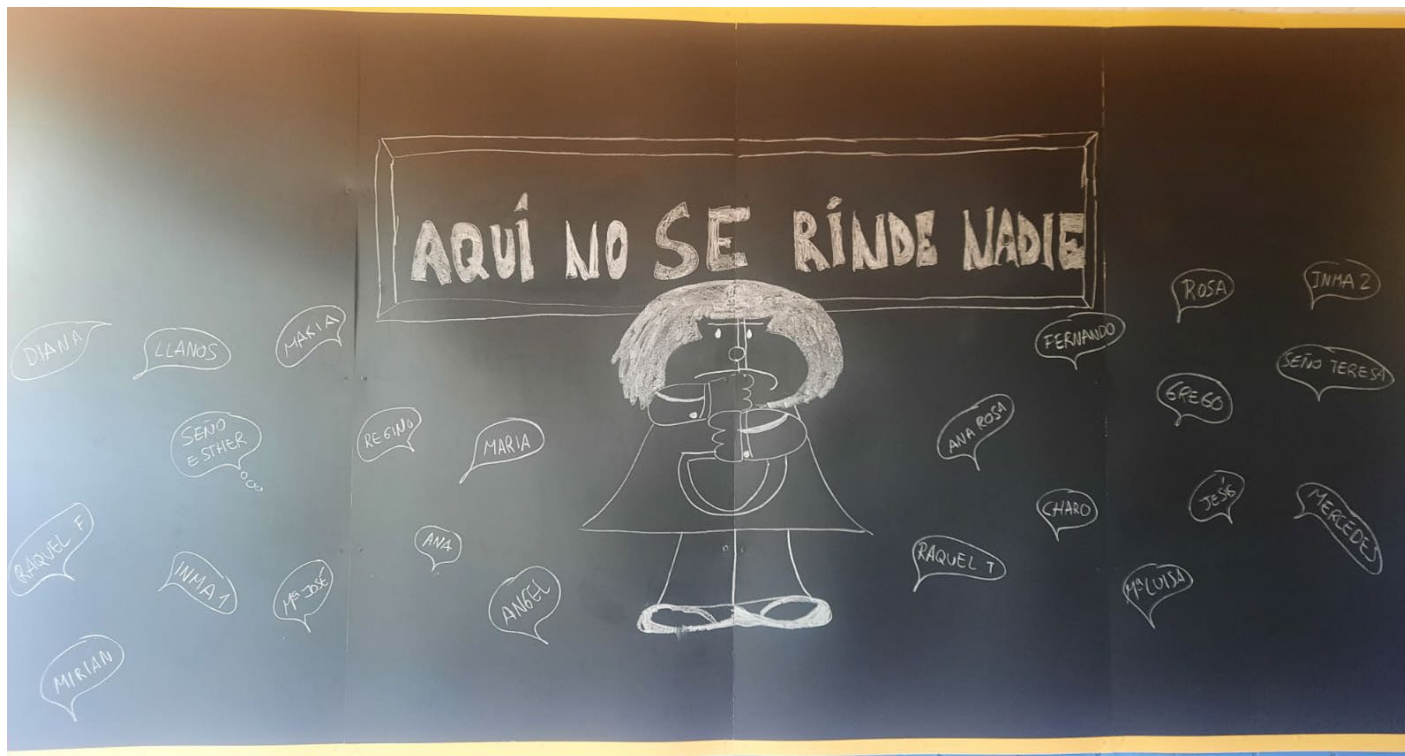


2021-2022

MEMORIA ANUAL



CEIP SANTIAGO APOSTOL

ISSO

2021-2022

Índice de Contenidos

1.INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS PROGRAMADOS. ACTUACIONES DESARROLLADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA	3
Extraídos de la Programación General Anual:	
2.1- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.	4
2.2- Organización de la Participación y la Convivencia.	15
2.3- Actuación y Coordinación con otros Centros e Instituciones.	20
2.4- Planes y Programas Institucionales. Evaluación, Formación e Innovación Educativa	25
3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL Y DERIVADOS DEL COVID-19. COORDINACIÓN DOCENTE	34
4. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO	43
5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO	83
6. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	90
7. MEMORIA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	93
8. PROPUESTA DE MEJORA. ADMINISTRACIÓN	119
❖ Anexos:	
Anexo I. MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO	123
Anexo II. SUPERVISIÓN PROGRAMA PREPARA- T	147
Anexo III. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO	158
Anexo IV. EVALUACIÓN INTERNA	162

1.- INTRODUCCIÓN

La presente memoria de final de curso que presentamos a continuación es el documento que refleja el trabajo realizado en el colegio durante el presente curso escolar.

Este documento recoge, por un lado, la evaluación de los objetivos formulados y actividades planificadas en la Programación General Anual de principio de curso, valorando y analizando cada uno de sus aspectos; y por otro lado, vamos a recoger las aportaciones realizadas por los diferentes órganos de participación y coordinación, buscando desde la diversidad de puntos de vista, un enriquecimiento en el planteamiento de mejoras y observaciones a introducir en el próximo curso 2022-2023.

Realizando una valoración general, hemos sacado adelante una gran cantidad de objetivos marcados en la PGA, ha habido otros que no ha sido así, y son en los que más empeño deberemos poner de cara al futuro, junto con otros muchos que se plantearán.

Hemos cumplido con creces la misión encomendada, compartir conocimiento en un año que sigue siendo complicado para toda la sociedad. Ahora, y mirando hacia adelante, hemos de ver qué herramientas nuevas podemos darles para que niños y niñas estén preparados para lo que viene, sea lo que sea, pues el mundo, como ha ocurrido siempre, seguirá en continuo cambio.

“La profesión docente es la más importante del mundo”

Mar Romera afirma que **“son las emociones las que mueven el mundo”** y que es necesario garantizar **“el equilibrio emocional de los docentes»** ya que es clave para la educación emocional de los niños y jóvenes.

Los docentes podemos “construir esta escuela” desarrollando las habilidades intrapersonales, las habilidades interpersonales, los conocimientos psicopedagógicos del pasado y del presente y, por supuesto, fomentando la cultura (leer, escuchar música, conocer el arte...). Además, **debemos tomar conciencia de la importancia que tenemos como referente para nuestro alumnado**. Cuando entendamos que las emociones son el motor de la vida, son las respuestas adaptativas que nos permiten la supervivencia y las relaciones y que la calidad de nuestra vida depende de nuestros pensamientos, nos pondremos manos a la obra.

El profesorado debe formarse, siendo consciente en todo momento que **no se trata de saber lo que tiene que enseñar sino en enseñar lo que es**. Es la escuela del ser y no la del saber y esto requiere de un profesorado que no pare de crecer y de estar en un modelo de ser consciente.

Los alumnos deben entrenar habilidades y hábitos como la persistencia, el control de la impulsividad, el compromiso, la escucha y la resiliencia.

Deben entrenar su propio autoconocimiento, autocontrol y autogestión. Deben dominar las técnicas de la comunicación, el manejo de la tecnología, celebrar y cuidar los éxitos, disfrutar de los demás y ser lo suficientemente flexible para que desde la adaptación pueda hacer de los cambios una fortaleza.

Y nosotros somos su referencia...vamos compañeros con alegría, ganas, fuerzas y emoción para empezar un nuevo curso.

GRACIAS A CADA UNO DE LOS MAESTROS.

El Equipo Directivo.

2. OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS. PROPUESTAS DE MEJORA

EXTRAÍDOS DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Tomando como referencia los objetivos que nos marcamos al comenzar el curso, evaluaremos en las páginas siguientes su grado de consecución, así como las propuestas de mejora y observaciones o valoraciones que hemos de tener en cuenta para el curso siguiente.

Recordamos que los Objetivos reseñados en la PGA respondían a las siguientes dimensiones:

- Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
- Organización de la Participación.
- Actuación Y Coordinación con otros centros y relación con otras instituciones.
- Planes y Programas Institucionales.

2.1.- PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Objetivo 1: Supervisar la elaboración y seguimiento de los planes de trabajo encaminado a compensar las dificultades surgidas en los aprendizajes de los alumnos.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación				
			1	2	3	4	5
Establecer calendario de reuniones con el equipo de orientación, jefatura y equipos docentes para el desarrollo de los planes de trabajo y planes de refuerzo de los alumnos implicados en los mismos.	A principios de curso, se establecen el calendario de reuniones. Posteriormente, a principios de cada trimestre, la Orientadora establece las horas para la confección de los PT, teniendo en cuenta el hecho de que se trastoque lo menos posible el devenir de las clases. Estas reuniones son muy prácticas ya que los tutores reciben el asesoramiento para elaborar los planes de trabajo.					X	
Concretar las posibles dificultades encontradas por los alumnos en el	Se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero es en las diferentes evaluaciones					X	

proceso de enseñanza aprendizaje del curso anterior teniendo en cuenta los datos obtenidos de la sesión de evaluación del curso anterior y de la evaluación inicial del curso en el que nos encontramos.	donde se comentan las diferentes dificultades que presentan todos y cada uno de nuestros alumnos. El análisis de estos datos es necesario como punto de partida para la elaboración de los planes de trabajo permite empezar desde el principio con actuaciones dirigidas a abordar las necesidades del alumnado						
Definir las medidas educativas que se van a llevar a cabo con los alumnos que necesiten plan de trabajo.	Dichas medidas quedan claramente definidas en los diferentes planes de trabajo						X
Elaboración y seguimiento de los PT del alumnado.	Los PT son elaborados por el Tutor/a, con la ayuda de la Orientadora y las aportaciones de los especialistas de AL y PT.						X
Revisión y evaluación de los criterios y medidas llevadas a cabo con los alumnos de PT, AL, y apoyos ordinarios durante el curso.	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se van revisando y evaluando las medidas llevadas a cabo en los diferentes PT, realizando las modificaciones o aportaciones que se consideran más adecuadas para nuestros alumnos						X
Informar a las familias medidas incluidas en los planes de trabajo y planes de refuerzo	Las familias son informadas de las diferentes medidas, antes, durante y después del proceso de EA						X
Facilitar al alumnado la adquisición y consolidación de hábitos de trabajo así como reforzar estrategias y destrezas para consolidar contenidos y competencias esenciales.	Es una labor inherente a nuestro quehacer diario.	Llevar a cabo rutinas para toda la clase en las que se puedan incluir algunas de estas estrategias a diario.					X

Objetivo 2: Establecer las medidas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Elaboración de horarios teniendo en cuenta los datos recogidos en las sesiones de evaluación del curso anterior, dando respuesta a las necesidades de los alumnos.	Se establecen los horarios pero, las horas adjudicadas por la Administración, en la especialidad de AL, son claramente INSUFICIENTES para atender, de forma adecuada, las necesidades de la gran cantidad de alumnos derivados al especialista de AL.	Propongo que la Administración contemple dotar a nuestro centro de un especialista, a TIEMPO COMPLETO, de AL.					x
Concretar las medidas de atención a la diversidad a nivel de ciclo/aula/individualizadas, con los datos que tenemos del curso pasado.	Tras las sesiones de evaluación y el análisis de los planes de trabajo del curso anterior, se organizan los apoyos ordinarios y las sesiones de PT y AL	Sería conveniente mayor número de horas de PT y AL para poder atender las necesidades surgidas en la etapa de EI.					x
Diseñar y desarrollar una Evaluación Inicial acorde tanto a alumnos ACNEES, como alumnado de logopedia.	Siempre se realiza una evaluación inicial teniendo en cuenta las características individuales del alumnado.						x
Desde la tutoría recoger la respuesta educativa en el PT e incluirla en las programaciones didácticas y expedientes.	Los PT se realizan trimestralmente, se incluyen en los expedientes de los alumnos y se le da a las familias junto a los boletines.	Se propone que su elaboración se realice de forma conjunta en una única reunión de equipo docente				x	

Definir las necesidades educativas del alumnado de cara al próximo curso y establecer su competencia curricular.	Jefatura de Estudios y Orientación llevan a cabo la revisión de las medidas, tomándolas como punto de partida para organizar la atención a la diversidad del próximo curso								X
Elaboración y seguimiento de los PT del alumnado.	Se elabora y se realiza un seguimiento de cada PT								X
Asistir a las reuniones (telemáticas, o presenciales si se puede) que planifica el EOA, tanto las familias de alumnos implicadas como los tutores correspondientes.	Se realizan según calendario de reuniones.	Concienciar a las familias de que ellos son parte fundamental en el proceso de EA y, por ende, han de asistir a todas las reuniones							X
Revisión y evaluación de los criterios y medidas llevadas a cabo con los alumnos de PT, AL, y apoyos ordinarios durante el curso.	Se lleva a cabo por el equipo docente en colaboración con el equipo de orientación y apoyo.								X
Dotar a los alumnos de estrategias de resolución de conflictos con el fin de que sean capaces de resolverlos de forma autónoma.	Este curso se ha llevado a cabo el programa de recreos activos en el cual se han designado alumnos responsables de la convivencia y mediadores de conflictos que formaban parte de la patrulla deportiva de convivencia	Incidir en el programa de educación emocional.							X

Objetivo 3: Usar las TIC o las también denominadas TAC como recurso educativo dotando al alumnado de las competencias digitales necesarias en este ámbito, fomentando el uso de estas tecnologías en todas las áreas, facilitando así el posible teletrabajo en caso de encontrarnos en los posibles escenarios derivados de la pandemia.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Recordar a los alumnos las pautas de utilización en el buen uso de los equipos informáticos.	Se hace cada vez que se visita el aula Althia. Los alumnos siguen las pautas marcadas.	Establecer en cada sesión un encargado para que a su finalización revise que todo esté en condiciones.				X	
Desarrollar los estándares de aprendizaje directamente relacionados con el uso de las TIC en la Programación de aula a través de los recursos y el equipamiento disponible en el centro .	Se desarrollan estos estándares usando las tecnologías de la información y comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico. Desde las diferentes áreas se desarrollan actividades de este tipo con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje	Los alumnos deber ser formados en el buen uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos.				X	
Familiarizar a los alumnos como parte activa en el uso de los recursos tecnológicos disponibles en el centro direccionado este objetivo hacia el fomento de la autonomía y buen uso de los mismos.	El programa Snappet, propuesto y gestionado por el AMPA se ha desarrollado en todos los cursos de E.P lo que nos ha facilitado trabajar con los alumnos los recursos digitales, autonomía, contenidos curriculares, graduando los niveles de dificultad de nuestro alumnado.					X	
Desarrollar una programación a nivel de centro que gradúe la inclusión de unos contenidos mínimos a trabajar en cada nivel de enseñanza.						X	

<p>Sesión semanal en el aula Althia para que a nivel de grupo se refuercen los contenidos trabajados e iniciarse en el manejo autónomo de sus tareas escolares.</p>							x
<p>Colaborar en la medida de lo posible en la revisión habitual del estado de los equipamientos y las conexiones a internet dando solución lo antes posible ante cualquier avería detectada.</p>	<p>La nueva red “Escuelas Conectadas” ha facilitado las conexiones. Recientemente ha comenzado a funcionar de nuevo un servicio técnico a través de una empresa subcontratada desde la Consejería. Es importante una actuación coordinada con este servicio técnico para resolver cuanto antes las incidencias que se produzcan.</p>	<p>Sería práctico contactar con un técnico informático para agilizar la atención a incidencias menores ya que algunos expedientes se extienden mucho en el tiempo.</p>				x	
<p>Introducir el uso de nuevas Aplicaciones y plataformas online de aprendizaje en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Códigos QR. - Kahoot. - ClassDojo. - Endomondo (EF) - FlippedClass. - Gonoodle. - Educamos. - Plickers. 	<p>Se han trabajado de manera puntual algunas actividades en la que los alumnos hacen un uso racional y educativo del dispositivo. Se valora un aumento en la motivación que provoca en los alumnos y familias así como en la adquisición y consolidación de contenidos.</p>	<p>La Administración ha de formar al profesorado.</p>				x	
<p>Utilizar la plataforma de aprendizaje Snappet.</p>	<p>La experiencia ha sido positiva, ha servido de complemento a los contenidos estudiados en el proceso de aprendizaje</p>						x
<p>Utilizar la tecnología a través de las tablets Snappet, personalizando el</p>							x

aprendizaje, atendiendo, detectando y trasladando las necesidades educativas de los alumnos.							
Incentivar la motivación de los alumnos a través de la tecnología para aprender a través de la gamificación y la interacción colaborativa.	El programa Snappet, la formación a través del programa de digitalización en ciertas aplicaciones, ha servido como eje motivador para el aprendizaje de los alumnos	Continuar la formación en nuevas estrategias y herramientas				X	

Objetivo 4: Continuar desarrollando los criterios y actividades que guíen la coordinación inter-niveles, potenciando especialmente la transición entre:

- ❑ 2º ciclo de E.I. y Primer nivel de Educación Primaria.
- ❑ 6º nivel y 1º de ESO.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Reuniones al inicio y final de curso para realizar un intercambio de información entre tutores	Continuar con estas reuniones ya que se considera imprescindible este intercambio de información. En junio se realizan aquellas en las que ya se sabe sobre quien recae la tutoría.	En septiembre se realizará la que recae sobre una maestra tutora que se				X	

		incorpora a nuestro centro.					
Actualización de expedientes y de acneas en la plataforma Delphos y en el archivo del centro.	Se le incorpore una copia a su expediente.						X
Agilizar y concretar las actuaciones a llevar a cabo en el traspaso de información con el Instituto dotando a este proceso de una mayor practicidad	Este curso se entrega el informe referente al traspaso de información y se especifican en una reunión telemática en coordinación con el IES los informes de los alumnos.						X
Reunión de traspaso de información entre el tutor de 6º EP y 1º ESO sobre los alumnos que van a recibir el próximo curso.	Todas las reuniones se han realizado telemáticamente a través de la aplicación Teams.						X
Orientaciones a las familias de los alumnos de 6º sobre aquellos aspectos que faciliten el paso a la ESO con reuniones específicas.	La orientadora preparó una reunión explicativa sobre la etapa de secundaria a las familias a través de la plataforma Teams. Se mantuvo una reunión con asistencia en el centro de los alumnos, sus familias y los representantes del IES y aquellas familias que por algún motivo no pudieron asistir lo hicieron por teams.						X
Experiencia: "Un día en primero". Acercar a los niños de 5 años a visitar una clase de primero realizando distintas actividades. Si la situación sanitaria lo permite.	Esta actividad por motivos ya conocidos no se ha podido realizar tal y como lo veníamos haciendo en cursos anteriores	Retomarla el próximo curso					X

Objetivo 5: Actualizar los Documentos Oficiales del Centro en los puntos que corresponda (PEC, PP.DD, Propuesta Curricular, PGA...

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Elaboración de la PGA, incorporando el plan de inicio y el plan de contingencia.	Este documento, se realiza con aportaciones por parte de los equipos de nivel y otras fuentes de la comunidad educativa. El uso de la plataforma "Teams" solventa y agiliza el trabajo de elaboración conjunta de la PGA.						X
Actualización de la Propuesta Curricular del centro	Dada la situación de alarma derivada del covid-19, se actualizó y modificó todo lo que se veía afectado por la situación atendiendo a las orientaciones e instrucciones de la Consejería y Delegación de Educación.						X
Actualización de las NCOF, incorporando el plan de inicio de curso 2020/2021 centrado en la situación de emergencia sanitaria en la que nos encontramos, así como el protocolo de actuación dirigido a menores sobre identidad y expresión de género.	Continúa siendo imprescindible la difusión de este documento a través de las tutorías que contemple tanto las conductas contrarias a la convivencia más comunes y las medidas correctoras a aplicar, así como el protocolo de actuación ante tales conductas.	Elaboración de un dossier informativo. Desarrollar un plan de mejora de la convivencia y resolución de conflictos entre el alumnado con el asesoramiento de la Orientación de centro y la implicación y seguimiento del Claustro.				X	
Actualización del PEC	Se realiza anualmente						X

Actualizar las Programaciones Didácticas respondiendo a los tres posibles escenarios de pandemia.	Se pospone en vista de la salida de la nueva ley de educación.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Objetivo 6: Desarrollar la página web del centro y redes sociales como vehículo de información y comunicación de toda la comunidad educativa. Determinar y formar a todos los miembros de la comunidad educativa en el uso de una aplicación informática que facilite el seguimiento educativo de los alumnos, Educamos.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejora	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Resumir brevemente aquellas actividades de aula que se realizan durante el curso adjuntando fotos, dibujos...	El registro de las actividades, anuncios y demás contenidos que queremos publicitar vía web del centro no se realiza con frecuencia por lo que muchas de ellas no se dan a conocer.	Es necesario que a los administradores/as de la página se les haga llegar la información que hay que incluir en la página. Sería conveniente actualizar los accesos de administrador y el compromiso de		x			

		mantenimiento del entorno web.					
Introducir contenidos de carácter informativo como convocatorias a reuniones, instrucciones para la realización de trabajos, normas de aula, pautas de trabajo de diversos contenidos, actividades complementarias, etc.	Al igual que ocurre con las actividades de aula o de especialidad resulta muy azaroso recoger y subir a la web todas y cada una de ellas si no hay más docentes que participen en el proceso.	Designar más administradores/as		x			
Facilitar a los maestros responsables algún modelo de registro de actividades para agilizar su publicación.	Las pautas que se ofrecen a la hora de recoger las actividades se basan en un pequeño resumen, unas imágenes o videos ilustrativos y una breve síntesis de evaluación de la actividad.	Designar un administrador/a por ciclo al que se la hagan llegar estos resúmenes.		x			
Recomendar la web con juegos educativos online que sirvan de apoyo en las distintas áreas y recomendar también libros para potenciar la lectura cada mes.	Se trabaja o se buscan los recursos quizás de una forma muy aislada.		x				
Continuar trabajando con la comunidad educativa en el manejo de la plataforma Educamos.		Establecer sesiones presenciales para las familias a lo largo de todo el curso.					

