lazos afectivos.

De esta forma, el presente programa, permitirá la creación de hábitos no únicamente en el alumnado, sino también en relación con su contexto familiar, lo que permitirá que

perduren y se afiancen como determinantes de una vida plena.

2. Objetivos

- ✓ Aunar lazos familiares por medio de la práctica físico-deportiva en compañía de diferentes generaciones (abuelos, padres, hijos, tíos, primos, etc.).
- ✓ Potenciar la comunicación familiar por medio de la práctica de actividades no habituales, convirtiéndose éstas en un medio de afecto, ánimo y apoyo entre los miembros de la misma familia.
- ✓ Favorecer la práctica de actividad física por medio de la reciprocidad y la adherencia que se puede lograr entre miembros de una misma unidad familiar, contribuyendo a la animación, motivación y reto de unos a otros hacia dicha práctica de forma habitual.
- ✓ Acercar a las familias al currículo del área de Educación Física para eliminar falsos mitos e ideas preconcebidas sobre la asignatura.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	“Hacemos Educación Física en familia”	Código Df1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	GREGORIO GARCIA REALES	
Vinculación con el centro:	Equipo directivo	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
<p>En primer lugar debemos exponer que nuestra idea de desarrollo de este programa se centraría en una semana por cada trimestre cuyo título sería el mismo que el del propio programa. En el marco de esa semana de deporte en familia se plantearían y concentrarían algunas de las actividades que enumeraremos en los cuadros correspondientes. Por otra parte, se han programado otras actividades cuyo desarrollo no se ciñe únicamente a la semana de convivencia deportiva en familia o deporte en familia. Esta primera propuesta sí que tendría lugar dentro de la semana trimestral y consistiría en la asistencia a las sesiones de Educación Física de familiares junto a los alumnos. Cada niño/a puede ir con un acompañante a una sesión de Educación Física fijada de antemano en el calendario. En estas sesiones se desarrollarían juegos y tareas que sensibilicen y conciencien a los familiares acompañantes sobre la variedad de contenidos incluidos en el currículo del área. Puesto que en nuestro centro hay fijadas en el horario hasta tres sesiones de Educación Física, cada alumno, podría elegir, en función de cada circunstancia familiar, a un acompañante diferente para cada sesión (padre, madre, tío, etc).</p> <p>Como decimos, sería un acercamiento al área disfrutando de actividades y tareas como pueden ser las siguientes:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Retos y juegos cooperativos. - Juegos de habilidad. - Zumba y Yoga en familia. - Deportes alternativos y minicompetición. - Sesión fundamentada en la iniciativa "CrossEF" para el trabajo de Condición Física a partir de la fuerza. 		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		
De 1º a 6º		
Denominación/Título:	"Los juegos de antes"	Código Df2
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	AROA BELÉN RODRIGUEZ LÓPEZ	
Vinculación con el centro:	AMPA	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
<p>Actividad nuevamente enmarcada en nuestra semana del deporte en familia. En este caso, nuestros abuelos serían los encargados de venir al centro para contar a nuestros alumnos cuáles eran los juegos preferidos de su infancia y por supuesto, animar a practicarlos. Sería una actividad a desarrollar por niveles y durante un recreo. Se dedica una parte de la sesión anterior a su explicación (también mediante el visionado de videos de aquellos juegos más ancestrales) y posteriormente se baja a los patios a jugar a esos juegos. Se contacta previamente con los mayores que van a asistir para preparar los materiales necesarios.</p>		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		
De 1º a 6º		

Denominación/Título:	"Carrera solidaria de la mano"	Código Df3
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	ANA BELÉN RODRIGUEZ LÓPEZ	
Vinculación con el centro:	AMPA	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
<p>Otra nueva actividad que se celebraría en el marco de la semana de deporte en familia, preferiblemente como fiesta final. Teniendo en cuenta que hemos establecido un compromiso de colaboración con la Cruz Roja de Hellín, llevaríamos a cabo una carrera solidaria en la que cada alumno puede correr de la mano de un familiar alrededor de un circuito establecido. En otras ocasiones, hemos intercambiado vueltas por euros aportando la cantidad recaudada a alguna ONG y por supuesto nos gustaría continuar en</p>		

esta línea.
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)
Todo el centro

Denominación/Título:	"Taller de psicomotricidad"	Código Df4
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	ESTHER PATERNA MARTINEZ	
Vinculación con el centro:	Equipo directivo	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
Al igual que en la primera actividad, los familiares acompañarían ahora a los más pequeños a una sesión de psicomotricidad		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		
Educación Infantil		

Denominación/Título:	"Miniolimpiada"	Código Df5
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	ESTHER PATERNA MARTINEZ	
Vinculación con el centro:	Equipo directivo	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
Esta es una actividad que ya hemos puesto en práctica en alguna ocasión. Consiste en una batería de juegos, muchos de ellos de agua, que son realizados como fiesta final de curso por los más pequeños. Las familias asisten como acompañantes y participantes.		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		
Educación Infantil		

Denominación/Título:	"Reto Caminos de Santiago"	Código Df6
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	GREGORIO GARCIA REALES	
Vinculación con el centro:	Equipo directivo	

Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:																
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:																
<p>Esta actividad pretende incorporar el uso de aplicaciones y recursos tecnológicos en el planteamiento de estrategias de promoción de la salud en los niños/as. Actualmente, el uso de dispositivos móviles y wearables, de una forma u otra, está más que presente en la vida diaria de los escolares, de modo que con este tipo de actividades intentamos ofrecer al alumnado opciones de uso muy alejadas de las habituales para ellos.</p> <p>La propuesta consiste en participar en un reto denominado “Caminos de Santiago”. El reto consistiría en sumar entre todos aquellos/as participantes de una unidad familiar la cantidad de kilómetros que equivalen a las rutas más importantes que dentro de la Península Ibérica van camino de Santiago de Compostela. La suma de esas rutas equivale a 3968 kilómetros aprox.</p> <p>Las rutas propuestas son las siguientes:</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Camino Francés</td> <td>764 km.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Camino del Norte</td> <td>824 km.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Camino Portugués</td> <td>620 km.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Camino de Levante</td> <td>800 km.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Camino Mozárabe-Vía de la Plata</td> <td>960 km.</td> </tr> </table> <p>El reto se crearía en la app “Endomondo” de manera que el registro de kilómetros lo contabilizaríamos desde esa misma app.</p> <p>Como es una actividad a realizar fuera del horario lectivo se ha creado un reglamento del desafío que es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podéis completar vuestros recorridos caminando o en bicicleta, sin importar el ritmo. Recuerda que lo importante es acumular kilómetros junto a tu familia. - El centro reconocerá con un diploma especial y premio-sorpresa a los participantes o peregrinos que más kilómetros haya acumulado en las modalidades de caminata y bicicleta. La entrega del premio tendrá lugar en el colegio. - Solo serán válidos aquellos entrenamientos que se hayan registrado con el GPS del teléfono de manera que se pueda visualizar la distancia recorrida y el tiempo empleado. Deben “subirse” y quedar registrados en la aplicación. - La distancia mínima a contabilizar será de 2 kilómetros. - El tiempo mínimo de actividad que se puede ser sumado al reto es de 30 minutos. - Esta actividad está orientada al fomento de la salud y no tiene elementos competitivos por lo que debe premiar en todo momento el juego limpio y la diversión 		<input type="checkbox"/>	Camino Francés	764 km.	<input type="checkbox"/>	Camino del Norte	824 km.	<input type="checkbox"/>	Camino Portugués	620 km.	<input type="checkbox"/>	Camino de Levante	800 km.	<input type="checkbox"/>	Camino Mozárabe-Vía de la Plata	960 km.
<input type="checkbox"/>	Camino Francés	764 km.														
<input type="checkbox"/>	Camino del Norte	824 km.														
<input type="checkbox"/>	Camino Portugués	620 km.														
<input type="checkbox"/>	Camino de Levante	800 km.														
<input type="checkbox"/>	Camino Mozárabe-Vía de la Plata	960 km.														
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)																
De 3º a 6º.																

4. Otros aspectos

Número total de actuaciones contempladas en el programa

6

Periodicidad de las propuestas planteadas (elegir un elemento del desplegable)

De 7 a 10 al mes

Dirige el programa algún miembro del AMPA. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)

Elija un elemento.

PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Llegamos sin duda a uno de los programas clave en el desarrollo de cualquier proyecto escolar saludable que pretenda modificar con éxito y afianzar conductas relacionadas con la prevención de ciertos factores nocivos para la salud y con el establecimiento de hábitos y estilos de vida saludable.

Con varios ámbitos por abordar iremos proponiendo actividades que abarquen y cumplan con los objetivos del programa y que a la vez resulten enriquecedoras para todo el espectro de comportamientos que confieren la salud y la calidad de vida de los individuos.

Este programa nos permite influir activamente en la creación de hábitos y estilos de vida saludables, abarcando ámbitos no tratados en el resto de programas que conforman el proyecto. Para determinar con éxito esos ámbitos volvemos a tomar como referencia la definición de salud que nos da la OMS y el estudio PASOS ya que nos ofrece una visión muy actualizada y distintiva de aquellos problemas que inciden de lleno en la salud de la población joven española, así pues, nuestras actuaciones deberían ir encaminadas hacia el diseño de estrategias que ataquen directamente esos problemas. Los exponemos a continuación:

- Correcta alimentación vs prevalencia de sobrepeso y obesidad.

En realidad como afirman muchos nutricionistas de prestigio, no se trata de decir solamente qué comer sino que debemos intentar transmitir el deseo de “querer comer bien”. Una alimentación saludable rige según las últimas recomendaciones de la Agencia Europea de Seguridad Alimentaria por incluir en la dieta más alimentos de origen vegetal y aumentar el consumo de frutas. El resto de alimentos deberán consumirse pero en las proporciones adecuadas y en la cantidad suficiente en función del consumo energético que el individuo realiza con la actividad diaria. Es un factor determinante en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, ya que una alimentación poco saludable puede causar graves problemas a lo largo de tu vida.

Las propuestas en este ámbito se ofrecerán lógicamente con la idea de educar en la alimentación saludable a los miembros de la comunidad educativa, tanto, alumnado como maestros/as, padres y madres.