2.2.- ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

Objetivo 1: Llevar a cabo el Plan de Acogida del centro, el nuevo plan de inicio, y plan de contingencia, necesario para la vuelta a las aulas tras el confinamiento, con las nuevas familias y alumnos

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Elaboración y divulgación a toda la comunidad educativa del plan de inicio de curso, así como el plan de contingencia que guiará nuestra labor docente durante este curso .	Se facilita a toda la comunidad educativa mediante la plataforma Educamos y página web del centro. Se mantiene una reunión con el AMPA del centro para que recuerde a las familias por varias vías todas las medidas de la entrada de los alumnos, horarios, puertas, medidas de protección, etc.	Recuperar las entradas y salidas previas al covid.					X
Celebrar reuniones previas con las familias de los alumnos del centro, para un mayor conocimiento de todos los aspectos relativos a la nueva normalidad y el retorno de estos al centro, entrada, salida, normas de obligado cumplimiento, etc	Imprescindible realizar esta reunión con las familias antes de la incorporación de los alumnos, tanto de 3 años, como alumnos que se incorporan de traslado a nuestro centro. Se celebran reuniones en todos los cursos para abordar el trabajo del curso.	Elaborar un dossier informativo con los aspectos más relevantes del centro.				X	
Planificar el periodo de adaptación para los alumnos de 3 años.	Se realiza una reunión presencial con todas las nuevas familias en las que se les explica y se les hacen llegar todos los documentos que deben conocer incluida la entrada escalonada a realizar en el periodo de adaptación.						X
Adaptar materiales y apoyos del profesorado para alumnos que se	Una vez realizada la evaluación de dos nuevas alumnas inmigrantes con desconocimiento del idioma, se						X

incorporen una vez empezado el curso con desconocimiento del idioma.	modifican horarios de apoyo para atender sus necesidades.						
Buscar actividades y dinámicas de grupo para conocer mejor a los alumnos que entran nuevos al centro y específicamente al aula.	Desde la tutoría en la que ha habido nuevos alumnos se han desarrollado actividades destinadas a la inclusión de estos en la cohesión del grupo.						X

Objetivo 2: Potenciar y mejorar la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Facilitar a las familias un resumen con las nuevas normas y recomendaciones que garanticen una vuelta al cole segura.	En reuniones de tutorías previas, en reuniones con el AMPA y a través de la plataforma educamos se les hace llegar todo la documentación precisa.	Continuar facilitando a las familias esta información.					
Informar a los padres tanto de las medidas preventivas como las correctoras.							X
Informar o dar a conocer determinadas pautas de trabajo y organización en casa (técnicas de estudio, lectura, organización de las tareas y horarios, etc)	En las reuniones de principio de curso, y las celebradas a lo largo del resto del curso, el EOA ha dado a los tutores pautas de trabajo y organización y estos a su vez se las dio a las familias. Con las familias con hijos con dificultades específicas se ha tenido una reunión presencial para hacer hincapié en la importancia de las rutinas y los hábitos en casa ya trabajadas en las tutorías y pedir su compromiso y colaboración para llevarlos a la práctica.	Implicar el mayor grado a ciertas familias a través de tutorías semanales/quincenales llevando un seguimiento más exhaustivo de las medidas tomadas.				X	

Realizar un seguimiento y evaluación de las propuestas anteriormente citadas.	El tutor, a través de la observación diaria, evalúa si se están llevando a cabo dichas pautas de trabajo.					x
Establecer dinámicas de actuación y resolución de conflictos desde la Unidad de Orientación del Centro. Guiar en la gestión emocional de los conflictos y el autocontrol.	Desde el EOA se ha participado en la resolución de conflictos concretos y propuestas de medidas correctoras.	Es un tema importante a trabajar con los alumnos y para el próximo curso se intentará encarecidamente trabajarlo a nivel de aula.			x	

Objetivo 3: Asesoramiento a todo el Claustro y familias en el caso de problemas de acoso escolar y actuación directa en casos concretos.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Informar a toda la comunidad educativa sobre el protocolo de maltrato entre iguales a través de la página web.	Se informa a las familias en las reuniones de tutorías de las normas de convivencias así como de las medidas correctoras ante las posibles situaciones.	Concienciar a las familias de la importancia de valores como el respeto y la empatía.				x	

Activar el protocolo de acoso en los casos en los que se detecte cualquier indicio de ello.	Detectado un posible caso de acoso se abre el protocolo durante el mes de febrero. Se siguen todos los pasos incluidos en él.						x
Planificación de charlas con la guardia civil sobre el ciberacoso.	Este curso no se han ofertado estas charlas, pero desde el centro se solicitó la presencia de un agente para charlas con los alumnos acerca de estos temas y su posibles consecuencias.						x
Informar a las familias sobre posibles situaciones y pasos a seguir en el caso de detectarlas.	Quedan informadas.	Concienciar a las familias de que ciertas conductas por muy habituales que sean no deben ser normalizadas.				x	
Secuenciar una serie de actividades dinámicas que desde Jefatura de Estudios y Orientación se desarrollarán para sensibilizar y concienciar al alumnado de 5º y 6º de Primaria.	Durante este curso se han llevado a cabo sesiones de tutoría en la que a través de la lectura colectiva de relatos, cuentos, narraciones, representaciones teatrales se han trabajado todos estos aspectos.						x
Implicación directa en el seguimiento de conflictos y problemas conductuales. Plantear y desarrollar programas de modificación de conducta. Guiar en la gestión emocional de los conflictos y el autocontrol.	Se ha llevado a cabo, sobretodo en el curso de 5º por ser en el que se detectaron los problemas, y más concretamente con la alumna afectada y su familias a través de un programa de inteligencia emocional.						x

Objetivo 4: Prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar. Brecha digital.

Basándonos en la Orden de 09-03-2007, los centros debemos garantizar la asistencia de todo aquel alumnado, que sin una causa justificada, deja de asistir a clase con el conocimiento o no de su familia.

En nuestro centro, no existe alumnado absentista, salvo casos muy puntuales y son de baja intensidad; aún así se establecen las siguientes actuaciones dadas el caso de producirse.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Recordar en las reuniones de tutoría al comienzo de curso, que las faltas de asistencia deben ser justificadas al tutor por escrito.	La justificación de las faltas de asistencia se ha realizado a través de la plataforma Educamos.	Continuar trabajando en esta línea, ya que han sido pocas las familias que lo han llevado a cabo.				X	
Asistir a las reuniones de la Comisión de absentismo municipal siempre que tengamos algún caso.	La Orientadora ha asistido a las reuniones de la comisión de absentismo.						X
Colaborar con los Servicios Sociales en los casos necesarios	No ha habido casos durante este curso.						
Activar protocolo de actuación si fuese necesario							
Justificar tanto las salidas como las entradas con retraso (únicamente en el recreo).	Esta medida se lleva realizando varios cursos, y lo que podemos deducir es que se han reducido faltas de asistencia de ciertos alumnos.						X
Realizar el seguimiento de aquellos alumnos que por vulnerabilidad	Este curso no hemos tenido casos de este tipo.						

propia o de un familiar no asistan al colegio								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3.- ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS Y RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Una de las características más importantes de nuestro centro desde hace unos años es su apertura a la comunidad. No sólo hacemos un esfuerzo notable por mostrar nuestras actividades y compartirlas con las familias y la localidad en general, sino que somos capaces de ofrecer aquellos recursos del centro que consideramos útiles y necesarios para desarrollar las diferentes actividades desempeñadas dentro de la comunidad educativa, somos por tanto, un centro abierto.

La Comunidad Educativa está compuesta por: Alumnado, Padres y Madres de Alumnos, Profesorado, Educadores, Personal no docente (Conserjes, personal de limpieza, Representante del Ayuntamiento, etc.).

El Equipo directivo favorecerá que todos los sectores de la Comunidad Educativa se sientan integrados y tendrá por objetivo primordial crear un buen clima institucional.

Es importante que se establezcan unas relaciones cordiales entre todos los estamentos de la Comunidad Educativa, basada en el diálogo y el consenso. Las relaciones entre alumnos, padres de alumnos y profesores se establecen mediante reuniones periódicas, diálogos con los tutores y profesores del grupo, posibles reuniones semanales de padres de alumnos/as con el tutor/a.

✓ **Consejería de Educación de Castilla La Mancha y Dirección Provincial de Educación.**

Lógicamente, el centro mantiene todas aquellas relaciones que se precisan con la Consejería de Educación en general, y con la Dirección Provincial en particular, así como con todas aquellas secciones que las conforman, para procurar que todas las necesidades del centro se

conviertan en realidad.

✓ Ayuntamiento

La relación con el Ayuntamiento es también primordial para el centro, dado que es el encargado de su mantenimiento, además de facilitarnos determinadas infraestructuras y servicios necesarios para algunas de nuestras actividades complementarias y extraescolares, apoyo técnico (policía local, servicios sociales, operarios, etc.). Hay que destacar la relación de colaboración sobre todo con el área de medioambiente ya que participamos cada año en su programa de actividades a la vez que se han ido diseñando en el centro actuaciones de cara a la conservación del entorno y gestión de residuos basada en una buena concienciación y educación medioambiental. Se insiste todos los cursos en la renovación de las actividades que nos ofertan, pues se nos hacen muy repetitivas año tras año.

El ayuntamiento queda representado en el centro a través de un miembro en el Consejo Escolar, Julián Martínez Lizón, el cual asiste regularmente a las convocatorias de éste órgano y hace todo lo posible, por su parte, para mediar entre el colegio y dicha institución.

✓ Biblioteca

Aunque dependiente también del Ayuntamiento, la biblioteca de nuestra localidad oferta gracias a la Red de Bibliotecas de Castilla Mancha, una serie de actividades que ayudan a nuestros alumnos/as a conocer más en profundidad el funcionamiento de este espacio cultural; son frecuentes la organización de encuentros con autores, y el uso de sus espacios, así como préstamos de fondos temporales para la propia biblioteca del centro.

Aun así, nuestro Claustro, echa en falta que nuestra biblioteca municipal organice y dinamice más actividades dirigidas a nuestro alumnado, tal y como sucede en otras bibliotecas de pedanías; no podemos quejarnos de que nuestros habitantes tengan poco hábito lector, sino impulsamos y acercamos la lectura a los más jóvenes.

Nuestro centro ha pretendido desde hace años, que su propia biblioteca, sea un verdadero motor de actividad, por ello, siempre han estado previstas actividades y actuaciones desde la misma que han sido desarrolladas por compañeros/as del claustro tratando de dar estabilidad en los horarios a los encargados de planificar las diferentes actividades a lo largo de los cursos.

✓ Asociación de Madres y Padres de Alumnos

El AMPA ha continuado desarrollando un trabajo fundamentalmente dirigido a la consecución de un programa y una oferta estable de actividades extracurriculares, no sencillo teniendo en cuenta la situación geográfica y los recursos, así como el estrechamiento de las relaciones con el resto de la comunidad educativa. Participan de nuestras actividades, mejorándolas con su apoyo personal. El centro, no escatimará en esfuerzos con el fin de motivar la participación, dentro de esta asociación, al resto de familias de la localidad. Cuentan también con un miembro en el Consejo Escolar del Centro.

Actividades a reseñar este curso:

- Colaboración y Organización de la programación y desarrollo de actividades extraescolares.
- Colaboración en la celebración de diversas actividades complementarias.

✓ Otros centros escolares e institutos

Aunque somos el único centro escolar de la localidad, nuestra relación con otros centros es muy cordial.

Con el C.P. Martínez Parras de Liétor compartimos orientadora; con el colegio “Cruz de Mayo”, compartimos especialista de música, además, son habituales las coordinaciones entre especialistas y tutores de 6º de Educación Primaria con nuestro I.E.S. de referencia Justo Millán.

A continuación, detallamos como se han desarrollado estas coordinaciones:

- Reuniones de la Orientadora, tutor y especialistas en lengua inglesa con el profesorado del IES “Justo Millán” para unificar e informar sobre contenidos y metodología. Reuniones de coordinación entre la orientadora, tutores de 6ºEP, y especialista en lengua inglesa de nuestro centro y profesores del IES “Justo Millán” para dar continuidad curricular a los contenidos trabajados en la etapa de primaria, y dar a conocer la metodología y sistemas de evaluación utilizados.
- Visita de la Jefatura de Estudios, Orientadora y tutora al centro de educación Infantil de Isso, con el fin de conocer a los nuevos alumnos que entrarán el curso siguiente, y prever posibles apoyos para algún alumno que se encuentre asistiendo al centro de Atención Temprana, dada la situación actual este intercambio de información se ha hecho telefónicamente.

✓ Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado

Las charlas ofrecidas desde este Cuerpo, sobre los peligros de las redes sociales y drogas, las seguiremos demandando el próximo curso, ya

que este tipo de actividad creemos que es de vital importancia para nuestro alumnado.

A continuación, detallamos explícitamente las actuaciones que se plantearon respecto a este ámbito en la PGA a comienzos del presente curso.

Objetivo 1: Continuar potenciando todas y cada una de las actuaciones y coordinaciones que se realizan con otros centros, servicios e Instituciones.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Continuar con el proyecto de transición entre etapas, actuación coordinada con el IES Justo Millán para el paso a Secundaria	Este curso se pasará los informes individualizados de los alumnos de 6ºEP en formato digital para facilitar el acceso a ellos a todos los profesores de secundaria.						X
Continuar la colaboración con la concejalía de medioambiente del Ayuntamiento de Hellín.	Se ha participado en todas las actividades que se nos han ofertado y de las que no se han realizado en cursos anteriores.	Variar el programa de actividades cada curso escolar para evitar que grupos que ya han realizado las actividades en un nivel anterior se queden sin participar.				X	

Continuar el intercambio informativo con la unidad de atención temprana.	Este curso no ha sido necesario la coordinación con este servicio. Se mantendrá la coordinación con la unidad de Atención Temprana siempre que sea necesario.						
Continuar con la participación en aquellas actividades ofertadas desde la Diputación de Albacete (teatro, salidas y visitas a entornos naturales, charlas, etc)	Han participado los cursos 3º, 4º, 5º y 6º. Una experiencia muy positiva y enriquecedora.						X
Asociación contra el Cáncer.	Las actividades se han realizado a través de video conferencias.	Recuperar la presencialidad.					X
Biblioteca de Isso	Este curso se ha empezado a retomar la realización de actividades en la biblioteca de la localidad, aunque han sido pocas.	Aumentar el programa de actividades.			X		
Realizar un intercambio de información online entre la Escuela Infantil y el colegio	Dada la mejoría de la pandemia durante el mes de junio la tutora encargada de recibir a los nuevos alumnos de tres años para el curso 2022-2023 ha mantenido una reunión presencial con la maestra de la guardería para realizar el intercambio de información.						X
Colaborar a través de alguna actividad con alguna organización benéfica.	Se ha participado en campañas de recogida de ropa y calzado, de alimentos, y en todo lo que la cruz roja de la localidad nos ha solicitado.					X	
Colaboración con la guardia civil a través de la planificación de charlas sobre el acoso escolar y el uso de las redes sociales.	Dado el caso de acoso de este curso, se solicitó la presencia de un miembro del cuerpo para dar una charla a los alumnos desde una perspectiva preventiva.						X
Actividad “Un día en el Instituto”	Desde el IES no se ha programado dicha actividad.	Retomarla en curso que viene con posibilidad de transporte.					

Continuar con la charla sobre la enseñanza bilingüe y sus características por parte del profesor del IES.	Los compañeros del IES han elaborado un documento explicativo sobre su programa bilingüe que explicaron a los alumnos y a su familias en la reunión celebrada en nuestro centro.					x
Planificación junto con el Jefe de Bomberos de Hellín del simulacro de Incendios.	Tras conversaciones mantenidas con el jefe de bomberos durante el mes de octubre, el 24 de noviembre se hizo el simulacro contando con su presencia. Momento en el que muy amablemente les enseñaron su utensilios de trabajo a nuestros alumnos.	Retomar el simulacro de terremotos.			x	

2.4.- PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES. OBJETIVOS RELATIVOS A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Este apartado es quizás, junto al ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el que más peso específico tiene siempre en nuestra programación general anual y posterior evaluación a través de esta memoria ya que sustenta la propia filosofía del centro: evaluación continuada de todas nuestras acciones y fomento de aquellas actividades que no son puramente académicas pero que contribuyen enormemente al desarrollo de los contenidos curriculares y sobre todo a la adquisición de destreza en la puesta en funcionamiento de las competencias básicas.

Objetivo 1: Continuar estimulando la creatividad e innovación a través de nuestro programa de Biblioteca encaminado a mejorar la calidad de la formación integral de nuestros alumnos y a dinamizar la vida del centro.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5
-----------------------------	------------	-----------------------	--------------------

			1	2	3	4	5
Establecer una sesión semanal de biblioteca con cada grupo	Valoramos de forma positiva el trabajo realizado en la biblioteca, disponiendo de una sesión con cada grupo.						X
Fomentar la utilización de la biblioteca del centro	Se han realizado actividades en la biblioteca con todos los cursos, una sesión a la semana, con las responsables de biblioteca, pero no se le ha dado un uso más individual (en los recreos, con los tutores,) debido a la situación sanitaria.	Habilitar la biblioteca para un uso autónomo por parte de los alumnos más mayores y los tutores, llevando a cabo desde el comienzo del curso la formación de usuarios.				X	
Diseñar actividades para la semana cultural en torno al día del libro	Se realizó el viaje de Magallanes, actividad que resultó muy motivadora y enriquecedora para los alumnos.	Evitar realizar este tipo de actividades en el pabellón, debido a la mala acústica del mismo.					X
Implicar a las familias en actividades de animación a la lectura	Debido a la pandemia, este curso no hemos pedido colaboración a las familias para este tipo de actividades.	Realizar sesiones puntuales de cuentacuentos en las que participen las familias, así como diversas actividades de animación a la lectura.					

<p>Iniciarnos en el uso de la plataforma leemos</p>	<p>Esta actividad no se ha realizado por falta de tiempo para formar tanto a profesores como alumnos y familias. A las familias, en general, les cuesta hacer uso de estas plataformas y necesitan una formación más específica.</p>	<p>Comenzar iniciando a los alumnos de 5º y 6º de primaria en el uso de esta plataforma. Proponer en el tablón de anuncios y en la web del centro, ocasionalmente, libros que estén en la plataforma leemos.</p>					
<p>Diseñar un plan de actividades anuales para dinamizar la biblioteca del centro</p>	<p>Se han realizado diversas actividades tales como: formación de usuarios, préstamos de libros, actividades de lectura, escritura, animación a la lectura, organizar el día de la paz, semana cultural, ... Tanto para diseñar las actividades como para preparar el material necesario, se necesita disponer de más sesiones de coordinación entre las responsables de biblioteca.</p>	<p>Disponer de al menos de una sesión más de coordinación. Contar con un ordenador del que puedan hacer uso los alumnos.</p>					,
<p>Potenciar la adquisición de colecciones para las tutorías y fomentar el préstamo de libros</p>	<p>El centro dispone de algunas colecciones que hemos recomendado y prestado a las tutorías, pero también es necesario recurrir a la biblioteca municipal. Este año se han comprado ejemplares nuevos, pero no colecciones.</p>	<p>Seguir contando con una parte del presupuesto del centro para la adquisición de nuevos ejemplares o colecciones.</p>				X	

<p>Realizar talleres de escritura creativa a partir de libros y de actividades promovidas por la biblioteca del centro</p>	<p>En muchas de las sesiones, se han llevado a cabo actividades de escritura creativa a partir de un cuento.</p>						X
<p>Llevar a cabo actividades de animación a la lectura.</p>	<p>Al inicio de cada unidad se han llevado a cabo actividades de animación a la lectura (libros en el expositor del Hall, cuentacuentos, ... Los alumnos de los cursos más altos, han presentado, en varias ocasiones este tipo de actividades a otros cursos.</p>	<p>Implicar a las familias, de manera puntual, en este tipo de actividades. Seguir implicando a los alumnos para que sean ellos los que realicen actividades de animación a la lectura destinada a otros compañeros.</p>					X
<p>Ofrecer a los alumnos recomendaciones de lectura, relacionadas a veces con fechas señaladas que se celebran en el centro: carnaval, Navidad... (a través de la página web del centro, paneles informativos en la puerta de la biblioteca ...)</p>	<p>Se ha realizado a través de la página web, expositores del centro y también a través del ClassDojo.</p>						X
<p>Exposiciones temáticas de libros para que los alumnos puedan hacer uso de</p>	<p>En los expositores y, también dentro de la biblioteca, se exponen libros relacionados con la unidad que estamos trabajando.</p>	<p>Seguir contando con una parte del presupuesto del</p>					X

<p>ellas en recreos, sesiones de biblioteca, aula,...</p>	<p>Cuando el centro no dispone de suficientes ejemplares hemos recurrido a la biblioteca municipal.</p>	<p>centro para la adquisición de nuevos ejemplares o colecciones.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

Objetivo 2: Continuar con la implantación y desarrollo de medidas que ayuden a la conservación y cuidado del medio ambiente consiguiendo una gestión eficiente y sostenible del mismo.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
<p>Centrar la atención del alumnado en la reducción y reutilización de los materiales desechados</p>	<p>Se hace hincapié durante todo el curso en el uso adecuado de los folios, aprovechando las dos caras del mismo. Hay distintas papeleras en clase para tal fin. Se debe insistir en la pauta de no bajar al patio con envases. Consumiendo los almuerzos preferentemente en el aula.</p>	<p>De cara a curso que viene se debería retomar el programa en actuaciones a nivel de centro (la patrulla de convivencia deportiva puede asumir funciones de concienciación y ayuda en la gestión de residuos que llegan al patio.</p>			<p>X</p>		

		Se deben programar actividades complementarias más allá de las contempladas en el programa municipal.					
Concienciar a las familias y a los maestros sobre la posibilidad de reducir los envoltorios y envases, trayendo los almuerzos en tupperware	En la reunión de principio de curso con las familias se les aconseja el uso de tupperware para favorecer un uso moderado de envoltorios, aunque no todas las familias lo utilizan.	Seguir incidiendo en el programa de almuerzos saludables.				x	
Participación en las actividades enmarcadas en el Programa Municipal de Medioambiente.	Se participa en las actividades que nos proponen	Ampliar la oferta de actividades de Medioambiente por parte del Ayuntamiento.				x	
Creación de las “patrullas verdes” por parte de los alumnos para la correcta limpieza y mantenimiento de residuos en el patio.	No se ha realizado como tal. Una vez al trimestre se ha hecho una recogida masiva de residuos.	Desarrollar esta actuación con más continuidad.			x		
Sacar del aula de Infantil el reciclaje por alumnos de Primaria.	Se han encargados las tutoras	Determinar alumnos de primaria encargados de esta actuación.		x			

Objetivo 3: Desarrollar competencias emocionales en el alumnado y fomentar la empatía, habilidades sociales y el conocimiento de uno mismo a través del plan de Inteligencia Emocional propuesto para este curso.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Poner en práctica la educación emocional con especial referencia a las actividades (ejercicios, dinámicas de grupo, role playing, introspección, relajación, grupos de discusión...)	Es necesario abordar un seguimiento más estrecho, así como una evaluación de las dinámicas o contenidos que se han desarrollado a través de este programa. Es conveniente comenzar a desarrollar la competencia emocional en el alumnado desde Infantil. Empezamos trabajando las emociones a través de cuentos propios de la etapa.	Dar mayor importancia al desarrollo y puesta en práctica del programa implicando a todo el claustro.			x		
Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás.					x		

Objetivo 4: Fomentar el pensamiento científico en los alumnos con la realización de experiencias en el aula de usos múltiples-laboratorio.

Actuaciones a llevar a cabo	valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Acondicionar el aula-laboratorio clasificando los materiales y decorando el espacio disponible	El alumnado acoge estas actividades con gran entusiasmo. Es una tarea que requiere una gran planificación.						x
Diseño de experiencias relacionadas con los contenidos de las unidades didácticas de cada curso.	En coordinación con los tutores, los responsables del laboratorio han ido diseñando y programando las experiencias relacionadas con los contenidos de las unidades didácticas a lo largo del curso.	Elaborar una carpeta archivadora por nivel para ir				x	

		recogiendo las prácticas realizadas, incluyendo las realizadas por los alumnos a modo de ejemplo.					
Establecer en el horario una sesión semanal para realizar los experimentos en el laboratorio.	Los responsables se han coordinado para establecer el horario. Siendo un maestro el encargado de 1º,2º y 3º,y otro el de los cursos altos, 4º, 5º y 6º. Igualmente se ha establecido un turno de limpieza tras su uso respondiendo a las medidas covid.						x
Fijar dentro del horario lectivo un día trimestral dedicado a la ciencia para que los alumnos puedan mostrar a sus compañeros/as los experimentos elaborados.	Se ha conmemorado el Día Forestal Mundial (21 marzo) plantando semillas de diversas especies de árboles.	No hace falta fijarla trimestral, cuando haya alguna elaboración se realiza una exposición en el hall del colegio o se programan visitas al aula.					x
Nombrar a algunos alumnos como responsables científicos o encargados de laboratorio con el fin de ayudar en la ordenación de materiales y presentación al resto de sus compañeros.	En los cursos más bajos ha sido complicado por la edad, no así en 6º de E.P. donde sí ha habido responsables por grupos rotatorios.	Extenderlo a 4º y 5º.					x
Diseñar y dar a conocer una serie de normas de utilización, cuidado y	Se dedicaron dos sesiones al comienzo del curso para dar a conocer los materiales, normas, cuidado y						x

seguridad de los materiales e instrumental adquirido.	utilización. Se elaboraron carteles informativos que han estado colocados en el aula durante todo el curso.						
---	---	--	--	--	--	--	--

Objetivo 5: Continuar con la evaluación interna del centro en los ámbitos y subdimensiones de acuerdo a la normativa vigente.

(Las valoraciones, observaciones y propuestas de mejora se pueden observar en el anexo IV)

Actuaciones a llevar a cabo	Valoración	Propuestas de mejoras	Evaluación Del 1-5				
			1	2	3	4	5
Evaluación por parte de la comunidad educativa de los ámbitos y dimensiones correspondientes a través de los cuestionarios en Microsoft forms.	La totalidad del Claustro ha participado en la cumplimentación de los cuestionarios pero habría que arbitrar medidas que incrementen la participación de las familias ya que muy pocas han respondido a los cuestionarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre las dimensiones a evaluar con más antelación. - Facilitar en papel los cuestionarios a aquellas familias que tengan más problemas para acceder mediante dispositivos. 				x	
Recogida de datos. Tabulación y Evaluación de los resultados.	Se recomienda pinchar en los enlaces facilitados en el anexo para acceder a las respuestas y poder comprobar porcentajes.						x
Establecimiento de propuestas de mejora	Se han recogido en el documento anexo. Algunas de estas observaciones son demasiado concisas o escuetas. Es necesario valorar con más profundidad los resultados de algunos ítems.				x		

3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES Y DERIVADOS DEL COVID-19

3.1.- Análisis de los aspectos organizativos derivados del covid-19.

LIMITACION DE CONTACTOS		
	Valoración	Propuestas de mejora
Incorporación progresiva	Todos los alumnos se incorporaron, perfectamente colocados en el espacio destinado a su grupo y por el orden de lista establecido. Los alumnos de tres años se incorporaron en su periodo de adaptación y con una entrada escalonada.	
Entradas y salidas del centro	No ha habido ningún problema, todo se ha desarrollado en su tiempo y espacio.	
Desplazamientos por el centro	Ha estado bien señalado y se ha respetado por parte de toda la comunidad educativa.	
Aforos	Se han respetado. En ciertas ocasiones se han realizado turnos.	
Organización de GEC	La encargada covid ha gestionado de forma correcta todos los casos que se han ido produciendo a lo largo del curso	
Organización de los recreos	Se ha realizado por grupos clase en diferentes zonas, y controlado por los maestros. A partir del segundo trimestre se comenzó a llevar a cabo el programa de recreos activos. La división de zonas en el patio de educación infantil ha resultado en ocasiones	Volver a establecer un único patio para todos los alumnos de infantil.

	problemática por la dificultad de mantener alejados a hermanos y familiares.	
--	--	--

MEDIDAS SANITARIAS Y DE LIMPIEZA		
	Valoración	Propuestas de mejora
Medidas sanitarias para: - el alumnado	Se han respetado desde el inicio de curso hasta el final, ya que los alumnos lo tenían automatizado. Se recuerda a las familias de E.I. que en ésta etapa la mascarilla no es obligatoria.	No tomar la temperatura al inicio de la jornada.
Medidas sanitarias para: - docentes	Se les ha provisto de todo lo necesario y lo que han solicitado.	Mascarillas transparentes, para los maestros que lo soliciten con el fin de favorecer el lenguaje oral.
Medidas sanitarias para: - personal no docente	No hay nada que destacar ya que se han respetado adecuadamente.	
Medidas de limpieza y desinfección	Ha sido uno de los aspectos más positivos a destacar, ya que se aumentó el servicio de limpieza y ha funcionado muy bien.	Se propone que se continúe con la limpieza de la mañana en horario escolar.
Ventilación	Se han tenido todo el tiempo puertas y ventanas abiertas y valorar positivamente los aparatos de medición de CO2 así como los purificadores que el comité AMPA para cada tutoría.	
Gestión de residuos	Sin nada reseñable los servicios de limpieza se han encargado de todo.	

MEDIDAS SANITARIAS Y DE LIMPIEZA		
	Valoración	Propuestas de mejora
Protocolo de actuación	La rastreadora del centro ha sido muy práctica y eficaz en sus intervenciones.	
Funcionamiento sala COVID	No ha sido necesaria	
Responsables	Ha desempeñado sus funciones de forma eficaz.	
Coordinación con otros servicios	Muy bien, se ha colaborado de forma muy coordinada y eficaz. Y se nos ha facilitado todo lo que hemos solicitado.	
Vulnerabilidad del alumnado y personal del centro.	Durante este curso no hemos tenido absentismo por covid, ni casos de vulnerabilidad.	

MEDIDAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN		
	Valoración	Propuestas de mejora
Medidas de información y comunicación a las familias	Se ha hecho a través de la plataforma EDUCAMOS, teléfono y Classdojo.	
MEDIDAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN		
	Valoración	Propuestas de mejora
Formación en TIC	Ha sido un curso, en el que todo el profesorado y familias se ha ido formando en el uso de diferentes plataformas, Educamos, teams, etc.	Continuar trabajando en la misma línea.
Préstamo de Equipos	No ha sido necesario prestar ningún medio informático	
Brecha Digital	En el centro no hemos tenido ningún problema.	Continuar formando a las familias más necesitadas en estos temas.

3.2 Horario General del Centro.

Normativa aplicable:

- ❖ *La Orden de 5 de agosto de 2014 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización, evaluación y funcionamiento de los colegios de educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.*
- ❖ *Orden de 12 de junio de 2007 (D.O.C.M. de 20 de junio), de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establece el horario y la distribución de las áreas de conocimiento en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.*

El horario general para este curso escolar, que se celebrará en horario continuado de mañana, será el siguiente:

Horario Lectivo		
	Junio/Septiembre	Resto del Curso
1ª sesión	09:00 – 09:40	09:00 – 09:45
2ª sesión	09:40 – 10:20	09:45 – 10:30
3ª sesión	10:20 – 11:00	10:30 – 11:15
4ª sesión		11:15 – 12:00
Recreo	11:00 – 11:30	12:00 – 12:30
5ª sesión	11:30 – 12:15	12:30 – 13:15
6ª sesión	12:15 – 13:00	13:15 – 14:00

Horario Complementario

	Septiembre- Junio	Resto del curso
4 horas	Lunes a Viernes 13:00 – 14:00	Lunes 15:30 – 18:30

	Hora de cómputo mensual	Martes 14:00 – 15:00
--	-------------------------	-------------------------

Horario de Visita de Padres: lunes de 17:30 a 18:30

Durante este curso y para dar respuesta a las necesidades derivadas de la pandemia tanto la entrada como la salida de los alumnos se ha realizado de forma escalonada, por edades y en zonas-puertas distintas, con itinerarios distintos previamente marcados. Quedando de la siguiente manera:

TURNOS	ENTRADA	SALIDA
PRIMARIA 1º	09:00	P3 13:50
PRIMARIA 2º		P3 13:55
PRIMARIA 3º		P1 13:55
PRIMARIA 4º	09:00	P2 14:00
PRIMARIA 5º	09:00	P1 14:00
PRIMARIA 6º	09:00	P1 13:50
INFANTIL 3 AÑOS		P2 13:50
INFANTIL 4 AÑOS		P2 13:55
INFANTIL 5 AÑOS		P3 14:00

P1: PUERTA CORREDERA EDIFICIO 1.

P2: PUERTA ACCESO EDIFICIO 2, INFANTIL.

P3: PUERTA DE ACCESO PISTA NUEVA

3.3 Horario del profesorado.

Para la elaboración de los horarios partimos de la plantilla con la que contamos:

- 4 maestros en la etapa de Educación Infantil, tres tutoras y un maestro de apoyo, que cubre las horas de la tutora de tres años por desempeñar las funciones de jefatura de estudios. El resto de su horario se completa con las sesiones de inglés en toda la etapa, sesiones de apoyo en el grupo de 5 años para reforzar la lecto-escritura y una sesión en el grupo de 4 años para varios alumnos con necesidades educativas. La valoración de este apoyo a jornada completa ha sido muy positiva, fundamental para atender las necesidades de la etapa así como las labores de jefatura.
- 6 tutores en la etapa de Educación Primaria, destacando que la tutoría de quinto curso la ejerce la directora del centro. Igualmente, la tutora de 4º de E.P. recae sobre una especialista en lengua inglesa.
- Especialistas en: Lengua inglesa, música, religión, educación física, PT, A.L, prepara-t (PT).

Cabe destacar que este año ha sido muy complicado poder atender las necesidades de audición y lenguaje de nuestros alumnos, ya que la maestra que se nos asignó lo hizo con un tercio de jornada. Algunos alumnos no han podido ser atendidos, quedando a la espera para el curso siguiente.

Durante el mes de enero, cuando se incorporó la compañera del programa prepara-t, se incluyeron en los horarios de las tutorías horas de pt (perfil solicitado) para reforzar los apoyos a todos los alumnos con estas necesidades. Priorizando sesiones en 5º y 6º de E.P.

3.4 Horario del alumnado.

La distribución de las áreas se hizo teniendo en cuenta la Orden de 27/07/2015. Se ha dado prioridad a las asignaturas troncales de carácter más instrumental en las sesiones más tempranas de la jornada. Partiendo de la propuesta de mejora de años anteriores, en algunos cursos han tenido sesiones de E.F. consecutivas para reducir los tránsitos de los alumnos. El maestro encargado valora positivamente esta medida, ya que ve reflejada la mejora en los resultados de los alumnos y la practicidad de las sesiones. Disponer de mayor número de sesiones de un especialista de PT, también ha sido positivo y se ha reflejado en el proceso de aprendizaje de los chicos.

3.5 Organización de los Espacios.

El colegio cuenta con dos edificios que se han organizado de la siguiente manera:

En el **edificio número 2 (anexo al edificio principal)**, se encuentran en su planta baja las aulas de los alumnos de Educación Infantil, 3 años, 4 años, 5 años, y el aula del 1º nivel de Educación Primaria. En la 1ª planta se sitúan el aula del grupo de 2º, el aula de música, el aula de Psicomotricidad. El aula de Audición y Lenguaje. Este edificio está rodeado por un espacio destinado a recreo de los más pequeños, los niños y niñas de Educación Infantil, perfectamente dividido en tres zonas, una destinada a cada grupo de alumnos, y que ha funcionado con un sistema de rotación semanal.

En el **edificio principal** tenemos las aulas de los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º nivel de Educación Primaria.

En su planta baja se encuentran el aula del grupo de 5º de primaria, la Biblioteca, sala de profesores, aula de orientación y la zona de despachos.

Si subimos al piso de arriba, encontramos el aula de 3º, 4º, y 6º de educación primaria. Además, en esta misma planta está el aula Althia, aula-departamento de inglés, un aula para realizar desdoblés y apoyos, y el aula de Pedagogía Terapéutica. Disponemos también del aula laboratorio científico.

En cuanto los patios de recreo de los alumnos de primaria, al igual que se ha mencionado anteriormente para educación infantil, se han establecido zonas diferenciadas para cada grupo y un nuevamente un sistema de rotación. Las salidas al mismo se han realizado de los grupos más alejados del edificio evitando cruces entre alumnos.

TURNOS	ENTRADA	SALIDA	UBICACIÓN	
INFANTIL 3, 4 Y 5 años	12:00	12:30	PATIO DE INFANTIL DIVIDIDO EN ZONAS	
EDUCACIÓN PRIMARIA	12:00	12:30	1º	PATIO DELANTERO DIVIDIDO

			2º	PATIO DELANTERO DIVIDIDO
			3º	PISTA VIEJA DIVIDIDA
			4º	PISTA VIEJA DIVIDIDA
			5º	PISTA NUEVA DIVIDIDA
			6º	PISTA NUEVA DIVIDIDA

El pabellón polideportivo, tipo D, de grandes dimensiones, y junto a una correcta ventilación y cumplimiento del resto de medidas higiénicas se ha utilizado para el desarrollo de las sesiones de educación física y cuantas otras actividades que han planteado a lo largo del curso, siempre que no ha sido posible por las condiciones climatológicas desarrollar dichas actividades en la pista polideportiva contigua.

Todas las zonas del patio han sido vigiladas durante el tiempo de recreo mediante los grupos de maestros/as asignados.

4.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO. INFORMES Y ESTADÍSTICA.

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

EDUCACIÓN PRIMARIA/INFANTIL

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO	3 AÑOS			
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	El grupo-clase de 3 años está formado por 12 alumnos/as: 9 niñas y 3 niños.			
	En cuanto a la consecución de objetivos:			
		Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes: comunicación y representación
	Alumn@s que alcanzan los objetivos	75%	83.33%	83.33%
Alumn@s sin alcanzar los objetivos	25%	16.67%	16.67 %	
<p>El grupo ha ido avanzando positivamente en la consecución de objetivos, la adaptación al centro fue muy satisfactoria, tanto a sus compañeros como a sus maestros. Los alumnos tienen buenos hábitos de trabajo, asisten al centro muy motivados, las familias son muy colaboradoras y están muy implicadas en la educación de sus hijos.</p> <p>Cabe destacar que son los tres niños del grupo los que presentan alguna dificultad.</p> <p>Dos alumnos marroquíes, por el desconocimiento del idioma y falta de normas en casa, han presentado ciertas dificultades de comportamiento, en sus relaciones personales, mostrando frustraciones, rabietas y dificultades a la hora de respetar normas y rutinas.</p> <p>Encontramos también a otro alumno que, habiendo alcanzado todos los objetivos programados, ha encontrado ciertas dificultades debido a una falta de autonomía, inseguridad, confianza en sí mismo, dependencia absoluta del adulto y una inmadurez en la toma de decisiones.</p>				

	<p>En los tres casos se han mantenido reuniones individuales con las familias en las que se le ha expuesto todo lo anteriormente expuesto. Se acuerda trabajar desde casa un programa de conducta, cuyo objetivo sea dotar a los alumnos de estrategias para la toma de decisiones, ejecución individual de tareas, establecimiento de normas y responsabilidades, todo ello encaminado a fomentar la autonomía, autocontrol, equilibrio personal.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología ha sido activa, globalizadora, basada en el juego y experiencias propias de la edad en la que nos encontramos, al trabajo de acuerdo a sus intereses, capacidades, necesidades y ritmos individuales. La organización espacial del aula ha sido pensada y organizada para fomentar el desarrollo y el aprendizaje autónomo, favoreciendo las relaciones sociales de nuestros alumnos, distribución por rincones.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación ha sido continua, global y formativa. Basada en la observación, revisión y valoración de las tareas en el aula; llevando a cabo un registro del trabajo y considerando la implicación de cada niño/a en las actividades propuestas.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

- Apoyos de EI, para evitar que demasiados maestros actúen con alumnos tan pequeños.
- Apoyo A.L.
- Retomar el programa de modificación de conducta encaminado a la adquisición de normas y buen comportamiento, mejora de la autonomía.

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

EDUCACIÓN PRIMARIA/INFANTIL

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO	
-------	--

**PROCESO DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

El grupo-clase de 4 años está formado por 14 alumnos/as: 10 niñas y 4 niños.

En cuanto a la consecución de objetivos:

	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes: comunicación y representación
Alumn@s que alcanzan los objetivos	85'72 %	71'43 %	78'57 %
Alumn@s sin alcanzar los objetivos	14'28 %	28'57 %	21'43 %

Las dificultades encontradas a la hora de trabajar con estos niños/as:

- En general, es un grupo con el que hay que trabajar mucho la atención.
- Varias alumnas, necesitan una ayuda demasiado individualizada.
- Mencionar un niño, diagnosticado de TDAH, que interrumpe continuamente el ritmo de clase. Presenta conductas disruptivas. Los problemas con respecto a este niño son a nivel de conducta, ya que, ha ido asimilando los contenidos trabajados con éxito.
- Otra niña, derivada al EOA a finales del curso anterior y que está siendo evaluada por la orientadora, tiene dificultades tanto de comprensión como de expresión y presenta muchas dificultades de memorización. Además, tiene una atención muy dispersa, lo cual dificulta aún más el trabajo con esta alumna. Ha recibido una sesión semanal de A.L. Necesita una ayuda muy individualizada para realizar las tareas.
- Otras dos niñas presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Una de ellas, además muestra una actitud de indiferencia hacia la escuela y las tareas.

	<ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a los niños (solo son 4) decir que prefieren los juegos de acción, ocasionando, frecuentemente, conflictos entre ellos.
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Las medidas organizativas han ido encaminadas a permitir que los alumnos/as trabajen de acuerdo a sus intereses, capacidades, necesidades y ritmo de trabajo diferentes. La organización espacial del aula ha sido pensada y organizada pensando en nuestros alumnos/as, permitiendo que éstos se sientan a gusto y con confianza; favoreciendo su desarrollo y aprendizaje y favoreciendo las relaciones sociales.</p> <p>Hemos contado con diferentes rincones de juego simbólico, una zona de asamblea y/o actividades de gran grupo, una zona de trabajo (los alumnos/as han estado distribuidos por equipos) y una zona para realizar actividades de movimiento. En definitiva, un ambiente estimulante, ordenado, cálido y confortable, de forma, que satisfagan las necesidades de nuestros alumnos/as.</p> <p>La metodología ha sido activa, globalizadora, basada en el juego y experiencias propias de la edad en la que nos encontramos.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación ha sido continua, global y formativa. Basada en la observación, revisión y valoración de las tareas en el aula; llevando a cabo un registro del trabajo y considerando la implicación de cada niño/a en las actividades propuestas. Analizando el progreso de cada alumno/a para ver su evolución, capacidades y si hay algún tipo de problema que pueda afectar a su aprendizaje.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

- Apoyos ordinarios
- Apoyo A.L.