- Actividad Física y ejercicio vs sedentarismo

Ya mencionamos las recomendaciones establecidas por la OMS en nuestra introducción y también ofrecimos datos más que preocupantes respecto al

estado de la cuestión. Quedó claro en ese apartado que por ejemplo la evidencia señala que el porcentaje de población infantil y adolescente que alcanza la recomendación de la OMS en cuanto a la práctica de actividad física moderada o vigorosa es mucho menor del que sería deseable. Concretamente, se observa que un 63,3% de la población de 8 a 16 años no cumple con dicha recomendación (PASOS, 2019)

Por el contrario un 36,7% sí que alcanza un mínimo de 60 minutos de actividad física para los siete días de la semana (PASOS, 2019).

Como profesionales de la actividad física estamos capacitados para proporcionar las pautas correctas de realización, sin embargo, hemos ido más allá solicitando la colaboración de otros profesionales que completasen y mejorasen nuestra labor, en este sentido, hemos incluido también en nuestro proyecto actividades relacionadas con la higiene postural, con los primeros auxilios e incluso con la higiene dental.

- Calidad de vida, relaciones sociales, salud psíquica y bienestar emocional vs falta de sueño, falta de atención y desequilibrio emocional.

Otro eslabón no menos importante si tomamos como referencia la definición del término "salud" que nos da la OMS sería el bienestar psíquico y emocional. La calidad de vida y los factores o dimensiones que la integran pueden estar actuando tanto como causas de la epidemia de obesidad como consecuencias de la misma y del deterioro en los estilos de vida saludables a nivel poblacional.

El estrés, el cansancio, la irascibilidad, la ansiedad e incluso la depresión son, entre otros, algunos de los signos que indican que el estado mental no es del todo saludable y lamentablemente se observan cada vez más tempranamente en la población infantil. Desde los centros educativos tenemos una responsabilidad muy importante en este sentido, ya que se trata del contexto donde los niños comienzan a socializarse, a desarrollarse como personas y, por extensión, es donde aparecen los primeros conflictos. Por tanto, debemos trabajar la inteligencia emocional de nuestros alumnos y alumnas, para que sepan reconocer y manejar emociones, empatizar, resolver pacíficamente los conflictos, etc.

Hemos planteado actividades que desde la práctica de actividad física vienen a fortalecer el componente social y sobre todo a ayudar en el manejo y la resolución de conflictos. También actividades que se mueven en la línea de la prevención de adicciones tanto a sustancias nocivas como al excesivo uso de las pantallas y redes sociales.

2. Objetivos

- ✓ Orientar a los alumnos hacia un estilo de vida compatible con una visión holística de la salud.
 - ✓ Incentivar la práctica de actividad física.
 - ✓ Promover el consumo de una dieta inteligente y saludable.
 - ✓ Acercar a los alumnos a un conocimiento básico de los nutrientes de los alimentos y de los requerimientos energéticos de la persona.
 - ✓ Informar sobre la importancia de los buenos hábitos de descanso, relajación y sueño.
-

- ✓ Afianzar hábitos de aseo e higiene personal.
- ✓ Entrenar y cultivar la mente como parte de un hábito saludable, que ayuda al equilibrio en el estado de ánimo y la unidad funcional del cuerpo.
- ✓ Conocer los efectos nocivos derivados del consumo de drogas y alcohol y otras adicciones.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	"Almuerzo saludable"	Código Hs1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	MARÍA VALENCIANO MORALES	
Vinculación con el centro:	Orientador/a	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
<p>Preparar el almuerzo que niños y niñas llevan cada día al colegio, puede ser, en ocasiones, algo complejo que causa algunos quebraderos de cabeza a las familias. Tener buenas alternativas que, a la vez, puedan ser variadas y ricas es la mejor manera de que el almuerzo no se convierta en un sufrimiento y además sea saludable. Desde nuestro centro queremos por un lado contribuir a paliar dentro de nuestras posibilidades todos los efectos adversos que conlleva una mala alimentación infantil, por otro lado, queremos también ayudar facilitando información, consejos e ideas para que desde los hogares preparen a sus hijos/as almuerzos variados y saludables. Compartimos desde esta actividad una infografía de Aitor Sánchez, nutricionista, investigador y formador de prestigio que será de utilidad. Además invitamos a visitar la página web del centro ya que se ha cargado un documento en la misma con 13 ejemplos de almuerzos saludables e información muy útil. La idea es ir afianzando el hábito de almorzar saludablemente a la vez que los niños van descubriendo que hay alimentos muy ricos a la vez que sanos. Se debe llevar un control de los escolares que traen almuerzo saludable reforzando esa conducta y reconociendo los logros alcanzados. Este reconocimiento se materializaría el mismo día que se reconoce a los/as más activos en el programa IV.</p>		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	alumnado y profesorado	Todo el centro
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
76-100%	Otros	

Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Programa de consumo de frutas y hortalizas en la escuela. Programa de consumo de lácteos.
--	--