- Trabajar la atención a través de diversas actividades como: cuentos y canciones, laberintos, memori, ensartar bolas, intruso, consignas acústicas, unir puntos, veo-veo, dominó de formas o números, ... En definitiva, emplearemos distintas técnicas, dinámicas y juegos; presentando las actividades y tareas de forma atractiva y motivadora para ellos.
- Volver a crear, en el aula, el rincón de la calma.
- Trabajar las emociones con todo el grupo-clase para que aprendan a reconocerlas y diferenciarlas y que puedan llegar a entender qué les pasa en cada ocasión y así puedan expresar lo que sienten a los demás. Y lo haremos, fundamentalmente, a través del juego y los cuentos:
 - Comenzaremos con el cuento **“Emocionario”**
 - Crearemos un diccionario de emociones
 - Representar las expresiones de cada emoción (primero delante de un espejo, por ejemplo; luego se pueden dibujar)
 - Memoria de emociones
 - Visualizar cortometrajes relacionados con las emociones (“Cuando estoy enfadado”, “For the birds”, por ejemplo)
 - Mímica de emociones
 - Bingo de emociones
 - Para gestionar las emociones podemos realizar la “rueda de opciones” (elaborar una lista de cosas que pueden hacer cuando se enfadan en lugar de gritar y pegar); dinámicas de relajación; “técnica de la tortuga”, ...
 - También llevaremos a cabo actividades que fomenten la empatía y las buenas relaciones con los demás, actividades que mejoren la escucha activa y actividades que fomenten la autoestima.
- Planificar y llevar a cabo un Plan de resolución de conflictos, contando con la colaboración del EOA.

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

EDUCACIÓN PRIMARIA/INFANTIL

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO	
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ESCOLAR CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. VALORAR LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS, DESARROLLO DE COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ALCANZADOS. Organización del aula, recursos utilizados motivación del alumno, contexto socio familiar,
METODOLOGÍA	De los 19 alumnos alcanzan los objetivos del nivel de cinco años 18. Hay un alumno que aunque ha progresado de acuerdo a su PT no alcanza los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación de 5 años por su dificultad en el lenguaje oral y escrito. Se ha trabajado por rincones, de forma cooperativa, prestando atención individualizada, personalizada e inclusiva. Para motivar a los alumnos se han utilizado recursos audiovisuales, programas interactivos de ordenador, cuentos, canciones, salidas.... El contexto sociofamiliar en general ha sido muy bueno y muy colaborador y ello nos ha permitido avanzar más rápido e incluso trabajar ya algunos objetivos de primero de Primaria.
EVALUACIÓN	En cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta es positiva en todos los alumnos, porque todos han progresado y el alumno que tiene una dificultad tan grande para el lenguaje también ha mejorado de acuerdo a sus capacidades y a su PT. En cuanto al proceso de enseñanza se han observado aquellas actividades en las que los alumnos han podido tener más dificultades para programar actividades de refuerzo con las que trabajar los mismos objetivos y actividades de ampliación para los niños que llevan un ritmo más rápido.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Propuestas de mejora para superar las barreras encontradas y señaladas anteriormente

Insistiremos en conseguir la colaboración familiar en lectoescritura de un alumno que tiene buena capacidad, pero aunque sabe escribir todas las letras, todavía no sabe leer palabras con algunas consonantes, porque aunque en clase leemos, de esta forma su ritmo sería más rápido. Con el alumno que presenta una dificultad tan grande en el lenguaje oral y escrito seguiremos trabajando de acuerdo a su PT.

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA/INFANTIL

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO	1º PRIMARIA
<p>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>	<p>El grupo inicial que pasa de Infantil a Primaria se compone de 9 alumnos/as, a los que hay que ir añadiendo progresivamente 4 alumnos más: se une una alumna repetidora, un alumno que desde el inicio de la pandemia no había asistido al centro escolar, en octubre una alumna marroquí con desconocimiento del idioma, y por último, al comenzar el segundo trimestre, se une otro nuevo alumno. Creo que es importante comenzar mencionando esta situación, que por un lado ha enriquecido al grupo, pero por otro se han tenido que adaptar los unos a los otros, y asimismo también el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha tenido que adaptar a estos cambios.</p> <p>Aunque el grupo no es numeroso, es muy heterogéneo, y el aprendizaje en ellos tiene un ritmo distinto dadas las características personales de cada uno; tenemos 4 alumnos con Planes de Trabajo individuales, y alumnos que se han derivado al EOPS, y al servicio de Neuropediatría de Albacete y estamos a la espera de diagnóstico.</p> <p>Se han trabajado la totalidad de contenidos del nivel y la gran mayoría del alumnado ha alcanzado los objetivos y competencias del curso (un 77%), pero no todos ellos, hay alumnado con áreas suspensas en lengua y matemáticas, y que es importante realizarle un seguimiento constante.</p> <p>Se utiliza a diario el panel digital, el cual resulta imprescindible, ya que es un gran apoyo para acercar la realidad de muchos de los contenidos de ciencias; también resulta de utilidad para el alumnado acnee y acneae, que le ayudan en su tarea diaria.</p> <p>También hay que resaltar que he encontrado dificultades en la consecución de hábitos como la escucha, turno de palabra, respetar lo que dice el maestro y aceptar los castigos impuestos; podría ser fruto de una asistencia a clase intermitente pues debido a la pandemia han faltado al colegio más alumnado de lo habitual, y no ha existido una continuidad.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Se ha utilizado una metodología basada en un enfoque globalizador permitiendo de esta manera que el paso de Infantil a Primaria fuese lo más liviano posible para el alumnado, partiendo de los conocimientos previos que traían, permitiendo</p>

establecer relaciones y construyendo aprendizajes significativos que conecten con los intereses y necesidades de éstos, basándonos siempre en las características del centro y de su alumnado.

Se han propuesto actividades atractivas para que aprecien de manera sencilla y clara la utilidad de los nuevos contenidos que van desarrollando.

Al tratarse de niños a partir de los 6 años estas actividades eran muy participativas, utilizando mucho el juego y por supuesto ayudándonos siempre de un apoyo visual como es el panel digital del que dispone el aula, introduciendo los descansos activos que les ayudaban a relajarse en la tarea y al mismo tiempo moverse.

Se organizan los contenidos en unidades didácticas significativas para el niño/a, creándole una curiosidad e incitándoles a descubrir nuevos conocimientos, estableciendo relaciones entre la nueva información y la que ya poseen.

EVALUACIÓN

En el apartado anterior del proceso de enseñanza-aprendizaje ya he comentado aspectos relativos al proceso de aprendizaje del alumnado, por lo que ahora voy a hacer referencia al proceso de enseñanza; en el tercer trimestre ha faltado algo de tiempo para afianzar contenidos matemáticos importantes y que al alumnado le ha costado interiorizar, como es el caso de los euros y céntimos, y las horas. Asimismo, hay alumnos a los cuales les cuesta seguir el ritmo de las clases, y no he podido prestarles el tiempo suficiente que necesitan individualmente. También debido a la normativa del covid, hemos utilizado muy poco material de juego manipulativo que en estas edades es tan importante.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Dadas las necesidades del grupo, y en algunos alumnos en especial, es necesario trabajar mucho las normas del aula y centro, y hacer partícipe a las familias, ya que también en casa deben cumplir unas normas y tener unos hábitos adquiridos. Así mismo, el curso que viene debemos comenzar con la vuelta a la normalidad desde el comienzo, y que las familias deben ser conscientes de que la asistencia al aula es obligatoria siempre que no exista una causa justificada, ello ayudará a conseguir lo anterior.

Seguir utilizando el recurso digital que ayuda al alumnado con necesidades en su tarea diaria.

Propuestas de mejora para superar las barreras encontradas y señaladas anteriormente

Aunque ya se ha comentado a las familias en la reunión de final de curso, la problemática de las faltas injustificadas al centro, sería importante volver a recordarlo en las reuniones de principio de curso; asimismo hacer hincapié en tratar las normas de aula y centro tanto para alumnos como para familias, y dar pautas a las familias sobre que responsabilidades pueden y deben tener los alumnos en casa atendiendo a su edad, hábitos de trabajo y normas, que en muchas ocasiones pueden mejorar la actitud también en clase (respetar y escuchar cuando alguien está hablando sin interrumpir, cuidar el material propio y ajeno, ...)

Trabajar todo lo que se pueda manipulativamente, y con los medios audiovisuales acercando la realidad al alumnado.

Continuar los descansos activos, son esenciales en este grupo.

Valorar si debido a que hay alumnado que necesita mucha ayuda, organizar las mesas por parejas para que se puedan ayudar (este curso por la normativa han estado separados individualmente).

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA/INFANTIL

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO	2º
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>Los objetivos los han conseguido todos los alumnos/as aunque cabe destacar 5 niños que sus resultados son brillantes. Lo cual representa un 35% del total del aula</p> <p>Cuatro alumnos sus resultados son suficiente representando un 28% del aula el resto de niños sus resultados son notables representando un 37%.</p> <p>Los contenidos se han valorado con pruebas de control de cada unidad didáctica comprobando el nivel de adquisición de los principales conceptos y procedimientos.</p> <p>Las competencias las he valorado a través de pruebas trimestrales en las cuales he valorado el grado de adquisición de dichas competencias</p>

	<p>El aula se ha organizado de manera funcional y adaptada al tema de la pandemia. Se han utilizado las snappet, también algunos genially., que los niños han realizado a través del ordenador de la tutora. Porque solo contamos con un proyector y no siempre ha funcionado. Las familias han colaborado y participado siempre que se les ha requerido. Las familias están muy interesadas en el aprendizaje de sus hijos</p>
METODOLOGÍA	Activa, participativa, creativa
EVALUACIÓN	Todos los alumnos han aprobado. El 35% han obtenido sobresaliente, un 37 % de los niños han obtenido una puntuación de notables y el 28% sus resultados son suficiente

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Propuestas de mejora para superar las barreras encontradas y señaladas anteriormente

Mejorar los medios informáticos equipando al aula con una pizarra digital,
 Mas sesiones de AL para 3 niños que presentan dificultades en la pronunciación y uno de ellos está diagnosticado de dislexia.

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA/INFANTIL

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO	3º DE PRIMARIA
PROCESO DE ENSEÑANZA-	

APRENDIZAJE	<p>En cuanto a sus progresos respecto al nivel de partida, los alumnos de este curso han hecho leves avances en expresión oral, vocabulario, fluidez y comprensión lectora.</p> <p>En el área de matemáticas, los alumnos han mejorado sobre todo en operaciones. Sin embargo, todavía tienen muchas dificultades en resolución de problemas.</p> <p>Se han realizado apoyos dentro de clase (seis sesiones semanales, dedicando una de ellas exclusivamente a la lectura), también se han llevado a cabo apoyos grupales por parte del especialista de PT cinco sesiones a la semana. Hay un alumno TEA que ha hecho grandes avances en lectoescritura gracias a los apoyos individualizados del PT y del apoyo del programa Prepárate. El próximo curso sería conveniente poder disponer de más apoyos individualizados para este alumno.</p> <p>Es un grupo con un ritmo de aprendizaje muy lento. Son participativos y el grado de motivación es bueno, pero les cuesta comprender los contenidos, su nivel de lectura es bajo, así como la expresión oral y el vocabulario, lo que dificulta bastante avanzar a un ritmo adecuado. En general son trabajadores. Realizan las tareas de clase y de casa con regularidad (excepto tres alumnos que fallan normalmente en la entrega de tareas en el plazo indicado, aunque uno de ellos ha mejorado en este aspecto el último trimestre). El nivel de atención es bajo, no por problemas de disciplina, ya que el comportamiento es bueno y los alumnos respetan las normas de clase perfectamente, pero les cuesta mucho mantenerse concentrados en las explicaciones o en la tarea que estén realizando.</p>
METODOLOGÍA	<p>Los alumnos están agrupados de cuatro en cuatro, lo que facilita el trabajo en equipo y la interacción entre ellos. A partir del segundo trimestre se organizó el aula con diferentes rincones preparados con material manipulativo de las áreas de lengua, matemáticas y ciencias.</p> <p>El área de Ciencias Naturales ha sido reforzada con un taller de laboratorio impartido todos los lunes.</p> <p>Es un grupo que tiene muchas dificultades para elaborar un trabajo (lapbook, murales...). Les cuesta encontrar la información y sintetizarla. Hemos realizado algunos muy sencillos, con los pasos muy guiados y, aunque les ha costado lo han ido consiguiendo, pero en cuanto aumenta un poco la dificultad, ya no son capaces.</p>

En el área de **lengua** se ha trabajado la ortografía a través de rimas y de juegos con movimiento. También se ha hecho mucho hincapié en mejorar la fluidez lectora en los alumnos a través de actividades autoevaluables, pero este tipo de actividad requiere más participación de la familia. Para trabajar la expresión escrita se ha dedicado una sesión semanal en la que hemos hecho actividades de escritura creativa, pero hay que seguir haciendo hincapié en esta materia el próximo curso, simplificando las actividades. También se ha preparado material manipulativo para ampliar el vocabulario y la construcción de oraciones.

En cuanto a las matemáticas se han usado una serie de juegos donde los alumnos pueden aprender y reforzar contenidos de manera manipulativa (tarjetas, dados...).

La sesión de plástica se ha concebido como un espacio en el que los alumnos puedan recrearse y relajarse a través de la pintura, el modelado y otras técnicas plásticas con las que, además de desarrollar su creatividad, les permita conectar con sus emociones.

EVALUACIÓN

Se han utilizado diversos instrumentos para la evaluación de los estándares de aprendizaje.

- **La observación para conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas**, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar **procedimientos y actitudes**, fácilmente observables.
- **Diario de clase** para recoger el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.
- **Revisión de tareas del alumno** para evaluar **procedimientos**.
- **Análisis de producciones** para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.
- Los **exámenes (orales o escritos)** presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles **un nivel de logro**.

- **Pruebas de composición** en las que se pide a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...
- **Entrevistas** a través de las cuales hemos podido recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos.
- **Autoevaluación**, en el programa de mejora de la lectura en voz alta (actividad de las claquetas) y en los dictados. También en la corrección de tareas de matemática en la pizarra.
- **Coevaluación** para evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Se ha llevado a cabo, por ejemplo en los dictados.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

- **Propuestas de mejora para el grupo en general:**
 - ✓ Establecer un plan de mejora de la atención.
 - ✓ Ofrecer a las familias estrategias para trabajar también en casa la autonomía.
 - ✓ Mejorar la organización de los rincones para que los alumnos puedan hacer un uso autónomo de los mismos.
- **Propuestas de mejora para el área de lengua:**
 - ✓ Fijar una sesión semanal solo para leer.
 - ✓ Insistir a las familias en la necesidad de leer todas las tardes en casa.
 - ✓ Narrarles un cuento todos los días (tienen un vocabulario muy pobre).
 - ✓ Preparar actividades para mejorar la expresión escrita simplificándolas, al principio, a un nivel de segundo o tercero e ir ampliando después la dificultad.
- **Propuestas de mejora para el área de matemáticas:**

- ✓ Dedicar una sesión semanal a la resolución de problemas.
- ✓ Comenzar cada sesión dedicando 10 minutos al repaso de contenidos básicos con material manipulativo (numeración, operaciones básicas...)
- **Propuestas de mejora para las áreas de ciencias:**
 - ✓ Preparar actividades motivadoras para que los alumnos aprendan a extraer la información que se les pide.
 - ✓ Guiarlos en la elaboración de trabajos. Comenzar con trabajos muy sencillos e ir ampliando la dificultad.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA/INFANTIL

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO	4º DE PRIMARIA
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>En cuanto a sus progresos respecto al nivel de partida, los alumnos de este curso han avanzado en expresión oral, vocabulario, fluidez y comprensión lectora. Sin embargo, en expresión escrita es donde podemos encontrar más dificultades.</p> <p>En el área de matemáticas, los alumnos han progresado siendo la resolución de problemas donde existen más dificultades.</p> <p>Se han realizado 4 apoyos ordinarios, uno de los cuales iba dirigido a apoyar en Inglés y los otros a trabajar principalmente la comprensión y expresión escrita. También se han llevado a cabo apoyos grupales por parte del especialista de PT (3 semanales) orientados a la resolución de problemas y operaciones básicas.</p> <p>Hay un alumno con altas capacidades que ha recibido dos sesiones semanales por parte del PT del centro para poder trabajar con proyectos partiendo del centro de interés del alumno.</p> <p>En la clase hay otro alumno con TDH y Síndrome de Tourette con el cual se han llevado a cabo distintas medidas según su plan de trabajo.</p>

	<p>Es un grupo con un ritmo de aprendizaje bastante bueno. Son participativos y el grado de motivación es alto. Son trabajadores, realizan las tareas de clase y de casa con regularidad. El nivel de atención es bueno, no hay problemas de disciplina, el comportamiento es adecuado, son respetuosos con sus iguales y maestros pero es una clase bastante habladora en general.</p>
METODOLOGÍA	<p>Los alumnos estaban distribuidos individualmente (debido a las restricciones Covid) aunque durante el tercer trimestre se cambió la organización de clase y las mesas se organizaron en forma de U.</p> <p>El aula ha presentado diferentes rincones preparados con material manipulativo de las áreas de lengua, matemáticas y ciencias; biblioteca de aula, juegos...</p> <p>El área de Ciencias Naturales ha sido reforzada con un taller de laboratorio impartido todos los lunes.</p> <p>Es un grupo que trabaja bastante bien por lo que no han tenido dificultades a la hora de elaborar lapbooks. Los trabajos han tenido que realizarse de manera individual debido a las restricciones que hemos tenido pero es un grupo que puede trabajar en pequeño grupo.</p> <p>En las áreas de lengua y matemáticas se ha reforzado contenido a través de tablets. En matemáticas también se ha utilizado una sesión semanal para realizar un taller de problemas.</p> <p>En el área de inglés se ha hecho especial hincapié en la comprensión oral y para ello se ha trabajado con canciones, series de dibujos, listenings cortos, juegos... El panel digital del que dispone el aula de cuarto ha sido de gran ayuda para estas tareas.</p> <p>La sesión de plástica se ha concebido como un espacio en el que los alumnos puedan recrearse y relajarse a través de la pintura, el modelado y otras técnicas plásticas con las que, además de desarrollar su creatividad, les permita conectar con sus emociones.</p>

EVALUACIÓN

Se han utilizado diversos instrumentos para la evaluación de los estándares de aprendizaje.

- **La observación para conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas**, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar **procedimientos y actitudes**, fácilmente observables.
- **Diario de clase** para recoger el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.
- **Revisión de tareas del alumno** para evaluar **procedimientos**.
- **Análisis de producciones** para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.
- Los **exámenes (orales o escritos)** presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles **un nivel de logro**.
- **Pruebas de composición** en las que se pide a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...
- **Autoevaluación**, como en los dictados o en la corrección de ejercicios de matemáticas en la pizarra. En las tablets también han tenido actividades (lengua y matemáticas) en las que podían comprobar al instante los resultados del trabajo que iban realizando.
- **Coevaluación** para evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Se ha llevado a cabo, por ejemplo, en los dictados.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

-
- **Propuestas de mejora para el grupo en general:**
 - ✓ Mejorar la competencia digital a través de las aulas virtuales de Educamos, estableciendo una rutina y una comunicación con el alumnado de manera frecuente.
 - **Propuestas de mejora para el área de lengua:**
 - ✓ Insistir a las familias en la necesidad de leer en casa.
 - ✓ Preparar actividades para mejorar la expresión escrita.
 - **Propuestas de mejora para el área de matemáticas:**
 - ✓ Seguir dedicando una sesión semanal a la resolución de problemas.
 - **Propuestas de mejora para las áreas de ciencias:**
 - ✓ Trabajar en pequeño grupo para realizar proyectos más enriquecedores ya que este año han sido muy dirigidos y además se han realizado de manera individual.
-

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE LA TUTORÍA DE 5º CURSO PARA LA MEMORIA 2021-2022.

Rendimiento escolar.

La estadística de los resultados escolares finales de los alumnos de 5º curso han sido los siguientes:

Curso 5º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
5º E.P.	13	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Totales	13	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5º E.P.	14	93,3	15	100	15	100	14	93,3	13	86,7	15	100	15	100	15	100
Totales	14	93,3	15	100	15	100	14	93,3	13	86,7	15	100	15	100	15	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5º E.P.	1	6,7	0	0	0	0	1	6,7	2	13,3	0	0	0	0	0	0
Totales	1	6,7	0	0	0	0	1	6,7	2	13,3	0	0	0	0	0	0

La mayoría de los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos, las competencias básicas, los contenidos y los criterios de evaluación previstos al finalizar la etapa de Educación Primaria.

Los alumnos que no han conseguido estos objetivos ha sido sobre todo por la falta de trabajo y estudio a lo largo de todo el curso, pese a las entrevistas individuales con las familias, para buscar su colaboración y seguimiento del trabajo escolar en casa, que no siempre se ha hecho. Estos alumnos han formado parte del programa PREPARATE, para prevenir el fracaso escolar, trabajando con programas específicos de refuerzo con la maestra de dicho programa, pero al no finalizar en casa las tareas, no han podido conseguir todos los objetivos programados en dicho plan.

Hay que destacar el nivel medio-alto del curso, con muchos alumnos con calificaciones de notable y algún sobresaliente y un alumno con todas las calificaciones de sobresaliente.

Las mayores dificultades encontradas a lo largo del curso han sido:

En matemáticas: la resolución de problemas, puesto que a muchos alumnos les cuesta entenderlos, planificar su resolución y resolverlos bien.

Hemos trabajado este apartado con todos los alumnos.