Denominación/Título:	Charla: “Cómo se cuida un deportista de élite”	Código Hs2
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	AROA OLIVA CANO	
Vinculación con el centro:	AMPA	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
<p>En esta actividad los alumnos recibirán una charla por parte de José Joaquín Moreno Verdú (Josico), natural de Isso, antiguo alumno del colegio, entrenador en la actualidad y exjugador de fútbol de varios equipos de 1º división y de la selección española. Los alumnos reciben información acerca de varios aspectos relacionados con la actividad física y la salud, por ejemplo y como guión de la charla se tratarían los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentación e hidratación antes, durante y después del entrenamiento y la competición. - Trabajo preventivo y pautas para prevenir lesiones. - La importancia del descanso adecuado. - Saber ganar y saber perder. 		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
AF y salud	Alumnado	5º y 6º de Educación Primaria
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
0-25%	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	Entrenador y exdeportista de élite	
Denominación/Título:	Charla: “Accidentes y lesiones, atención sobre el terreno”	Código Hs3
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	CRUZ ROJA	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:	Entidades colaboradoras	

Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Esta charla será desarrollada por la Cruz Roja de Hellín. Con ella aprenderemos nociones básicas de primeros auxilios en cuanto a accidentes y pequeñas lesiones se refiere (torceduras, quemaduras y abrasiones, incisiones, atragantamientos, RCP, etc)		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Primeros auxilios	alumnado y profesorado	Educación Primaria
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
51-75%	Cruz Roja	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	"La dieta inteligente más allá de la dieta mediterránea"	Código Hs4
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	MARÍA VALENCIANO MORALES	
Vinculación con el centro:	Orientador/a	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Para consumir una dieta sana y equilibrada es necesario conocer los alimentos, sus características, las necesidades alimenticias que tienen las personas para vivir. Para ello contaríamos con la visita de una persona cualificada que nos dará todo ese tipo de información. Nos hará modelos de dietas equilibradas. Informará de los tipos de nutrientes que tiene cada alimento. También sería interesante saber los efectos adversos que producirían en nuestro organismo el consumo excesivo de cierto tipo de alimentos como azúcares, grasas...		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación equilibrada	alumnado y profesorado	Todo el centro

% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados
76-100%	Otros
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)	.

Denominación/Título:	Charla " Cuido mis dientes, cuido mis músculos"	Código Hs5
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Esperanza García	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:	ODONTOLOGA	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Hoy en día sabemos que una mala higiene dental y una falta de cuidado de nuestras piezas dentales, encías, lengua... está detrás de algunas lesiones musculares o suelen ser causa desencadenante de otro tipo de problemas que atañen a la salud. Con esta charla pretendemos concienciar a todos los niños del centro sobre la importancia de mantener una correcta higiene dental y su repercusión en el resto del cuerpo.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Higiene personal y postural	alumnado y profesorado	Todo el centro
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
76-100%	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (de la asociación o colectivo)	.	

Denominación/Título:	Charla "Me siento correctamente, me siento sano"	Código Hs6
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Amparo Ascensión Marín	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el	Fisioterapeuta	

centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
<p>Esta nueva charla trae información al centro sobre aspectos relacionados con la higiene postural. Hoy sabemos que la población infantil y adolescente española dedica muchos más minutos diarios al uso de pantallas de lo que marca la recomendación de la OMS como límite máximo (120 minutos al día). Concretamente, entre semana dedican más de 178 minutos al día (casi 3h diarias) y el fin de semana más de 282 minutos al día (más de 4,5h diarias). Imaginemos que prácticamente todo ese tiempo de uso y abuso de pantallas se pasa sentado y no de la mejor manera. Diferentes expertos confirman que los problemas de visión, cefaleas y mareos están aumentando en nuestra población infantil debido al manejo constante de dispositivos electrónicos y posturas forzadas de la columna cervical y dorso-lumbar. Hemos creído oportuno e interesante por tanto que no solo nuestros escolares sino también el profesorado (por el uso de tablets y ordenadores a diario) reciban pautas vinculadas a la buena higiene postural, la realización de pausas activas que se basen en la movilidad articular, estiramientos, ejercicios sencillos de fortalecimiento de las zonas corporales comprometidas, etc.</p>		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Higiene personal y postural	alumnado y profesorado	De 3º a 6º de Educación Primaria.
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
51-75%	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	Charla "Prevención de adicciones y peligros del consumo de sustancias nocivas"	Código Hs7
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Plan Director de la Guardia Civil	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:	GUARDIA CIVIL	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
<p>Dentro del Plan Director de la Guardia Civil se dan determinadas charlas. Desde nuestro centro solicitamos habitualmente las que tratan sobre los peligros del consumo de estupefacientes y otras drogas consideradas "blandas". Debido a que cada vez más</p>		

la edad media de inicio en el consumo de alcohol y tabaco se va reduciendo es capital que desde los centros educativos se actúe como barrera y se promocióne la prevención al respecto.

Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Prevención consumo sustancias adictivas	alumnado y profesorado	5º y 6º de Educación Primaria
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
51-75%	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (de la asociación o colectivo)		

Denominación/Título:	Charla	Código Hs8
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Asociación española contra el cáncer	
Vinculación con el centro:	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Por determinar. Debemos concretar con esta asociación el contenido de la misma		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
	alumnado y profesorado	Todo el centro
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
51-75%	Otros	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (de la asociación o colectivo)		

4. Otros aspectos

Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa. elegir un elemento del desplegable)

76-100%

Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa

COLABORACIÓN CON	Marcar con una "x"	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
Centro de Salud	x	NO
Cruz Roja	x	SI
Otras Asociaciones o colectivos	x	SI

(En el caso de que colaboren con el centro más de una asociación, selecciona y copia tantas filas como necesites)

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS				
HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Alimentación equilibrada	Hs1	x	x	
Alimentación equilibrada	Hs4	x	x	x
Actividad física saludable	Hs2	x		
Higiene personal y postural	Hs6	x	x	
Primeros auxilios	Hs3	x	x	
Higiene personal y postural	Hs5	x		
Prevención en el consumo de sustancias adictivas	Hs7	x		

Dirige el programa algún miembro del Departamento de Orientación. (señalar con una "x" en caso afirmativo)

COLABORA

PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

1. Descripción

Es más que evidente, que, a través de la práctica de actividad físico-deportiva institucionalizada, habida cuenta de las características impuestas a nivel curricular, los niños no cumplen en absoluto con las recomendaciones diarias que se hacen desde el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:

- Menores de 5 años que ya andan: 180 minutos distribuidos a lo largo del día, practicando actividades físicas variadas.

- De 5 a 17 años: al menos 60 minutos de actividad física de moderada a vigorosa.

Mediante el programa de recreos con actividad físico-deportiva organizada, se pretende complementar el tiempo de actividad física diaria que realiza nuestro alumnado, promoviendo los hábitos saludables derivados de esta práctica y oponiéndonos a una de las importantes lacras del siglo XXI, la obesidad, que ya afecta de manera intensa a la infancia.

Por supuesto, cabe destacar igualmente, la utilización constructiva de un periodo de tiempo, que es considerado como lectivo, en los términos que se establecen a nivel normativo: carácter educativo, desarrollo de la competencia motriz, desarrollo de la actividad motriz, simbólica y de socialización, planificación intencional y ordenada y aprendizaje del uso del tiempo libre.

Dado que se trata de un colegio con grandes espacios tanto al aire libre como cubiertos y contando además con una ratio no muy elevada resulta conveniente realizar un proyecto de patio en el que intervengan todos los cursos en un mismo día, puesto que en el recreo se pueden organizar las distintas actividades y en diferentes espacios. La organización y distribución de los grupos tendrá como más adelante detallaremos un sistema rotatorio de manera que todo el alumnado pueda disfrutar de la variedad de actividades propuestas a lo largo del curso escolar. Así mismo, se hace necesaria la implicación del alumnado asumiendo roles y responsabilidades dando así continuidad y coherencia al modelo de Educación Deportiva. Para conseguir que sea un proyecto viable y con posibilidades de llevarlo a cabo, se proponen las siguientes actuaciones:

- Se establecen unas zonas o áreas fijas de juego.
- Se elabora un calendario semanal en el cual se refleja la distribución de grupos por las diferentes áreas de juego.
- Se nombra un equipo de arbitraje, mediación y resolución de conflictos (Comité o Patrulla de Convivencia Deportiva, "Los PCD") al cual se le asignan unas funciones conocidas por todo el alumnado y profesorado. Este equipo es igualmente rotatorio de manera que un día "patrullan" pero al siguiente juegan. Está formado por 6 alumnos pertenecientes a los cursos de 4º, 5º y 6º de Primaria ("Mediadores"). Estos 6 alumnos se distribuyen en 2 tríos, actuando cada día uno de los equipos. Los PCD cambian cada 2 semanas

Como hemos señalado anteriormente el desarrollo de este proyecto se basa en un diseño de actividades y juegos que va a quedar reflejados en un calendario semanal. Además se ha previsto un sistema de normas consensuado con el alumnado.

En cualquier caso, la selección de juegos y deportes queda justificada por un lado en base a la clasificación establecida en el currículo vigente y por otro teniendo en cuenta la conexión de los mismos existente con los principios metodológicos de Enseñanza

Comprensiva del Deporte y el método de Educación Deportiva, ambos implementados en el área de Educación Física.

2. Objetivos

La idea principal a tener en cuenta en este programa es dinamizar las zonas de recreo y otros espacios que puedan contribuir a favorecer la actividad física y motora del alumnado, así como la integración plena del mismo y la mejora de la convivencia en general.

A partir de esta idea surgen los siguientes objetivos:

- Favorecer un uso óptimo de los recursos, materiales y espacios con los que cuenta el centro.
- Conseguir una distribución equitativa del alumnado en el espacio disponible.
- Fomentar la participación de todo el alumnado en las actividades, juegos o deportes.
- Desarrollar actividades físicas que mejoren la psicomotricidad y la salud de los escolares.
- Dinamizar el patio de recreo, favoreciendo la realización de distintos deportes y juegos.
- Atender a la diversidad y permitir la integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo ACNEAE.
- Considerar el patio de recreo como un espacio educativo explotando todas sus posibilidades.
- Mejorar la convivencia y las relaciones que se producen entre el alumnado.
- Disminuir los conflictos que se producen en el patio de recreo.
- Favorecer el juego mixto, intentando, en la medida de lo posible, reducir la realización de aquellos juegos típicamente asociados a roles femeninos o masculinos.
- Favorecer la responsabilidad compartida en cuanto a la organización de las actividades y la gestión de los materiales utilizados.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	Juegos de blanco y diana: "DATCHBALL"	Código Rc1
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Deporte alternativo incluido en el calendario de actividades de los patios recreativos. Nos sirve como prolongación del trabajo de roles llevado a cabo mediante el modelo pedagógico de	

	Educación Deportiva. Por tanto, estaríamos aprovechando los recreos para realizar y completar fases de la pretemporada, entrenamientos e incluso partidos de la fase de "temporada".	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	5º y 6º de Educación Primaria

Denominación/Título:	"PALAS"	Código Rc2
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Juegos con palas incluidos en el calendario semanal de patios	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	De 3º a 6º de Educación Primaria.

Denominación/Título:	Juegos de campo de cancha dividida y red o muro: "PINFUVOTE"	Código Rc3
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Deporte alternativo incluido en el calendario de actividades de los patios recreativos. Nos sirve como prolongación del trabajo de roles llevado a cabo mediante el modelo pedagógico de Educación Deportiva. Por tanto, estaríamos aprovechando los recreos para realizar y completar fases de la pretemporada, entrenamientos e incluso partidos de la fase de	

	"temporada".	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	5º Y 6º de Educación Primaria

Denominación/Título:	"Deporte tradicional: "BALONCESTO"	Código Rc4
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Liguilla o campeonato	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	De 4º a 6º de Educación Primaria

Denominación/Título:	JUEGOS POPULARES	Código Rc5
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Batería de juegos populares destinados principalmente a los más pequeños. Aprovechamos los juegos que hay pintados en un espacio del patio. Los juegos seleccionados pueden ir modificándose pero serán por todos conocidos: Pañuelo, chapas, enredos, rayuela, oca, tiro a la diana de saquitos, etc.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	Educación Infantil 1 y 2º de Educación Primaria.

Denominación/Título:	AJEDREZ	Código Rc6
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad		
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	5º Y 6º de Educación Primaria

Denominación/Título:	Juegos de Invasión: "EL TESORO"	Código Rc7
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Juego incluido en el calendario semanal de patios activos. Es un juego de invasión con el que trabajamos componentes tácticos tanto en ataque como en defensa	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Condición física	De 3º a 6º de Educación Primaria
Denominación/Título:	"RINGO"	Código Rc8
Persona responsable:	FERNANDO GALLAR FERNANDEZ	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		

Descripción de la actividad	Temporada de Educación deportiva. Deporte alternativo	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Condición física	De 4º a 6º de Educación Primaria

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa. (elegir un elemento del desplegable)

76-100%

Se plantean actividades para el alumnado femenino

SI (Responder SI/NO). En todas las actividades lógicamente.

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indicar los códigos de aquellas actuaciones y/o actividades dirigidas al alumnado femenino)

Participa el alumnado del centro en la organización y control de las actividades programadas

SI (Responder SI/NO)


Se potencia el juego limpio y la educación en valores

SI (Responder SI/NO)

Especificar claramente las estrategias a utilizar

Algunas de las actividades planteadas están diseñadas para la implementación de los principios pedagógicos del modelo de Educación Deportiva. Bajo el marco de este modelo enumeramos las estrategias definidas:

- Formación de equipos mixtos y equilibrados tal y como figura en el reglamento de los deportes seleccionados y las premisas básicas de la Educación Deportiva. Se prevén estrategias que fomenten la participación femenina sobre todo al inicio de las competiciones (puntuación doble, rol de capitanas o entrenadoras, etc)
- Trabajo por roles asumiendo valores de responsabilidad personal y social.
- Formación de deportistas

	<p>inteligentes y espectadores cultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deportividad y juego limpio. Sistemas de puntuación que otorgan puntos extras a la finalización de los encuentros dependiendo del comportamiento de los equipos entre ellos, dentro de ellos y con el árbitro. Como ejemplo señalamos: <ul style="list-style-type: none"> • Juego en equipo: la puntuación al final de un encuentro oscilará de -1 hasta 1. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -1 Si prima las individualidades frente a la colectividad. <input type="checkbox"/> 0 Si individualidad y colectividad manifiestan un equilibrio <input type="checkbox"/> 1 Si prima la colectividad frente a las individualidades, y son manifiestos el compañerismo y la cooperación. • Respeto a los árbitros y rivales: la puntuación al final de un encuentro oscilará de -1 hasta 1. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -1 Dos o más componentes del equipo no respetan al rival o las decisiones arbitrales, o uno de ellos reitera en su falta. <input type="checkbox"/> 0 Uno de los componentes del equipo no respeta al rival o las decisiones arbitrales en una única ocasión. <input type="checkbox"/> 1 El equipo desarrolla su juego con deportividad y respeta todas las decisiones arbitrales. • Arbitraje objetivo: la puntuación al final de un encuentro oscilará de -1 hasta 1. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -1 El arbitraje muestra más de una decisión subjetiva. <input type="checkbox"/> 0 El arbitraje muestra una única decisión subjetiva. <input type="checkbox"/> 1 El arbitraje es completamente objetivo
--	---

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, especificar claramente las estrategias a utilizar)

Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio. (elegir un elemento del desplegable)

5 días por semana

Número de actividades diferentes que se plantean. (elegir un elemento del desplegable)