En Lengua: tenemos dificultad en la composición escrita. Tenemos que mejorar la creatividad, la coherencia, la estructuración, el vocabulario y la ortografía, donde hay que reforzar sobre todo dos alumnos que todavía la letra la tienen con muchas dificultades para su lectura.

En la sistematización del estudio y el trabajo diario, especialmente en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, donde hay que dedicar tiempo al estudio de los contenidos por parte de los alumnos, y eso no siempre se hace. Hemos mejorado en la realización del trabajo (esquemas, resúmenes, fichas, trabajos de laboratorio, entrega de trabajos y proyectos...) pero tenemos que seguir trabajando, en colaboración con las familias, para que los alumnos dediquen de forma habitual un tiempo diario al estudio.

Organización del aula

El aula se ha ido organizando en función de las actividades y de la evolución de las medidas sanitarias a lo largo del curso, así como los agrupamientos de los alumnos.

Se han utilizado frecuentemente otros espacios del centro en función de las actividades a realizar: porche, patio, laboratorio, aula Althia, biblioteca, salidas al entorno...

Recursos utilizados.

Los recursos utilizados en el aula han sido múltiples y diversos en función de la unidad didáctica y del área: mapas, planos, maquetas, figuras geométricas, vídeos, videoconferencias, charlas, participación en concursos, salidas al entorno, TIC...

Contexto socio familiar.

La colaboración de las familias de los alumnos de 5º curso en general ha sido muy positiva, asistiendo en su mayoría a las reuniones generales convocadas por el tutor, a las tutorías individuales, y colaborando en la organización de actividades complementarias.

Insistimos siempre en que desde las familias se haga el seguimiento del trabajo escolar de sus hijos, para comprobar que llevan las tareas anotadas en la agenda, que las realizan diariamente, que dedican un tiempo al estudio, que entregan los trabajos a tiempo... y aunque la mayoría lo hacen, tenemos unas pocas que no lo hacen y eso se nota en los resultados escolares de sus hijos.

Evaluación.

Para la evaluación del alumnado se ha utilizado una evaluación global, continua y formativa que ha tenido en cuenta el grado de desarrollo de las competencias básicas y su progreso en el conjunto de los aprendizajes.

En este proceso de evaluación continua, en cuanto se ha detectado que el progreso de un alumno, no es el adecuado, se han establecido en colaboración con el departamento de orientación, planes de refuerzo educativo, con el fin de que adquiriese los aprendizajes imprescindibles que le permitiese continuar con el proceso educativo,

Se han utilizado diversos instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje: cuaderno escolar, trabajos, proyectos, producciones, fichas, diversos tipos de controles, autoevaluaciones, autocontroles...

También autoevaluamos nuestra práctica docente al finalizar cada unidad didáctica, en función de los resultados de los alumnos y del análisis de los puntos fuertes y débiles en la consecución de los objetivos programados para esa unidad, adaptando si es necesario, la temporalización, la metodología, los materiales...

Toda la información sobre la evaluación de los alumnos se le ha hecho llegar a los padres trimestralmente y también se han citado tanto colectivamente, como individualmente, para coordinar medidas de colaboración escuela- familias.

Propuestas de mejora para el curso 2022-2023.

Matemáticas: trabajar específicamente la resolución de problemas, dedicando semanalmente una sesión a lo largo de todo el curso.

Lengua: trabajar específicamente la expresión escrita, dedicando semanalmente una sesión a lo largo de todo el curso.

Incidir en el plan de inteligencia emocional dedicando una sesión semanal específicamente para este plan.

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE LA TUTORÍA DE 6º CURSO PARA LA MEMORIA 2021-2022.

Rendimiento escolar.

Los resultados escolares finales de los alumnos de 6º curso han sido los siguientes:

	INSUFICIE NTE		SUFICIENTE		BIEN		NOTABLE		SOBRESALIENTE	
C. Naturales	2	10%	6	30%	4	20%	6	30%	2	10%
C. Sociales.	2	10%	4	20%	4	20%	7	35%	3	15%
Lengua	2	10%	4	20%	2	10%	10	50%	2	10%
Matemáticas	0	0%	8	40%	5	25%	5	25%	2	10%

La mayoría de los alumnos han conseguido alcanzar los objetivos, las competencias básicas, los contenidos y los criterios de evaluación previstos al finalizar la etapa de Educación Primaria.

Los alumnos que no lo han conseguido son dos, fundamentalmente por la falta de trabajo y estudio a lo largo de todo el curso, pese a las entrevistas individuales con las familias, para buscar su colaboración y seguimiento del trabajo escolar en casa, que no siempre se ha hecho. Estos alumnos han formado parte del programa PREPARATE, para prevenir el fracaso escolar, trabajando con programas específicos de refuerzo con la maestra de dicho programa, pero al no finalizar en casa las tareas, no han podido conseguir todos los objetivos programados en dicho plan.

Hay que destacar el nivel medio-alto del curso, con muchos alumnos con calificaciones de notable, y dos alumnas con todas las calificaciones de sobresaliente.

Las mayores dificultades encontradas a lo largo del curso han sido:

En matemáticas: la resolución de problemas, puesto que a muchos alumnos les cuesta entenderlos, planificar su resolución y resolverlos bien. Hemos trabajado este apartado con todos los alumnos y específicamente, con un grupo interesado en participar en la Olimpiada Matemática, pero nos queda aún camino por recorrer.

En Lengua: tenemos dificultad en la composición escrita, cuando los alumnos tienen que redactar diferentes tipos de texto. Tenemos que mejorar la creatividad, la coherencia, la estructuración, el vocabulario y la ortografía.

En la sistematización del estudio y el trabajo diario, especialmente en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, donde hay que dedicar tiempo al estudio de los contenidos por parte de los alumnos, y eso no siempre se hace. Hemos mejorado en la realización del trabajo (esquemas, resúmenes, fichas, trabajos de laboratorio, entrega de trabajos y proyectos...) pero tenemos que seguir trabajando, en colaboración con las familias, para que los alumnos dediquen de forma habitual un tiempo diario al estudio.

Organización del aula

El aula se ha ido organizando en función de las actividades y de la evolución de las medidas sanitarias a lo largo del curso, así como los agrupamientos de los alumnos.

Se han utilizado frecuentemente otros espacios del centro en función de las actividades a realizar: porche, patio, laboratorio, aula Althia, biblioteca, salidas al entorno...

Recursos utilizados.

Los recursos utilizados en el aula han sido múltiples y diversos en función de la unidad didáctica y del área: mapas, planos, maquetas, figuras geométricas, vídeos, videoconferencias, charlas, participación en concursos, salidas al entorno, TIC... (ver la relación de actividades complementarias de 6º curso)

Hay que destacar en este apartado la utilización del laboratorio en el que semanalmente hacemos alguna experiencia relacionada con los contenidos que estamos impartiendo en Ciencias Naturales (estudio de células, de diversas partes del cuerpo humano, estudio de animales que encontramos en el patio del colegio, microscopio, magnetismo, electricidad...)

Contexto socio familiar.

La colaboración de las familias de los alumnos de 6º curso en general ha sido muy positiva, asistiendo en su mayoría a las reuniones generales convocadas por el tutor, a las tutorías individuales, y colaborando en la organización de actividades complementarias (Navidad, Carnaval...) así asistiendo a las reuniones de coordinación con el IES Justo Millán etc.

Insistimos siempre en que desde las familias se haga el seguimiento del trabajo escolar de sus hijos, para comprobar que llevan las tareas anotadas en la agenda, que las realizan diariamente, que dedican un tiempo al estudio, que entregan los trabajos a tiempo... y aunque la mayoría lo hacen, tenemos unas pocas que no lo hacen y eso se nota en los resultados escolares de sus hijos.

Evaluación.

Para la evaluación del alumnado se ha utilizado una evaluación global, continua y formativa que ha tenido en cuenta el grado de desarrollo de las competencias básicas y su progreso en el conjunto de los aprendizajes.

En este proceso de evaluación continua, en cuanto se ha detectado que el progreso de un alumno, no es el adecuado, se han establecido en colaboración con el departamento de orientación, planes de refuerzo educativo, con el fin de que adquiriese los aprendizajes imprescindibles que le permitiese continuar con el proceso educativo,

Se han utilizado diversos instrumentos de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje: cuaderno escolar, trabajos, proyectos, producciones, fichas, diversos tipos de controles, autoevaluaciones, autocontroles...

También autoevaluamos nuestra práctica docente al finalizar cada unidad didáctica, en función de los resultados de los alumnos y del análisis de los puntos fuertes y débiles en la consecución de los objetivos programados para esa unidad, adaptando si es necesario, la temporalización, la metodología, los materiales...

Toda la información sobre la evaluación de los alumnos se le ha hecho llegar a los padres trimestralmente y también se han citado tanto colectivamente, como individualmente, para coordinar medidas de colaboración escuela- familias.

Propuestas de mejora para el curso 2022-2023.

Matemáticas: trabajar específicamente la resolución de problemas, dedicando semanalmente una sesión a lo largo de todo el curso.

Lengua: trabajar específicamente la expresión escrita, dedicando semanalmente una sesión a lo largo de todo el curso.

Mayor colaboración con las familias de los alumnos en los que detectamos que no dedican el tiempo suficiente para el estudio, a través de reuniones periódicas con esas familias.

ESPECIALIDADES

Especialidad de inglés

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO de Primaria (1º,2º,3º,5º y 6º)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A lo largo de este curso se ha intentado favorecer la interacción de los alumnos así como la iniciativa, la autonomía y la creatividad.

Con lo que respecta al área de inglés en primaria en general ha habido un buen ambiente de trabajo y una buena predisposición a aprender excepto en 5º donde los problemas de conducta y las interrupciones han sido constantes ...A pesar de esto los resultados académicos han sido buenos en dicho curso en parte debido a que 3 de sus sesiones eran a primera hora.

Los contenidos se han llevado a cabo en todos los cursos teniendo que llevar a cabo planes de refuerzo, trabajo o tomar ciertas medidas en la evaluación de algunos alumnos por dificultades de aprendizaje.

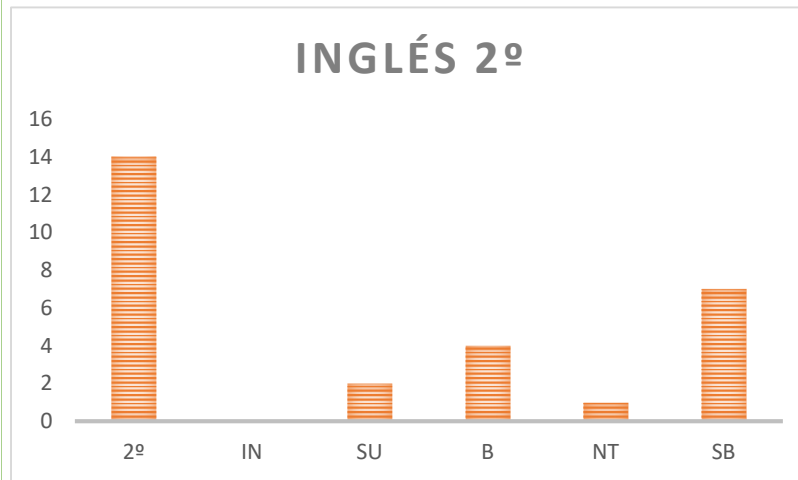
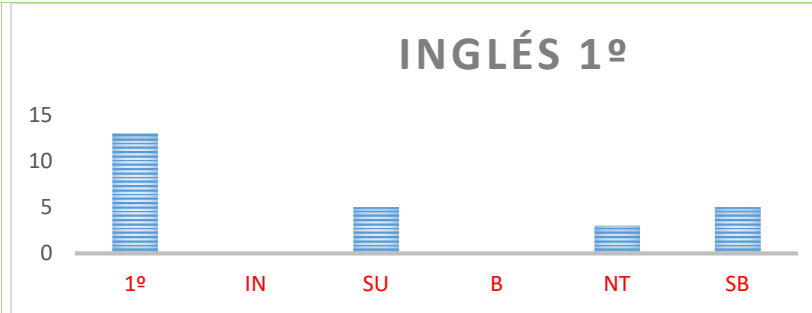
Destacar la heterogeneidad en los ritmos de aprendizaje en todas las clases.

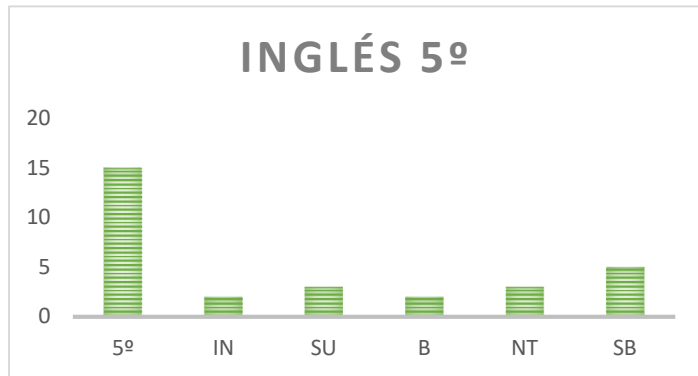
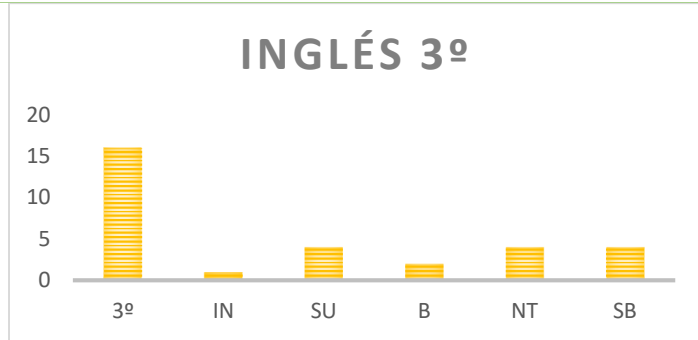
La comunicación con las familias ha sido fluida pero la respuesta es variada algunos colaboran otros no tanto.

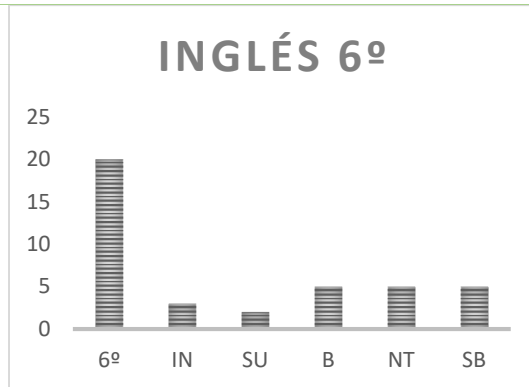
Dificultades en la disposición de algunos recursos tecnológicos en ciertas aulas.

RESULTADOS

1º







METODOLOGÍA

La metodología adoptada ha sido comunicativa, participativa y activa con el fin de desarrollar la competencia lingüística. El objetivo ha sido fomentar la comprensión oral y escrita, la capacidad lectora así como fomentar el diálogo en clase. Se han trabajado las cuatro destrezas básicas (reading , writing , speaking y listening). Se ha trabajado el libro de texto junto al libro de ejercicios pero dado los diferentes ritmos de aprendizaje en todas las clases (3 niveles por aula) se han adoptado medidas como uso de tics (on line) y material de refuerzo y ampliación. -Uso de grupos o compañeros que colaboran con otros para la corrección de errores o para elaborar tareas conjuntas. (aprendizaje cooperativo)

EVALUACIÓN

Las principales dificultades observadas son:
 - a los alumnos en general les cuesta más la producción de contenidos orales como escritos. Donde más cómodos se encuentran los alumnos en clase es trabajando la parte de léxico o estructuras gramaticales (ejercicios de su libro de clase). Más llevaderas las tareas relativas a la comprensión de textos orales y escritos. A parte de los exámenes, de la observación en el aula, tareas ... se ha fomentado la participación de los alumnos en el aula para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, así como la autoevaluación y coevaluación mediante el diálogo, cuestionarios, reflexión personal, juegos (en los que se ve el nivel de cada alumno) y los correspondientes test de cada unidad trabajada.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

- Seguir trabajando en los alumnos la capacidad de aprender (técnicas de estudio), los alumnos son cada vez menos autónomos a la hora de realizar sus tareas y estudiar solos en casa. El inglés es una asignatura para algunos tediosa y que sólo trabajan en la escuela de ahí la importancia de siempre que sea posible contar con alguna sesión de apoyo o refuerzo para algunos alumnos .(Mejor que sea el propio maestro de inglés quien realice sus propios apoyos).Alumnos que dejan a medias los exámenes(TDAH o dislexia) porque necesitan más tiempo o sesiones, tareas sin entender , sin terminar, organizarles materiales en definitiva poder ayudar a aquellos alumnos que demandan mucha atención.
- Cada día contamos con clases más heterogéneas y con alumnos con dificultades de aprendizaje que necesitan dedicarles mucha atención.
- Continuar con actividades enfocadas a writing y speaking (son las que más cuestan de aprender).
- Debido a la pandemia este tiempo atrás el inglés se ha dado en las diferentes clases de primaria. Una propuesta de mejora sería volver al aula de inglés y equiparla con todo lo necesario para poder llevar a cabo las clases...se gana en tiempo y eficacia.
- Importancia de contar con un ordenador en el aula de inglés.
- Seguir fomentando el aprendizaje cooperativo, se ha observado que en clases sobre todo de 1º, 2º y 3º ha funcionado tanto en el alumno que ayuda como el que se deja ayudar...es verdad que debido a la pandemia dejaron de utilizarse ciertos modos de agrupamientos en el aula.
- Las expectativas de los alumnos a veces es negativa hacia el idioma por lo que intentar tener actividades de contacto con nativos o algún auxiliar de conversación resultaría motivador para ellos.

Especialidad de educación musical

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el 1º y 2º curso se han conseguido los estándares propuestos, hay muchos niveles en la clase, pero en esta asignatura no se ve tanta diferencia como en otras, al ser más lúdica y motivadora. Se ha trabajado la forma musical: canción, identificar el cuerpo como instrumento para interpretar canciones y hemos empezado a trabajar las cualidades del sonido.

	<p>En los cursos 3º y 4º se han conseguido los estándares propuestos, hay distintos niveles de aprendizaje. Pero estos cursos tienen mucha motivación e iniciativa por la asignatura. Hemos trabajado las diferentes voces, la clasificación entre instrumentos, reconocer formas musicales e interpretar obras musicales.</p> <p>En los cursos 5º y 6º también se han conseguido los estándares propuestos y hay muchos niveles de aprendizaje. He trabajado la interpretación de obras musicales, analizar la forma musical de audiciones, clasificación de instrumentos e historia de la música, Estos cursos se observa mucha motivación por la asignatura.</p> <p>En los cursos 3º, 4º, 5º y 6º otros años se han interpretado obras con flauta, pero este año debido a las medidas sanitarias no se ha podido utilizar.</p>
METODOLOGÍA	En la asignatura de música no he utilizado ningún libro, pero si me he guiado por varias editoriales, y he utilizado los paneles digitales con juegos, coreografías, musicogramas, actividades de audición auditiva, diferenciación de las cualidades del sonido, ejercicios rítmicos, lenguaje musical, familias de instrumentos y teoría para el aprendizaje de conceptos.
EVALUACIÓN	La evaluación la he realizado mediante observación directa, pruebas escritas y orales. En esta área los aprobados han sido del 100%

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Como propuestas de mejora propongo para el curso que viene poder continuar con el instrumento de flauta, ya que por causa de las medidas socio sanitarias lo hemos podido utilizar y es un instrumento que les motiva mucho, también haremos más danzas, ya que tampoco hemos podido juntarnos para realizarlas.

Especialidad de RELIGIÓN – INFANTIL (3, 4 Y 5 AÑOS)

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Comenzamos el curso con dinámicas preparadas para tener conocimiento del ritmo y las necesidades de cada alumno y por consiguiente adaptar los contenidos y objetivos que se deben conseguir al finalizar el curso escolar.
---	---

	En esta etapa nos encontramos con diferentes niveles y problemas de conducta por parte de determinados alumnos pendientes de estudio para su valoración. En ocasiones esta situación influye para seguir un ritmo de enseñanza-aprendizaje adecuado de clase .
METODOLOGÍA	Para la metodología se ha trabajado con diferentes materiales, fichas, canciones, bailes, videos, juegos, cuentos...consiguiendo clases muy divertidas con el fin de aprender jugando y adquirir los objetivos propuestos para el curso.
EVALUACIÓN	La evaluación se realiza mediante observación directa y la participación en las dinámicas propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Como he comentado anteriormente nos encontramos con problemas de conducta en determinados alumnos y la dificultad para seguir un ritmo de clase adecuado. De cara al curso que viene solicitar apoyos para atender de manera individualizada a estos alumnos mejoraría el ambiente de clase, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento escolar que en ocasiones se ve afectados por el comportamiento de los compañeros.

Especialidad de RELIGIÓN – PRIMARIA

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>Empezamos cada curso con dinámicas preparadas para conocer el nivel de los conocimientos previos de cada alumno y la capacidad de retención de los contenidos trabajados en el curso anterior. Una vez realizada una valoración global del nivel general que tienen los alumnos podemos adaptar los contenidos y objetivos a tratar durante el curso escolar para su consecución.</p> <p>En este proceso nos encontramos dificultades para trabajar debidamente con los alumnos con necesidades, autismo, hiperactividad... falta de tiempo y de no poder atenderlos individualmente ya que necesitan atención plena para poder realizar las tareas adecuadamente.</p>
---	---

METODOLOGÍA	La metodología llevada a cabo para cada curso consiste en trabajar a través de juegos, actividades interactivas, fichas, videos, reflexiones... con un fin educativo. Cada material utilizado sirve para conseguir los objetivos propuestos de cada año.
EVALUACIÓN	La evaluación se realiza mediante observación directa, corrección de trabajos, actividades, libreta y una valoración del comportamiento durante el curso.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Ante las dificultades de poder llevar a cabo una atención individualizada de alumnos con necesidades, el apoyo en clase sería fundamental para atender adecuadamente a estos alumnos.

Especialidad de Educación Física

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO de Primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º)

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<p>La valoración cualitativa de la propuesta curricular del área de Educación Física parte de una visión que integra varios aspectos a destacar de entre los elementos curriculares trabajados. Esta observación resulta en general positiva teniendo en cuenta los resultados e índices de logro obtenidos. También respecto a la propia valoración del desarrollo de todo el proceso, es decir, a la ejecución de los diferentes elementos curriculares dentro del contexto en el que han tenido lugar. Dicha propuesta se ha organizado partiendo de las finalidades y criterios de evaluación que se persiguen en el área y las competencias a desarrollar en la etapa, a partir de aquí, realizamos una descripción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual, se ha basado principalmente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación, adopción y consolidación de hábitos saludables. - Creación de una escuela activa.
---	---

- Desarrollo de forma progresiva de las habilidades motrices perceptivas mediante experiencias y prácticas motrices variadas, con diferentes lógicas internas, con objetivos variados y en contextos de certidumbre e incertidumbre.
- Práctica de recursos expresivos corporales, artísticos y motrices que fomenten sensaciones, ideas, actitudes, imaginación, espontaneidad y creatividad.
- Conocimiento de la diversidad de actividades físico – deportivas como un excelente medio de relación e integración social
- Participación activa en juegos y actividades físico-deportivas en el medio natural.
- Pensamiento crítico hacia estereotipos y modas así como el desarrollo de manera integral de capacidades de carácter cognitivo y motor, pero también afectivo-motivacional, de relaciones interpersonales y de inserción social
- Desarrollo del pensamiento táctico a partir del tercer curso de la etapa a través del aprendizaje significativo.

Estructura de los contenidos trabajados:

La arquitectura de estos elementos curriculares es de dos bloques en primer y segundo curso, y de tres bloques de tercero a sexto curso. En este sentido el bloque de contenidos orientado a la salud se mantiene durante toda la etapa dada su especial relevancia, por ello, su tratamiento es global a lo largo de las unidades didácticas incorporando tareas teóricas, apoyo de trabajo TIC y lógicamente la propia práctica del alumnado.

El bloque centrado en la percepción, el juego y las habilidades se desarrolla principalmente en primer y segundo curso, para luego pasar a abordar esos contenidos en contextos de una mayor significatividad, complejidad y funcionalidad para el alumno, como son el juego y el deporte por un lado, y las actividades físico- expresivas por otro.

Así, en los dos primeros cursos el desarrollo de las habilidades tales como los desplazamientos, los saltos, los lanzamientos y los giros son un contenido central que servirá, no solo como medio de desarrollo propio, sino también a los fines del desarrollo perceptivo de aspectos como la imagen a partir de la construcción del esquema corporal propio y respecto a los demás, los elementos espaciales y temporales (trayectorias, velocidades, ritmos, distancias, etc). Sin embargo, a partir

de tercer curso, estas habilidades perceptivas y motrices alcanzan una complejidad tal que permiten ser trabajadas en actividades relacionadas con los juegos tradicionales, el deporte o la danza.

En cuanto a las estrategias utilizadas siempre se ha optado por **estrategias en la práctica globales** casi en la totalidad de las tareas ya que lo significativo de los aprendizajes adquiere sentido si se dan en contextos lo más reales posibles o en situaciones-problema donde se pueda transferir lo aprendido y la ejecución resulte funcional. Del mismo modo, las **técnicas** se han dirigido hacia la indagación de tal forma que el alumno descubre a lo largo de un proceso las soluciones a aplicar tanto en tareas individuales como en juegos colectivos y deportes, independientemente de los contenidos.

Los **estilos** sin embargo nos han llevado a implementar varias opciones, en este caso dependiendo de los contenidos que estábamos trabajando, así pues, se ha utilizado por ejemplo el descubrimiento guiado (en el caso de la aplicación del modelo de Enseñanza Comprensiva del deporte) junto a la asignación de tareas y la enseñanza en pequeños grupos, y otras acciones como la microenseñanza y la enseñanza recíproca cuando hemos usado el modelo de Educación Deportiva. En el caso de los cursos más bajos sí que se ha recurrido en varias unidades didácticas a la asignación de tareas y al mando directo como por ejemplo en circuitos, tareas individuales, etc.

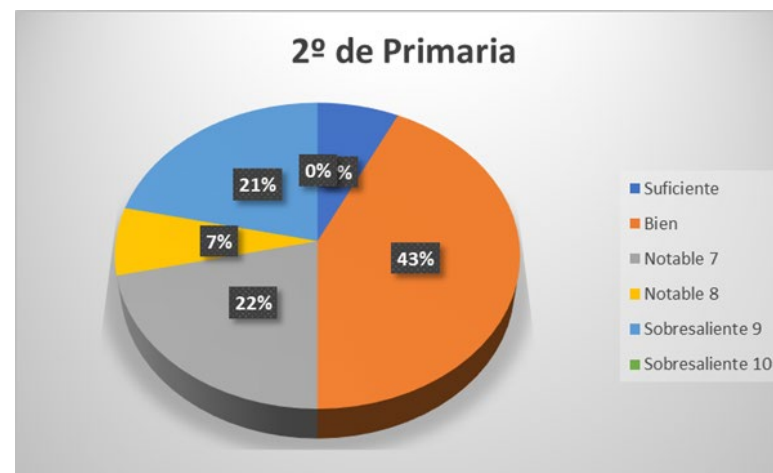
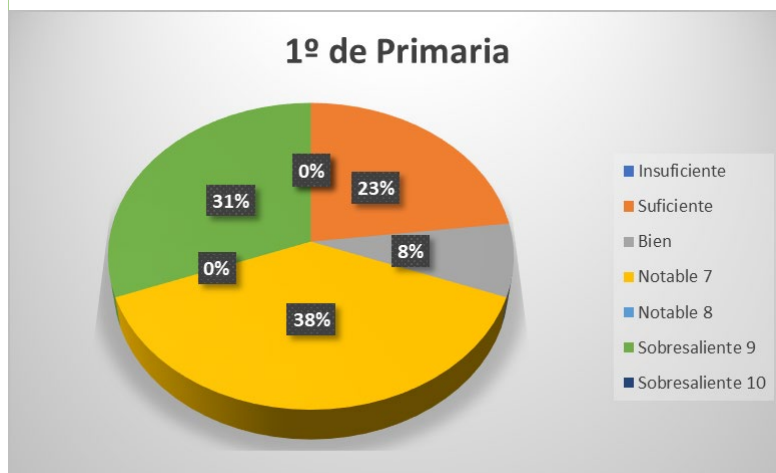
En cualquier caso los resultados no siempre han sido los esperados ya que por ejemplo en el grupo de 5º de Primaria se ha hecho más dificultoso desarrollar un modelo de aprendizaje cooperativo siendo el caso contrario los grupos de 4º y 6º. Es un grupo donde el clima de convivencia y la asunción de normas debería mejorar de cara al próximo curso.

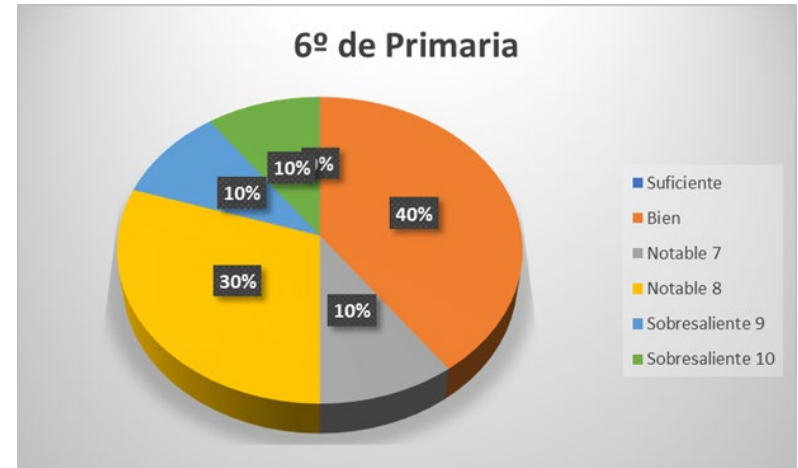
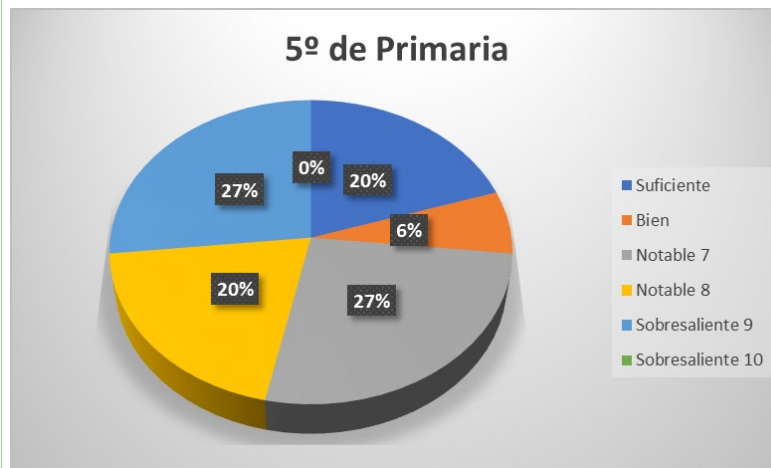
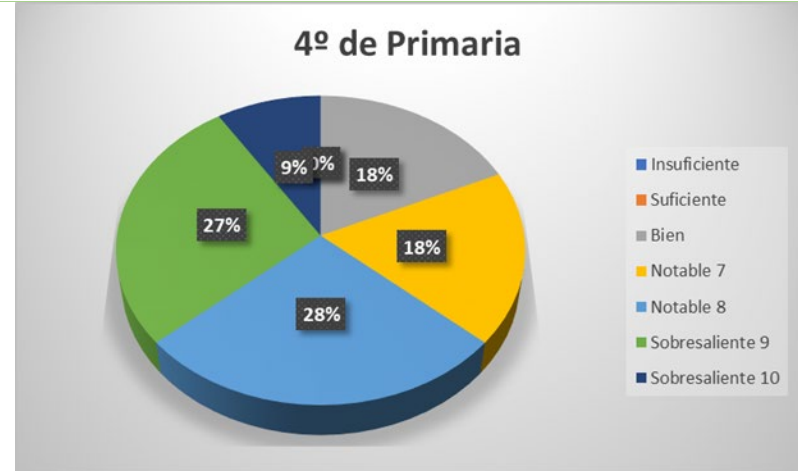
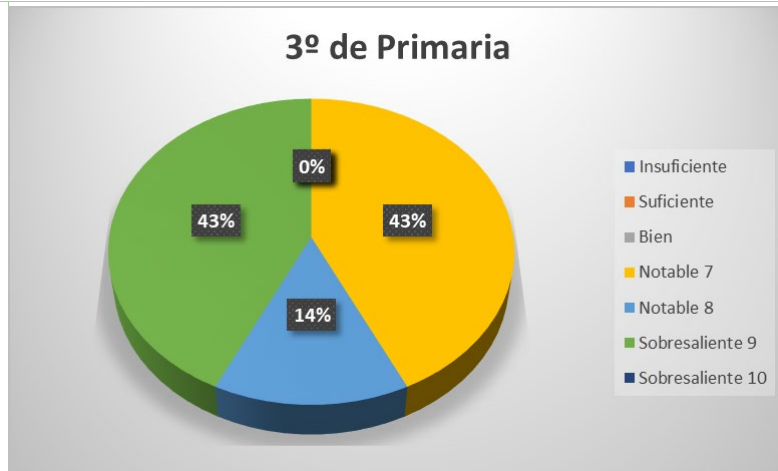
En el curso de 1º también hay que destacar la presencia de varios alumnos con problemas de atención, lo cual, ha requerido en ocasiones de estructuras de enseñanza más analíticas, tarea a tarea, muy pautadas y con alto índice de individualización. En este grupo contamos además con una alumna con retraso generalizado motor debido a complicaciones perinatales. Otro caso similar se da en un alumno de 3º de Primaria. En estos casos se contempla la adaptación de materiales y tareas motrices así como la ayuda de otros alumnos, no obstante, su participación ha sido suficiente y positiva.

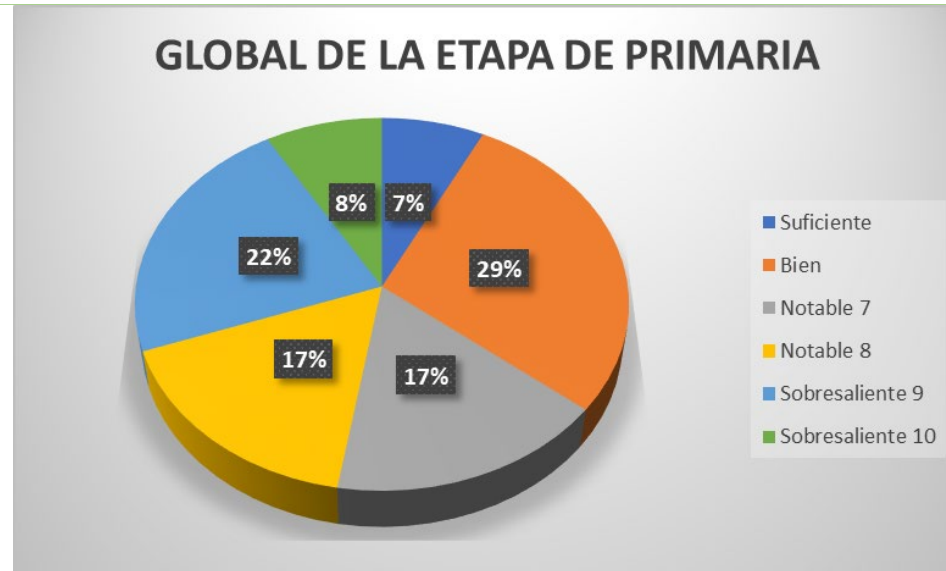
El resto de grupos ha conseguido trabajar dentro de la competencia curricular adecuada a su nivel.

Por último he de señalar que a mediados del segundo trimestre se publicó el nuevo Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, en este sentido, decidí empezar a incorporar actividades que me permitiesen por un lado abordar las nuevas competencias específicas como trabajo previo a la próxima implantación del nuevo currículo y por otro realizar un primer acercamiento a la nueva estructura de saberes básicos y descriptores de los perfiles de salida establecidos.

En cuanto a la **valoración cuantitativa** hemos de significar que la totalidad del alumnado de la etapa ha alcanzado los objetivos y ha adquirido un grado competencial suficiente. Reflejamos en la siguiente tabla los resultados obtenidos por niveles así como los globales de la etapa:







METODOLOGÍA

Aunque ya en el apartado referente al proceso de enseñanza-aprendizaje he hecho referencia a ciertos aspectos metodológicos añadiré que he desarrollado mi práctica poniendo en juego una metodología de carácter cognitivo e inductivo, partiendo de la evaluación inicial y conocimientos previos del alumnado. Guiando hacia la experiencia, la exploración en la práctica y en la mejora de la competencia motriz.

En función del desarrollo psicomotor del alumnado de esta etapa educativa y de las características propias del área de Educación Física, deben ser considerados como elementos de referencia en la metodología los siguientes aspectos:

- Interdisciplinariedad; tratando de integrar aprendizajes y diseñando actividades desde asignaturas diferentes que realizan aportaciones en el mismo sentido, es decir, a través de contenidos de Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas, Lengua e incluso Inglés se diseñan actividades en las que hay una conexión clara de aprendizajes, por ejemplo: juegos

motrices con operaciones matemáticas, construcción de materiales atendiendo a la conservación y cuidado del medio ambiente, esquema corporal y conocimiento anatómico del cuerpo desde los contenidos del área de ciencias, diferentes situaciones y problemas motrices que requieren de la medida de distancias, apreciación de ángulos, etc. Incorporación de vocabulario en inglés a tareas motrices sencillas y el conocimiento de las partes del cuerpo, instrucciones sencillas en inglés en determinados juegos y deportes.

- Lúdica y significativa, tratando de que el alumno comprenda y de sentido a lo que se le presenta. Utilización de la Enseñanza Comprensiva del Deporte (utilización de juegos modificados y los momentos de concienciación a la vez que excluye las tareas técnicas de carácter mecánico y repetitivo). El aprendizaje del deporte desde la perspectiva táctica y no tanto técnica, movilizando la adquisición de los aprendizajes hacia la globalidad y la transferencia dentro de la misma categoría de deportes, por ello, trabajamos los elementos tácticos atendiendo a los elementos de cada categoría deportiva para que de este modo puedan ser transferidos entre deportes.
- Maximizar el tiempo de compromiso motor evitando los tiempos muertos o de inactividad.
- La salud como contenido transversal específico. Tomando como referencia las recomendaciones de la OMS y el ACSM. Se ha realizado un trabajo de la condición física complementado a su vez con las diversas actividades de los programas desarrollados en nuestro Proyecto escolar Saludable (*ver en actividades complementarias*)
- La enseñanza de valores a través de la actividad física y el deporte. Se han implementado para ello dos unidades didácticas(temporadas) siguiendo el modelo de Educación Deportiva, el modelo de Responsabilidad Individual y Social y el Aprendizaje Cooperativo.
- Variedad de actividades de enseñanza y aprendizaje. Diferentes recursos materiales, adaptaciones en los espacios y diferentes tipos de agrupamientos (el área de Educación Física exige y demanda constantemente un cambio en la forma de organizar y desarrollar las tareas...individuales, en pareja, en pequeños grupos, en gran grupo, etc). Se han trabajado actividades puramente lúdicas como los cuentos motores y el cuento-aventura para los cursos más bajos a la vez que se van incorporando otros deportes alternativos en los niveles de 4º a 6º y los retos cooperativos adaptados a todos los niveles.

- Desarrollo de actividades complementarias que suponen la integración de la competencia motriz en situación real y un ejercicio a la vez de mantenimiento y mejora de la propia salud, haciendo por ejemplo uso de los periodos de descanso del alumnado como son los recreos o incluyendo pausas activas dentro del transcurso de otras asignaturas.
- Orientación de los sentimientos de competencia del alumnado. Éstos suponen un incentivo fundamental para seguir practicando actividad física. Para ello, es necesario utilizar refuerzos positivos, frente a los negativos; proporcionando feedback positivos, promoviendo sensaciones de competencia y confianza, motivando hacia la tarea y no hacia el ego, transmitiendo a los alumnos el gusto por la actividad física, asegurando un clima motivacional adecuado para el aprendizaje.
- Atención a la diversidad realizando las adaptaciones pertinentes
- Formación e innovación (se han llevado a cabo las formaciones propuestas por la Dirección General de Deportes vinculadas a los programas del Proyecto Saludable que así lo exigían)
- Uso de las TIC. Este principio ha sido desarrollado a través de diferentes recursos que nos han ayudado tanto en la presentación de algunos contenidos como en procesos de evaluación. Cuando tuvo lugar el confinamiento adquirieron enorme relevancia y por ello destaco algunos de ellos y su contexto de aplicación:

Modelo de rotación (Aula multimedia y rincón digital):

- Actividades de evaluación (Kahoot).
- Presentación de contenidos y tareas (Genially y Canva).
- Actividades H5P.
- Cuestionarios forms.
- Actividades webquest.
- Actividades de evaluación (Plickers).
- Fichas interactivas (liveworksheets).
- Sitio web.

Modelo BYOD (en este caso usan sus propios dispositivos desde casa).

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades fuera del horario lectivo (retos endomondo, geocatching con la aplicación de realidad aumentada Wallame y actividades de evaluación con Flipgrid). - Planteamiento y entrega de tareas en entornos colaborativos (educamosCLM). - Whiteboard.
EVALUACIÓN	<p>El diseño de la evaluación ha contemplado por un lado, la capacidad de medir, no sólo la adquisición de los estándares de aprendizaje medibles y evaluables, sino también la adecuada integración de éstos con las capacidades, procedimientos y actitudes que hacen al alumno competente en una determinada tarea.</p> <p>Por otro lado, los niveles de desempeño de las competencias se han medido a través de indicadores de logro, tales como rúbricas o escalas de evaluación.</p> <p>Así mismo, los estándares de aprendizaje evaluables se han estructurado en tres categorías: básicos(B), intermedios (I) y avanzados, (A) bajo los criterios de complejidad y significatividad de los mismos en el marco general del currículo, con la finalidad de orientar el contenido de la programación.</p> <p>Los estándares categorizados como básicos son considerados imprescindibles para garantizar un adecuado progreso del alumnado en la etapa y, por tanto, gozarán de una mayor consideración en las programaciones didácticas</p> <p>En general la evaluación se ha desarrollado de forma continua y global. Como instrumentos hemos recurrido según los contenidos a la observación directa, el registro anecdótico, test de valoración de la condición física (batería Alpha-fitness), de la coordinación (test 3js), rúbricas en el caso de la evaluación de la toma de decisiones y calidad de la ejecución en los deportes y también para llevar a cabo una coevaluación inter-alumno. Otros instrumentos tic ya mencionados se usaron también en diferentes momentos.</p> <p>Se aplicó también el cuestionario CESC (escala sociométrica) a principio de curso para evaluar las interrelaciones dentro de los grupos de 5º y 6º de Primaria.</p> <p>Por último, se envió a través de EducamosCLM un link a cuestionario forms como complemento a la autoevaluación realizada (uno para el alumnado y otro para familias), aparte, se ha llevado un registro de situaciones tanto de convivencia como de las propias tareas para introducir diferentes cambios en el desarrollo de las unidades didácticas del próximo curso.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Como posibles propuestas de mejora enumeramos las siguientes:

- Dar continuidad y enriquecimiento a las actividades propuestas en los diferentes programas del Proyecto Escolar Saludable (más participación de todos los miembros de la comunidad educativa y nuevas actividades).
- Mejorar el clima de grupo y la participación en el nivel de 5º de Primaria estableciendo unos mejores cauces de diálogo, una mejor dinámica educativa-emocional y un consenso o contrato de buenas de prácticas y responsabilidades, etc.
- Tomar decisiones a partir de la evaluación inicial para comprobar si va a ser necesario o no un plan de trabajo destinado a los alumnos mencionados con dificultades, teniendo en cuenta la progresión en la complejidad de los contenidos.
- Ampliar la implementación de modelos pedagógicos cooperativos probando alguno de los no utilizados hasta ahora.