De 6 a 10

PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

1. Descripción

Nuestro programa de actividades complementarias pretende ir más allá del marco curricular del área de Educación Física. Esto significa que buscamos aspectos como la transferencia de los aprendizajes a otros entornos menos conocidos y también el fomento de la experiencia práctica en actividades, juegos y deportes que no están presentes habitualmente dentro de la sesión de Educación Física. Hoy por hoy se torna complicado completar los aprendizajes a la vez que intentamos alcanzar los niveles de compromiso motor óptimos e ideales con tan solo tres sesiones de Educación Física a la semana, por ello, necesitamos de las actividades complementarias y del enfoque interdisciplinar del área. El cual, mediante el planteamiento de tareas proveniente de otras áreas de forma jugada y movida, puede igualmente contribuir al aumento de tiempos de práctica. Así se refleja en el currículo:

“La recomendación 2006/962/EC del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria se basa, en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

“Dicho proceso de enseñanza y aprendizaje competencial, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, donde la Educación Física tiene un eminente carácter interdisciplinar”

Algunas de las actividades diseñadas ya han tenido su reflejo en otros programas por lo que nos centraremos en este en proponer otras tantas que diversifiquen todavía más la experiencia del alumnado, por ejemplo, los recursos expresivos corporales, artísticos y motrices que fomenten sensaciones, ideas, actitudes, imaginación, espontaneidad y creatividad, tendrán gran importancia, creando proyectos que así lo manifiesten.

El conocimiento de la diversidad de actividades físico - deportivas y manifestaciones culturales, así como el fomento por el interés en la búsqueda de información sobre este tipo de tareas, servirá también al alumnado como un excelente medio de relación e integración social, encuentro y unión interpersonal y cultural.

Otro aspecto a explotar es la participación activa en juegos y actividades físico-deportivas en el medio natural o urbano, compartiendo proyectos, partiendo del respeto a las normas, reglamentos y toma de decisiones adoptadas durante el desarrollo de los mismos, evitando cualquier tipo de discriminación y comportamiento negativo, reconociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora.

2. Objetivos

- ✓ Conocer la diversidad de actividades físico-deportivas y practicarlas en entornos y momentos no habituales.
- ✓ Favorecer la convivencia, la desinhibición y la espontaneidad en el desarrollo de actividades complementarias que tienen lugar con otros grupos del centro.
- ✓ Fomentar valores de respeto y cuidado del medioambiente.
- ✓ Tomar conciencia de las posibilidades motrices en situaciones desconocidas.
- ✓ Tomar conciencia de la funcionalidad de los aprendizajes que provienen de otras áreas y que se enfocan desde una perspectiva interdisciplinar y manera lúdica.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)	
SI	Ac2. Ciencias Naturales
SI	AC3. Ciencias Sociales

Denominación/Título:	EXHIBICIÓN DE ACROSPORT	Código Ac1
Persona responsable:	Gregorio García Reales	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Actividades rítmicas y expresión corporal	4º, 5º y 6º de Educación Primaria
26-50%		

Denominación/Título:	ESCAPE ROOM (Interdisciplinar: Educación Física y Ciencias Naturales)	Código Ac2
Persona responsable:	Ana Rosa Marín Cortés	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	5º y 6º de Educación Primaria
26-50%		

Denominación/Título:	TEATRO-CEREMONIA: "Los Juegos Olímpicos"	Código Ac3
Persona responsable:	Gregorio García Reales	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Actividades rítmicas y expresión corporal	De 1º a 6º de Educación Primaria
76-100%		

Denominación/Título:	"CONSTRUIMOS NUESTRO PROPIO MATERIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA"	Código Ac4
Persona responsable:	Gregorio García Reales	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	4º, 5º y 6º de Educación Primaria
26-50%		

Denominación/Título:	Juegos acuáticos: "SALIDA A LA PISCINA MUNICIPAL"	Código Ac5
Persona responsable:	Gregorio García Reales	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Actividades en el medio natural	Educación Primaria. De 1º a 6º
76-100%		

Denominación/Título:	Promoción e Iniciación Deportiva: "PROGRAMA SOMOS DEPORTE 3-18"	Código Ac6
Persona responsable:	Gregorio García Reales	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	Educación Primaria. De 1º a 6º
76-100%		

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)

De 6 a 10

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación o actividad programada)

Ac1	4º, 5º y 6º
Ac2	5º y 6º
Ac3	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º
Ac4	4º, 5º y 6º
Ac5	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º
Ac6	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ac6	Programa "Somos Deporte 3-18"

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ac5	Juegos acuáticos: "SALIDA A LA PISCINA MUNICIPAL"

Ac2	ESCAPE ROOM (Interdisciplinar: Educación Física y Ciencias Naturales)
Ac4	"CONSTRUIMOS NUESTRO PROPIO MATERIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA"

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las guardias NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

1. Descripción

Las actividades en horario extraescolar como medida de ofertar a los alumnos la posibilidad de practicar actividad física fuera del horario lectivo y permitir el uso de las instalaciones deportivas fuera de dicho horario constituyen un recurso vital para garantizar la continuidad de ciertas propuestas y seguir sumando minutos de actividad física a lo largo del día a la vez que se convierten en un tiempo de no exposición a pantallas y malos hábitos.