5.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

CONSIDERACIONES INICIALES:

A fecha de 10/12/2021 se completó la liquidación total del presupuesto 2021 por parte de la Consejería de Educación ingresando el último libramiento que correspondía al programa de funcionamiento operativo del centro. El hecho de que por primera vez se haya satisfecho el presupuesto del ejercicio en curso dentro del año natural facilita enormemente la previsión de gastos para el ejercicio 2022. En cualquier caso pasamos a concretar actuaciones y rendiciones ligadas al curso 2021-22:

- Similares gastos respecto a 2020 en las cuentas 209 (Comunicaciones), 205 y 206.
- Similar saldo inicial a 01/01/2022 respecto a 2021 en Funcionamiento Operativo del Centro, si bien, hemos recibido tres libramientos con carácter finalista.
 - Uno de esos libramientos corresponde a equipamiento deportivo (3000 euros).
 - Otro de 15000 euros destinado a obras RAM.
 - 1500 euros correspondientes al desarrollo del Proyecto Escolar Saludable (primer curso).
- Cambio de empresa dispensadora del servicio de alarma. Se han sustituido los equipos obsoletos por nuevo equipamiento.
- Incremento significativo (50%) en gastos asociados en el servicio contratado de carácter informático, (cuenta 21306) o lo que es lo mismo el mantenimiento de las fotocopiadoras y copias facturadas. Este incremento en realidad supone volver a las cantidades habituales de otros cursos ya que la reducción que se produjo en 2019 y 2020 fue causada por la pandemia de covid.
- Libramiento extra de 878 euros por parte de la Administración para sufragar gastos de material de protección higiénico sanitaria en septiembre y noviembre de 2021.

Teniendo en cuenta como decimos que el cierre de centros provocado por la pandemia en cursos pasados ha conllevado inevitablemente una reducción de gastos y un incremento del saldo disponible respecto a estas mismas fechas del año anterior consideramos a lo largo del ejercicio 2022 la posibilidad de realizar mejoras en el centro, posiblemente orientadas a la adquisición de recursos tecnológicos, informáticos, bibliográficos o de otra índole. Siempre y cuando sean evaluadas y aprobadas en Claustro y Consejo.

Saldos iniciales:

2021	2022
1565,51	1324,56

- La Consejería de Educación comunicó finalmente que los libramientos asignados a nuestro centro para garantizar el funcionamiento operativo del mismo durante 2022 se correspondían con la cantidad de 4.383,43 € euros, es decir, prácticamente la misma que en ejercicio 2021. Dicha cantidad junto con el saldo inicial apuntado suman un total de 5707,99. A fecha de presentación de esta Memoria hemos percibido ya 1753,88 euros.
- Esperemos que a lo largo de julio y agosto se produzca un tercer libramiento por parte de la Consejería para poder comenzar con solvencia el curso 2022-23, en cualquier caso, disponemos de saldo suficiente para afrontar los gastos de inicio de curso.

EJECUCION DEL PRESUPUESTO:

La distribución de los recursos y cantidades asignadas a las diferentes cuentas de gasto conforme a los anexos generados mediante el programa de gestión económica del centro se detalla a continuación:

- Reparación, Conservación y Adquisición de equipos informáticos y tecnológicos___1031,89
- Material de oficina y reprografía destinado a tareas tanto administrativas como a la dotación de aulas y espacios del centro____585,73
- Suministros destinados a la limpieza y materiales para actividades docentes____1050,60.
- Internet y telefonía____876, 92.
- Gastos diversos relacionados con la programación de actividades culturales y complementarias a nivel de aula___524, 74.
- Gastos diversos vinculados a la compra de material de protección higiénico-sanitaria (suponiendo que no se destinen partidas desde la Consejería una vez agotado el saldo disponible para este concepto)____400.
- Gastos diversos de ferretería, farmacia y comisiones bancarias____100.

- Trabajos contratados a empresas (Alarma del centro y fotocopias)_____1700,93.

VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2022:

Se establecen como prioritarios para la elaboración del presupuesto del centro los siguientes criterios:

- Promover un adecuado y eficaz mantenimiento del centro entre toda la comunidad educativa para evitar gastos innecesarios.
- Dotar de los materiales necesarios a las tutorías y especialidades para conseguir una correcta organización, planificación y funcionamiento de las actividades.
- Prever y controlar el gasto de reprografía y material de oficina.
- Prever el gasto en el mantenimiento de los equipos informáticos ya que cada curso se ha ido incrementando la cantidad de dispositivos en el centro. A fecha de hoy es necesaria la adquisición de dos equipos de sobremesa destinados al aula de informática para sustituir a los averiados el curso pasado.
- Prever y controlar el gasto en material de limpieza.
- Prever, en la medida de lo posible, el gasto en material fungible que se utiliza en la programación de actividades complementarias.
- Prever un apartado de imponderables que siempre acaban apareciendo a lo largo del curso escolar.
- Aprovechar la colaboración con organizaciones, empresas e instituciones para intentar sufragar gastos demasiados elevados para cargarlos exclusivamente al presupuesto del centro.

VALORACIÓN DEL GRADO DE COHERENCIA ENTRE EL GASTO EJECUTADO Y LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN LA PGA.

A la hora de programar las diferentes actuaciones y actividades que se han llevado a cabo durante el presente curso escolar no siempre se ha podido cuantificar con exactitud cuál sería el gasto a efectuar. En cualquier caso la intención es no dejar de plantear actividades por falta de presupuesto por lo que la prioridad siempre debe ser el trabajo del alumnado antes que gastos provenientes de la cuenta de “material de oficina”, “gastos diversos” o “comunicaciones”.

Teniendo en cuenta las cuatro dimensiones en las que se agrupan los objetivos específicos planificados a principio de curso en nuestra PGA, la mayoría del gasto presupuestado y ejecutado, como no puede ser de otro modo, facilita su consecución.

En relación a los objetivos relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Inversión en recursos para dotar a ambos edificios de las mismas herramientas para llevar a cabo sus programaciones de actividades específicas.
- Seguir mejorando en la medida de lo posible la adquisición de equipamiento tecnológico, lo cual, permita al profesorado mejorar su labor docente, experimentar nuevos retos e innovar.

En relación a los objetivos relativos a la organización de la participación y la convivencia:

- Colaborar en el gasto, dentro de nuestras posibilidades, en las actividades complementarias en gran grupo que realizamos conjuntamente con las familias.
- Promover el uso compartido, responsable y adecuado de las instalaciones para evitar su deterioro.
- Asignar cantidades a programas que fomenten la participación y la convivencia y se vean necesitados de la compra de material o algún otro tipo de inversión.

En relación a los objetivos relativos a las actuaciones y la coordinación con otros centros docentes, servicios e instituciones:

- Dotar de los medios económicos necesarios para la correcta coordinación y desarrollo de las actuaciones.

BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS. ESTADO DE SALDOS Y DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A FECHA INDICADA.



Saldos a fecha 28/06/2022

Cód.: 02001986
Localidad: ISSO

Nombre: C.P. SANTIAGO APÓSTOL

Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
422A	357,10	422A	Concepto 612	15.000,00		
Total	357,10	423A	Concepto 487	605,51		
		Total		15.605,51		
Saldo de la Cuenta de Gestión						15.962,61

Resumen

Estado Letra A1	357,10	Libro de Banco	17.777,61
Estado Letra A2	15.605,51	Libro de Caja	0,00
Estado Letra B	0,00	Gastos Ptes. de Pago	0,00
Seguro Escolar	0,00		
ExtraPresupuestario	1.815,00		
TOTAL	17.777,61	TOTAL	17.777,61



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 28/06/2022

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	22.787,85	21.969,89	817,96
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	4.394,40	2.468,03	1.926,37
102 OTROS RECURSOS	0,00	97,35	-97,35
10203 Prestación de servicios	0,00	97,35	-97,35
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	18.393,45	19.404,51	-1.011,06
10506 Concepto 429	1.500,00	1.500,00	0,00
10507 Concepto 487	1.893,45	605,51	1.287,94
10511 Concepto 612	15.000,00	15.000,00	0,00
10512 Concepto 616	0,00	2.299,00	-2.299,00
2 GASTOS	27.112,41	10.331,84	16.780,57
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	1.141,89	72,60	1.069,29
206 MATERIAL DE OFICINA	325,73	158,16	167,57
208 SUMINISTROS	840,60	473,04	367,56
209 COMUNICACIONES	816,92	419,46	397,46
212 GASTOS DIVERSOS	424,82	1.364,07	-939,25
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	2.169,00	1.045,51	1.123,49
214 PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	21.393,45	6.799,00	14.594,45
21406 Concepto 429	1.500,00	1.500,00	0,00
21407 Concepto 487	1.893,45	0,00	1.893,45
21411 Concepto 612	15.000,00	0,00	15.000,00
21412 Concepto 616	0,00	2.299,00	-2.299,00
21413 Concepto 605	3.000,00	3.000,00	0,00

6.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA.

Durante el curso escolar la convivencia en el centro ha sido, en general, positiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Esto no significa que no hayamos tenido algún problema aislado pero que se ha corregido gracias a la colaboración de los agentes involucrados en ese momento (alumnos, familias, E.O.A. tutores y equipo directivo).

La Comisión de Convivencia se crea en cumplimiento del Decreto 3/2008, de la Convivencia escolar en Castilla La Mancha, este curso hemos tenido elecciones extraordinarias al Consejo Escolar durante el segundo trimestre, quedando definidas las distintas comisiones, sus funciones y composición.

La Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, formada por directora, jefa de estudios, representante de familia, y orientadora del centro, fue convocada en el mes de febrero ya que detectado un posible caso de acoso escolar se decidió abrir dicho protocolo. Tras seguir todos los pasos se cierra el protocolo, con una serie de medidas a poner en práctica con la alumna y familia. Una vez terminado todo este proceso podemos decir que se han alcanzado grandes resultados ya que esa alumna pasará a formar parte el curso que viene del grupo de alumnos mediadores en la resolución de conflictos.

Basándonos en nuestras NOCF, los objetivos de la comisión de convivencia son los siguientes:

- Conseguir, con toda la comunidad educativa, un acuerdo de colaboración que propicie un buen clima en el centro, basado en el respeto a las personas y en el cuidado de los materiales.
- Crear situaciones que propicie la integración de los alumnos que generan problemas.
- Proponer soluciones concretas y eficaces a los pequeños problemas diarios.
- Abordar dichas actuaciones y soluciones en equipo.

Y el plan de actuaciones que se ha llevado a cabo queda reflejado de la siguiente manera:

- ✓ Plantear actividades para fomentar la convivencia.
- ✓ Seguimiento de actuaciones.

- ✓ Valoración del cumplimiento del plan.
- ✓ Análisis de las dificultades encontradas y las medidas correctoras.
- ✓ Elaboración de la memoria final (reflejada en el apartado de evaluación interna).

Propuestas de mejora:

- Conocimiento del Plan de Convivencia por todo el profesorado.
- Implicación en la gestión de conflictos.
- Seguir mejorando los espacios comunes del alumnado (pasillos, hall, porche, aula de usos múltiples, laboratorio, etc).

Ayuda a los alumnos que forman parte de la patrulla de convivencia deportiva y mediación (conocimiento de sus funciones, sus posibilidades, ayuda en la ocupación de espacios, etc).

- Conexión entre el desarrollo del Programa de Educación Emocional y la gestión de la convivencia y la resolución de conflictos.

A continuación, adjuntamos el **informe anual**, según establece el Decreto de Convivencia Escolar:

Según el Decreto 31/2008. de 08-01-2008 de Convivencia Escolar de Castilla La mancha (DOCM de 11 de enero), en su artículo 14, punto 3, y reunidos en la sala de profesores del CEIP Santiago Apóstol de Isso los miembros de la comisión de Convivencia, D^a Ana Rosa Marín (Directora), D^a M^a Esther Paterna(Jefa de estudios), D^a Ana Yañez (maestra), D^a Pilar Cañavate (representante de padres) y D^a María Valenciano (orientadora del centro)

EXPRESAN:

Que habiéndose presentado un caso de acoso escolar en la gestión de la convivencia del CEIP Santiago Apóstol de Isso y aplicando con eficiencia los pasos de dicho protocolo se cierra el día 7 de marzo de 2022.

No habiéndose presentado ningún problema más en la gestión de la convivencia y aplicando con eficiencia los derechos y deberes del alumnado, trasladamos este informe al Consejo Escolar.

7.- MEMORIA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EDUCACIÓN INFANTIL.

Actividades Programadas	Fecha	Observaciones	Propuestas de mejora	Valoración %				
				1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> LLEGA EL OTOÑO 	NOVIEMBRE	<p>Invitamos a los alumnos a participar de forma activa en las distintas actividades propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos elementos del otoño, cambios climáticos, el paisaje, forma de vestir; así como los frutos carnosos y secos típicos de esta época del año. - Cantar e interpretar las canciones relacionadas con el otoño. - Cuento sobre el otoño. - Realizar una manualidad: un centro de otoño. <p>Estas actividades han sido realizadas a nivel de aula.</p>	<p>Realizar actividades conjuntas todos los alumnos de Infantil.</p> <p>Un día de convivencia entre los niños de 3,4 y 5 años donde degusten frutos carnosos y secos típicos de esta época.</p> <p>Pedir la colaboración de las familias para que 1 o 2 familiares de cada aula, se disfracen de castañeras y acudan al centro</p>					X

			para contarles cuentos relacionados con el otoño y les traigan castañas asadas.					
<ul style="list-style-type: none"> HAPPY HALLOWEEN 	29 DE OCTUBRE	Los niños disfrutaron de su participación en una pequeña fiesta de disfraces a nivel de aula donde bailaron, cantaron canciones y contamos cuentos de Halloween.	Realizar una fiesta de Halloween colectiva donde participen todos los alumnos de Infantil. Pedir la colaboración a las familias para que acudan al cole a contar cuentos de terror.					X
<ul style="list-style-type: none"> NAVIDAD 	DICIEMBRE	Cada grupo-clase interpreta una canción navideña o un villancico. El grupo de 4 años no pudo llevar a cabo su interpretación ya que el aula fue confinada, esa misma mañana, por un positivo en Covid.	Retomar las funciones de Navidad a nivel de centro, donde todos los alumnos participen de la misma obra o función, sin que			X		

			se limite a una interpretación de cada grupo sin una temática en común.					
<ul style="list-style-type: none"> VISITA DE SSMM LOS REYES MAGOS 	DICIEMBRE	En los días previos a la visita los niños elaboran la carta para sus majestades los Reyes Magos. Los alumnos disfrutaron con la llegada de los Reyes.	Sería interesante que los Reyes interactúen con los niños y no se limite la visita a la entrega de la carta y a cambio les den un regalo.				X	
<ul style="list-style-type: none"> GRADUACIÓN ALUMNOS 5 AÑOS 								
<ul style="list-style-type: none"> FIESTA DEL AGUA 		No se ha realizado esta actividad						
<ul style="list-style-type: none"> EXCURSIÓN FIN DE CURSO 	13 DE JUNIO	Excursión a la playa de Mazarrón. Con esta actividad pretendemos que los alumnos valoren, interaccionen, conozcan y disfruten con otras actividades distintas a las habituales. Pretendemos facilitar la convivencia entre familias, maestros y alumnado de infantil en un entorno diferente a la escuela. Los niños realizaron diferentes actividades acuáticas, así como juegos en la arena, acompañados por monitores.	Intentar que la salida del colegio se realice puntual con el fin de que los alumnos puedan aprovechar al máximo el día de excursión, ya que uno de los				X	

		Los niños lo pasaron genial, a pesar de que los monitores dejaron a los alumnos demasiado tiempo de juego libre en el agua y la orilla del mar.	autobuses llegó con cierto retraso. Que los monitores realicen más actividades con los niños de infantil en vez de dejar tanto tiempo de juego libre.						
MINI OLIMPIADAS	JUNIO	Realizamos una serie de actividades deportivas y juegos, incluidos juegos de agua. Inculcaremos en los niños valores como cooperación, juego limpio, respeto, amistad, compañerismo, ... Vamos a fomentar la participación y diversión como clave del juego. Establecemos una jornada de convivencia entre familias-escuela (maestros y alumnado de Infantil).							X

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Observaciones	Propuestas de mejora	Valoración				
				1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> PLAN DE MEJORA DE LA ATENCIÓN. 	Todo el curso	Se utiliza una metodología y actividades dirigidas a todo el alumnado en general para la mejora de la atención en el grupo, pero a medida que pasan los meses se observa que individualmente hay alumnos que necesitan un apoyo más específico, y se derivan al EOPS para su diagnóstico.	Se ha de continuar planificando actividades de este tipo dirigidas a todo el grupo y en colaboración con las familias y la orientadora también un seguimiento en casa.			X		
<ul style="list-style-type: none"> DÓNDE LO TIRO?. 	Octubre	Esta actividad es necesaria realizarla en los primeros niveles pues aunque algunos ya lo dominan, hay algunos objetos que no saben dónde tienen que ir.	Realizarla todos los años en estas edades.					X
<ul style="list-style-type: none"> AYUDANDO A RECICLAR. 	Todo el curso	El alumnado todavía continúa teniendo dudas respecto a algunos residuos que no sabe dónde tirar.	Separar en distintos lugares, las papeleras de reciclaje de las que no lo son			X		
<ul style="list-style-type: none"> ALMUERZO SIN DESPERDICIOS. 		Actividad no realizada por el departamento de Medioambiente del Ayuntamiento.						
<ul style="list-style-type: none"> SALIDA AL ARBORETO (ISSO). 		Esta actividad no se ha realizado y el Ayuntamiento que es la responsable no ha comunicado el motivo.						

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Observaciones	Propuestas de mejora	Valoración				
				1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> LA IMPORTANCIA DEL AGUA. 	Todos los trimestres	A nivel de aula	Seguir con ello para la concienciación de los niños /as de la importancia del agua que es un bien escaso				x	
<ul style="list-style-type: none"> AYUDANDO A RECICLAR. 	Todo el curso	A nivel de aula	Seguir con ello. Es necesario que se habitúen a reciclar				x	
<ul style="list-style-type: none"> ALMUERZO SIN DESPERDICIOS. 	Todo el curso	A nivel de aula	Se debe potenciar a reciclar y desayunar saludablemente				x	

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Observaciones	Propuestas de mejora	Valoración				
				1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDADES HALLOWEEN 	Semana del 25 al 29 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Descansos activos de la semana: Just dance Ghostbusters. Actividades de escritura creativa y juegos para estimular la redacción. Calavera de origami. - Caja de los miedos. <p>Las actividades de Halloween resultan muy motivadoras para los alumnos, por lo que hay que aprovechar esta motivación para trabajar los contenidos que nos interesan introduciendo esta temática.</p> <p>Este año hemos aprovechado para trabajar las emociones, la salud, la creatividad y el lenguaje escrito.</p>	Contar los relatos escritos a otros cursos.				x	
<ul style="list-style-type: none"> NAVIDAD 	22 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Representación del teatro musicalizado “el árbol de Navidad”. Asistencia por teams a las actuaciones de los compañeros de otros cursos. Actividad de comprensión lectora en el aula por equipos (Resolvemos el caso del envenenamiento de los renos). <p>La función de Navidad a través de las pantallas no tuvo buena acogida por parte de los alumnos, ya que no se oye ni se ve tan bien como cuando es en directo.</p>	Si se hace festival de Navidad el próximo curso, debería ser presencial y, si por cualquier razón no puede hacerse presencial, sería mejor hacer actividades a nivel de aula.			x		

<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDADES FIN DE CURSO 	13 de junio							
<ul style="list-style-type: none"> VISITA AL ARBORETO. 		No se ha realizado porque medioambiente no la ha ofertado						
<ul style="list-style-type: none"> DÍAS DE DANZA. 	10-11-2021	Una actuación con una extraordinaria calidad. Increíbles efectos de luz y sonido y una puesta en escena muy atractiva para los alumnos y alumnas. Es muy importante participar en este tipo de iniciativas y acercar a los alumnos a la cultura, sobre todo porque en un entorno como el de Isso no tienen tantas posibilidades.						x
<ul style="list-style-type: none"> CIENCIA EN LA ESCUELA. 	Todo el curso	Con el proyecto de laboratorio en el centro los alumnos han mejorado su nivel de motivación hacia las ciencias notablemente.						X
<ul style="list-style-type: none"> DÍA DE LA MUJER. 	08/03/2022	<p>Visualización del vídeo Día Internacional de la Mujer (Efy de Belfia).</p> <p>Creación de un poema entre todos, basándonos en la temática del vídeo.</p> <p>Aprovechando la celebración del día de la mujer sensibilizamos y acercamos a los alumnos a la igualdad, inculcando valores como el respeto hacia todas las personas en situaciones cotidianas.</p>	Difundir el trabajo creado por todo el centro					X
<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca de aula 	Todo el curso	Se ha ido renovando la biblioteca de aula según los contenidos que hemos ido trabajando en clase (sobre todo de ciencias)	Dar autonomía a los alumnos para llevar el registro de préstamos y					X

			devoluciones en el próximo curso. - Hacerlos partícipes en la selección de libros.					
• VIAJE DE FIN DE CURSO.	13 de junio	Actividades acuáticas en Mazarrón.						
• Día de la madre	Del 25 al 29 de mayo de 2022	Realización de un marco de fotos con cartulina e imanes para colocar en el frigorífico.						x
• Día del padre.	Del 14 al 18 de marzo	Realización de un marco de fotos con cartulina e imanes para colocar en el frigorífico.						x