2. Objetivos

- ✓ Posibilitar a los escolares acumular las cantidades de actividad física recomendables para este grupo de población.
- ✓ Educar a niños y niñas sobre formas saludables de ocupación del tiempo libre.
- ✓ Promover la integración escolar y social de los escolares, potenciando también la cohesión de la comunidad educativa y el trabajo cooperativo.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	VIAJE DE FIN DE CURSO MULTIOCIO. Actividades Multiaventura	Código Ae1
-----------------------------	--	-------------------

Persona responsable:		AROA OLIVA CANO		
Vinculación con el centro:		AMPA		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
5º Y 6º	25	Actividades en el medio natural	Empresa privada	entre 1-5

Denominación/Título:		"JUGAMOS A SER SPIDERMAN" ESCUELA DE ESCALADA Y TREPA. JUEGOS.		Código Ae2
Persona responsable:		AROA OLIVA CANO		
Vinculación con el centro:		AMPA		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
Por determinar	Por determinar	Condición física	AMPA	entre 1-5

Denominación/Título:		Gimnasia Rítmica		Código Ae3
Persona responsable:		AROA OLIVA CANO		
Vinculación con el centro:		AMPA		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
Infantil y Primaria	20	Actividades Rítmicas	AMPA	entre 1 y 5

Denominación/Título:		Zumba		Código Ae4
Persona responsable:		AROA OLIVA CANO		

Vinculación con el centro:		AMPA		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):				
Cursos (nivel y n° grupos)	Alumnado (n°)	Contenido	Organizador	N° de actividades
Infantil y Primaria	10	Condición física	AMPA	entre 1-5

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

--	--

El programa contempla actuaciones y/o actividades intercentros NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el nombre de la misma)

NO	
----	--

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 5

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación y el título de la actuación y/o actividad propuesta))

Ae1	5º y 6º
Ae2	De 1º a 6º
Ae3	De 1º a 6º
Ae4	De 1º a 6º

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ae2	Escuela de Escalada
Ae3	Gimnasia Rítmica

Ae4	Zumba
------------	--------------

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ae2	Escuela de Escalada
Ae3	Gimnasia Rítmica

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ae1	Viaje fin de curso
Ae2	Escalada
Ae3	Gimnasia Rítmica
Ae4	Zumba

Participación en eventos deportivos del municipio NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2020-2021 NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)	
MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Organizo, como centro, eventos deportivos NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión. (Señalar con una "x")	Contenido/información a difundir
<input checked="" type="checkbox"/> Web del centro	Todas aquellas actividades que conforman los programas del Proyecto Saludable Escolar.
<input checked="" type="checkbox"/> Redes sociales	https://www.facebook.com/ColegioIссо/
<input type="checkbox"/> Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	La PDI y los paneles interactivos son utilizados en actividades como por ejemplo "Gonoodle" y también para presentar infografías, charlas, visualización de los kilómetros recorridos en el reto "Camino de Santiago", etc.
<input checked="" type="checkbox"/> Otros medios	Radio Hellín.

(Especificar claramente cómo se utilizarán los diferentes medios indicados)

NOTA: Instrucciones a seguir por los centros participantes para la recogida de los consentimientos para la grabación y difusión de imágenes de los participantes, conforme a la legislación sobre protección de datos.

1º. Las actividades realizadas en este programa, requiere solicitar el consentimiento expreso de todos y cada uno de los participantes, sean alumnos, familias o profesorado, cuya imagen o restantes datos personales tratados pudiera permitir su identificación. 2º. Para recabar ese consentimiento, el centro previamente deberá proponer el alta de un tratamiento de "grabación y publicación de imágenes de la comunidad educativa" en el Registro de Actividades de Tratamiento (RAT), a través de la plataforma educativa EDUCAMOS CLM, dentro del módulo Comunicaciones, en la opción LOPD (en la parte superior izquierda de la pantalla) y cumplimentar los campos correspondientes. A estos efectos, aunque el centro correspondiente ya hubiera dado de alta en el RAT un tratamiento de imágenes a través de esa plataforma educativa, deberá proponer la creación de un nuevo tratamiento en sustitución del anterior, para que se puedan concretar en este, entre los destinatarios del tratamiento, los medios de difusión referidos en este programa: web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter), Administraciones Públicas-Dirección General de Juventud y otros. 3º. Una vez enviada la propuesta del centro en EducamosCLM, la unidad de protección de datos de la Consejería procederá a dar su alta en el RAT o, en su caso, advertirá al centro de cualquier error advertido en el tratamiento y, finalmente, comunicará al centro la forma en la que, a partir de ese momento, podrán solicitar el consentimiento expreso de todas las personas interesadas (profesorado, familias y alumnado) que participen en las imágenes o videos del proyecto. Esta solicitud de consentimiento se efectuará preferentemente a través de la propia plataforma EducamosCLM o, en su defecto, mediante un modelo escrito que les será facilitado y contendrá toda la información sobre el tratamiento establecida en la legislación sobre protección de datos. 4º. Para cualquier duda que surja, se puede dirigir un correo a la siguiente dirección: protecciondedatos.educacion@jccm.es.