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Observaciones	Propuestas de mejora	Valoración				
				1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDADES HALLOWEEN 	Semana del 25 al 29 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Canciones en inglés. Manualidades. 	Realizar actividades más motivantes para los alumnos.			X		
<ul style="list-style-type: none"> DÍAS DE DANZA. TALLER AULA NATURALEZA PARQUE ABELARDO SÁNCHEZ 	10-11-2021	Visita al teatro en Albacete. Una obra que fue muy atractiva para los alumnos con efectos visuales muy atractivos. También realizaron un taller en el aula de naturaleza del parque que les resultó muy divertido y motivante. Es muy importante participar en este tipo de iniciativas y acercar a los alumnos a la cultura, sobre todo porque en un entorno como el de Isso no tienen tantas posibilidades.					X	
<ul style="list-style-type: none"> NAVIDAD 	22 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Baile navideño representado en el aula de uso múltiples. Actividad de comprensión lectora en el aula por equipos (Resolvemos el caso del envenenamiento de los renos) 	Volver a poder realizar las actividades a nivel de colegio.			X		
<ul style="list-style-type: none"> CIENCIA EN LA ESCUELA. 	Todo el curso	Con el proyecto de laboratorio en el centro los alumnos han mejorado su nivel de motivación hacia las ciencias notablemente.					X	
<ul style="list-style-type: none"> BIBLIOTECA DE AULA 	Todo el curso	La biblioteca se ha ido renovando según los intereses de los alumnos y los contenidos trabajados. En el tercer trimestre han colaborado trayendo libros de sus casas.				X		

• DÍA DEL PADRE	Del 14 al 18 de marzo	Realización de una funda para las gafas.							
• DÍA DE LA MADRE	Del 25 al 29 de mayo de 2022	Realización de un joyero que han pintado y decorado para la ocasión						X	
• PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE	Tercer trimestre	Los alumnos han recibido una charla sobre las responsabilidades que tienen los dueños de mascotas.	Deberían añadir actividades más novedosas, ya que la mayoría de las propuestas ya las han hecho todos los alumnos del centro.					X	
• PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE	Tercer trimestre	Salida al Arboreto de Isso. Esta actividad finalmente no se ha realizado ya que aunque estaba ofertada, no se nos llegó a ofrecer las fechas para poderla llevar a cabo.		X					
• TALLER RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Todo el curso	Se ha dedicado una sesión semanal para trabajar la resolución de problemas para ayudar a la comprensión y el paso a paso a realizar cuando se enfrentan a los problemas.						X	
• ACTIVIDADES FIN DE CURSO	13 de junio	Viaje a Mazarrón para realizar distintas actividades en la playa.							X

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL QUINTO Y SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Observaciones	Propuestas de mejora	Valoración				
				1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> PROYECTO “CIENCIA EN LA ESCUELA”. 	Todo el curso	Se realizan diversos experimentos y prácticas para consolidar los aprendizajes impartidos en las diversas unidades didácticas.						x
<ul style="list-style-type: none"> VISITA A LOS LUGARES DE INTERÉS HISTÓRICO DE ISSO. 	8 de abril de 2022	Se ha visitado el castillo de Isso, el yacimiento neolítico de la Fuente y el yacimiento paleolítico del Pedernaloso.	Ampliar esta actividad a 4º curso para el próximo año.					X
<ul style="list-style-type: none"> VIAJE DE ESTUDIOS. 	23-25 de abril	Visita a los lugares más emblemáticos de Madrid.						
<ul style="list-style-type: none"> TALLER DE ESCRITURA CREATIVA Y ORTOGRAFÍA. 	Primer trimestre	Diversas propuestas para fomentar la escritura creativa y la ortografía: escribir una carta utilizando el mayor número de palabras mayúsculas, inventar una historia a partir de palabras seleccionadas al azar en el diccionario, cambiar el punto de vista de los cuentos	Seguir realizando estas actividades durante todo el curso, fijando un día a la semana para hacerlas, por ejemplo, los viernes				x	
<ul style="list-style-type: none"> ESCAPE ROOM. 								
<ul style="list-style-type: none"> AJEDREZ. 								

Estas actividades no estaban programadas en la PGA. Las han realizado los alumnos de 6º curso. Ver cuáles coinciden con las realizadas en 5º curso.									
Charla de Ecodidrio.	28 de octubre de 2021	Charla sobre la importancia del reciclado de vidrio							x
Encuentro virtual con autores de literatura infantil: Ana Campoy.	10 de noviembre de 2021	En colaboración con la Red de Bibliotecas Públicas Municipales	Seguir haciendo actividades de este tipo, a ser posible presenciales.						x
Coordinación con el IES Justo Millán	22 de noviembre de 2021	Encuentro virtual con alumnos y profesores del IES Justo Millán, para que los alumnos de 6º curso puedan conocer cómo es el día a día en el instituto, contado por los alumnos de 1º de ESO.	Retomar las visitas presenciales de los alumnos de 6º curso al IES.						x
Pleno Infantil	2 de diciembre de 2021	Dos de los alumnos de 6º curso asistieron a un pleno municipal infantil, para llevar propuestas de cómo se podía mejorar el medio ambiente en el municipio de Hellín							x
Charla sobre acoso escolar y ciber-bullying	20 de noviembre de 2021	En colaboración con el Centro Joven de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Hellín-							X
Plantar un bosque.	16 de diciembre de 2021	En colaboración con el departamento de Medio Ambiente del Ayuntamiento, nos desplazamos para plantar un bosque y regenerar el terreno de un antiguo vertedero	Extender esta actividad también a 5º curso.						X

Programa en Radio Hellín sobre el medio ambiente en el municipio.	27 de enero de 2022	Un maestro y una alumna de 6º hicieron un programa de radio para explicar todas las actividades e iniciativas que se están llevando a cabo en el colegio sobre la protección del medio ambiente.								X
Día de los Humedales	2 de febrero de 2022	En colaboración con el Centro Provincial de Medio Ambiente de la Diputación Provincial de Albacete.								X
Charla virtual sobre el uso correcto de las redes sociales.	21 febrero de 2022	En colaboración con el Centro Joven de Hellín	El próximo año hacerlo presencial.							X
Olimpiada Matemática	21 de abril de 2022	En colaboración con la Asociación Regional de Profesores de Matemáticas. Participaron tres alumnos de 6º curso								X
Día del Libro en Hellín.	22 de abril de 2022	El colegio planificó, aportó y realizó dos talleres para los alumnos de otros centros, con motivo de la celebración del Día del Libro	Coordinar mejor los desplazamientos de nuestros alumnos con la red de bibliotecas municipales.						X	
Concurso sobre exvotos iberos.	29 de abril de 2022	En colaboración con el Museo Arqueológico Provincial, con motivo de la exposición 150 años de los iberos en Albacete.								X
Coordinación con el IES Justo Millán	3 de junio de 2022	Reunión presencial en nuestro colegio del Equipo de Orientación del IES, con las madres y padres de 6º curso.								X

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A NIVEL DE CENTRO

Actividades Programadas	Fecha	Observaciones	Propuestas de mejora	Valoración %				
				1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca de aula. Plan de lectura. 	Todo el curso.	<p>Cada grupo-clase tiene una sesión semanal de biblioteca. A lo largo del curso se realizan actividades de lectura, escritura, así como actividades de animación a la lectura. También, se programan actividades relacionadas con Navidad, día de la Paz, día del libro. Los alumnos acuden muy motivados a la biblioteca.</p>	<p>Poner en marcha el servicio de préstamo de libros en los recreos y que este servicio sea llevado a cabo por alumnos de 5º y 6º.</p> <p>Contar con más sesiones para la coordinación de las encargadas de biblioteca y preparar el material necesario para cada sesión.</p>			7.6 9	15. 38	76. 9
<ul style="list-style-type: none"> Programa de consumo de lácteos, frutas y verduras. 	2º-3º trimestre	<p>Durante algunos lunes y martes de los meses de marzo y abril, se les ha repartido a los alumnos diversos tipos de frutas y verduras para fomentar su consumo. Dentro de este mismo programa, se envió en mayo un kit de auto cultivo de setas, para que los alumnos aprendieran (se les dio una charla de formación) a cultivar tres variedades de setas.</p>	<p>Incluir a los alumnos de Infantil en el programa de consumo de lácteos, frutas y verduras.</p>			8.3 3	16. 66	74. 97

<ul style="list-style-type: none"> Almuerzo saludable. 	<p>Todo el año.</p>	<p>Las madres de AMPA realizaron un almuerzo saludable durante el primer trimestre, en el que repartieron, fruto, tostadas y zumo natural.</p> <p>Además, se impartió una charla el 6 de abril por parte de un nutricionista para dar a los alumnos consejos y sugerencias creativas para preparar almuerzos saludables.</p> <p>Son pocos los alumnos de Infantil los que, diariamente, traen a clase un almuerzo saludable</p>	<p>Llevarlo a cabo al menos una vez por trimestre.</p>	<p>8. 3 3</p>	<p>16. 66</p>	<p>70. 97</p>
<ul style="list-style-type: none"> Fiesta de otoño: “La Castañera”. 		<p>Esta actividad ha sido organizada y llevada a cabo por miembros del AMPA.</p> <p>Los niños vieron y degustaron frutos típicos de otoño. Se le informó previamente a las familias para evitar que algún alumno se quedase sin almorzar por razones de gustos, alergias, etc.</p>			<p>7.6 9</p>	<p>92. 28</p>
<ul style="list-style-type: none"> Happy Halloween. 		<p>Miembros del AMPA acudieron al cole para dar sustos. Realizaron también un taller de tatuajes. Los tatuajes eran poco variados y de escasa duración. Desde el área de inglés a nivel de aula diversas actividades relacionadas con esta temática. Importante conocer tradiciones del idioma.</p>	<p>Implicar a las familias para la narración de cuentos de terror y la decoración del centro.</p>		<p>20</p>	<p>80</p>
<ul style="list-style-type: none"> Festival de Navidad. 		<p>Cada grupo-clase interpretó una canción navideña, villancico, danza o teatro.</p> <p>La representación se llevó a cabo en dos partes. En primer lugar, tuvo lugar la actuación de los alumnos de Infantil, 1º y 2º; mientras el resto de alumnos asistieron a la</p>	<p>Retomar las funciones de Navidad a nivel de centro, donde todos los alumnos participen de la misma obra o</p>		<p>50</p>	<p>21. 42 28. 56</p>

		<p>representación a través de Teams. En segundo lugar, actuaron los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º.</p> <p>Dado que los casos de Covid estaban en ascenso, la opción de hacerlo en pequeño grupo y sin familias fue la más acertada.</p>	<p>función, sin que se limite a una interpretación de cada grupo sin una temática en común.</p> <p>Es importante la asistencia en directo a este tipo de actuaciones para un mayor disfrute de los alumnos.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Villancico Solidario. 		Este curso no se ha podido realizar por motivos covid.	Retomarla el curso siguiente.	1 0 0				
<ul style="list-style-type: none"> Actividades de la AECC. 	14-2-2022	Charla sobre las mujeres en la ciencia. Encuentro virtual con investigadoras de la Universidad de Castilla – La Mancha. Experimento sobre las reacciones químicas ácido- base.						10 0
<ul style="list-style-type: none"> Día de la Paz. 	28-1-2022	<p>Durante dos semanas trabajamos en la biblioteca el cuento “La coleccionista de palabras”. A partir de ahí los niños escribieron palabras bonitas y crearon historias utilizando esas palabras.</p> <p>El 28 de enero celebramos el día de LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ, donde cada curso plantó un olivo y sembramos las palabras bonitas que cada alumno había escrito previamente.</p>				13. 33	86. 58	

		Se ha relacionado con el proyecto del huerto escolar, enseñándoles a todos los alumnos del cole, como se planta un olivo y lo han adoptado para su posterior cuidado.						
• Día de la madre.	29-1-2022	Desde las tutorías y en el área de plástica los alumnos realizaron diferentes manualidades con el fin de sorprender a su familiar					9.0 1	90. 9
• Día del padre.	Marzo						18. 18	81. 81
• Desfile Semana Santa.		No se ha podido realizar por el covid.	Retomarlo en el curso 2022-2023.	1 0 0				
• Semana Cultural-Día del libro.	Segundo trimestre	Se ha tomado como motivo de la Semana Cultural- Día del Libro la conmemoración del V Centenario de la primera vuelta al mundo Magallanes – El Cano. GYMKANA sobre Magallanes. A través de diferentes actividades se recreó el viaje de Magallanes y Elcano donde los niños se hicieron una idea bastante clara de este viaje. Los alumnos disfrutaron mucho de estas actividades. Al finalizar la gymkana un representante de cada grupo de primaria presentó a un personaje que participó en el viaje y acabamos todos cantando y bailando la canción de los Lunis “Magallanes y Elcano”. Algunas actividades fueron expuestas y llevadas a cabo por algunos alumnos de 6º, teniendo una buena acogida por el resto de alumnos. Asistencia a Hellín para participar en las actividades propuestas por la red de bibliotecas municipales,	Buscar una efeméride del año 2023 y articular en torno a ella, un proyecto similar al realizado este curso. El pabellón cuenta con una acústica muy mala y algunas narraciones no se escuchaban bien. Es importante que los diferentes organismos cuando				28. 56	71. 40

		ayuntamiento de Hellín, concejalía de juventud. Los alumnos de 6º montaron un stand y realizaron talleres para alumnos de otros centros educativos.	oferten actividades a los alumnos fuera de los colegios, tengan en cuenta que el lugar previsto para la realización de dichas actividades tenga aseo.					
<ul style="list-style-type: none"> Carnaval 	Febrero	Los alumnos vinieron al centro disfrazados cada uno de los quiso. Se realizan canciones, juegos y bailes en las aulas. Después se reunieron todos juntos en el pabellón con el personaje de Magallanes (maestro disfrazado) para presentar un continente (previamente se han trabajado en las aulas) y bailar alrededor de ellos mostrando, así al resto de compañeros nuestros disfraces. Degustación de churros y chocolate. Taller de máscaras de papel maché	Ya que el pabellón tiene muy mala acústica las intervenciones individuales no se escuchan bien.				57.12	42.84
<ul style="list-style-type: none"> Salida a la ermita del Pedernaloso. 	8 de abril	Alumnos de 6º curso. Para conocer el paraje, la ermita, la leyenda de su fundación y las actividades religiosas que se hacen en ella para el Día de la Cruz.						100
<ul style="list-style-type: none"> Programa municipal Medio Ambiente. 	3-12- 2021	Charla sobre el cambio climático y su repercusión sobre la vida en el planeta.				8.33	33.33	58.31
<ul style="list-style-type: none"> Salida al entorno de Isso y Albacete. 		En este curso solo han realizado la salida los alumnos de 5º y 6º.						100

<ul style="list-style-type: none"> • Viajes fin de curso. 		Los alumnos de 5º y 6º realizaron un viaje a Madrid en que disfrutaron de visitas tales como la Warner, el zoo, estadio de futbol, etc. La valoración es muy positiva. Se realizó un viaje a Mazarrón para el desarrollo de actividades acuáticas con los grupos 3, 4, 5 años, 1º, 2º, 3º y 4º de primaria. La experiencia fue muy satisfactoria.					6.6 6	93. 24
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas por la diputación de Albacete. 	27-4 2022	Viaje al Teatro de la Paz para ver el espectáculo de danza "Abracadabra" Asistieron los curso de 3º, 4º, 5º y 6º. Una actuación con una extraordinaria calidad. Increíbles efectos de luz y sonido y una puesta en escena muy atractiva para los alumnos y alumnas. Es muy importante participar en este tipo de iniciativas y acercar a los alumnos a la cultura, sobre todo porque en un entorno como el de Isso no tienen tantas posibilidades.						10 0
<ul style="list-style-type: none"> • Fiesta fin de curso. 	Junio.	Olimpiadas 2022, con la realización de diversos juegos en los que se competía entre grupos y con el equipo de padres. Se fomenta a toda la comunidad educativa en actividades que fomentan el uso del deporte además de crear un ambiente de convivencia. Actividades organizadas por el AMPA: FERIA 2022. Acto de graduación de los alumnos de 6º y 5 años.						10 0
<ul style="list-style-type: none"> • PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE. <p>Conlleva los programas que se detallan en las celdas siguientes. Han</p>	Todo el curso	Este curso hemos iniciado el desarrollo de nuestro Proyecto Escolar Saludable; "Somos saludables, somos Isso-Fit". Este proyecto consta de 10 Programas en los que se han propuesto diferentes actividades a realizar durante los próximos 3 cursos académicos. Algunas de estas actividades resultan complementarias del área de	Aumentar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto.					10 0

participado <u>todos los niveles</u> del centro, según actividad.		Educación Física, de hecho, uno de los programas hace referencia a las Actividades físico-deportivas complementarias y extracurriculares. A continuación, realizamos una valoración de las que ya se han puesto en marcha y complementan el currículo del área.						
<ul style="list-style-type: none"> Programa I: Educación Deportiva 	2º trimestre	Se implementó esta metodología en los cursos de 5º y 6º a través de una temporada del deporte de “ringo”. El próximo curso se ampliará al 4º nivel de Educación Primaria ya que tanto los resultados de los aprendizajes como el grado de adquisición de los objetivos relacionados con la convivencia que se genera son muy positivos	Implementar una Unidad Didáctica (Temporada) de ringo en 4º de Primaria. Implementar una temporada de Datchball en 5º y 6º.				93,1	6,9
<ul style="list-style-type: none"> Programa II: Descansos activos 	Todo el curso	Esta actividad ya se venía realizando en el centro previa a su inclusión como programa en el PES. Resulta de gran aceptación por el alumnado. El objetivo principal es aumentar los minutos de actividad física que los escolares deberían alcanzar conforme a las recomendaciones de los organismos expertos en materia de salud.	-Continuar desarrollando estos descansos y consolidar el segundo tiempo. Utilizar el dossier de fichas facilitado ya que presenta una riqueza mayor que el simple uso de plataformas.				13,32	86,58
<ul style="list-style-type: none"> Programa III. Evaluación de la Condición Física del alumnado 	3º trimestre	Este programa ha consistido en la aplicación de la batería Alpha-Fitness basada en la evidencia con el fin de evaluar la condición física del alumnado.	Partir de los resultados obtenidos durante este curso en la propuesta de					100

			<p>actividades físicas dirigidas a la conservación y mejora de la salud del próximo curso. Adaptar las actividades del bloque de contenido específico (según nuevo currículo) a partir de estos resultados.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Programa IV. <p>Desplazamiento Activo al centro.</p>	<p>2º y 3º trimestre</p>	<p>Esta actividad también se contempla como complementaria del área y a su vez integra diferentes actuaciones como charlas de Educación Vial, puesta a punto de las bicicletas, marchas y salidas al entorno cercano, etc. Se definen rutas seguras en la localidad, puntos de encuentro y horarios de salida del grupo. El AMPA colabora acompañando a los diferentes grupos que realizan las rutas de forma activa.</p> <p>El control de los desplazamientos se llevó a cabo mediante unos carnés que el profesorado debía “Clickar” por cada desplazamiento conseguido. Los alumnos adquirirían un nuevo carné con más puntos cada vez que superaban un nivel.</p>	<p>Esperamos incorporar alguna ruta más, con mayor participación del alumnado y familias. También pretendemos aumentar el número de días semanales destinados a desplazarse activamente al centro.</p>				82,7	17,3

<ul style="list-style-type: none"> Programa V. <p>Deporte en familia.</p>		<p>Las actividades propuestas este curso que integran la convivencia de familia y alumnado en un entorno lúdico y de actividad física han consistido en la realización de una miniolimpiada a nivel de centro.</p>	<p>Dentro del proyecto hay previstas otras actividades en referencia a este programa que serán llevadas a cabo el próximo curso. Por ejemplo: “los juegos de nuestros abuelos”, participación en sesiones de EF, etc.</p>				100
<ul style="list-style-type: none"> Programa VI: <p>Hábitos saludables.</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Este Programa por sus características contiene varias actividades complementarias, las cuales, definimos a continuación: Almuerzo saludable, charlas higiene dental, de nutrición equilibrada, nociones primeros auxilios, prevención de conductas sedentarias y hábitos nocivos para la salud, prevención de lesiones.</p>	<p>Continuar y ampliar la oferta de actividades del programa. Adquirir más compromisos de colaboración de entidades, asociaciones y empresas.</p>		20	80	
<ul style="list-style-type: none"> Programa VII: <p>Recreos con actividad físico-deportiva.</p>	<p>De octubre a junio</p>	<p>De nuevo con el objetivo de sumar minutos de actividad física semanal se programaron diferentes juegos y deportes para cada nivel reflejados en un calendario semanal con materiales y espacios definidos. El propio alumnado gestionaba la recogida y centralización de materiales así como la vigilancia, arbitraje y mediación en</p>	<p>Debemos mejorar la ayuda a las “patrullas de convivencia deportiva” de forma que todo el</p>				100

		los conflictos que se producían. Siempre con ayuda del profesorado responsable de ese turno de control de patio.	profesorado conozca qué materiales se utilizan en los juegos, donde se guarda, qué tipo de funciones desempeña esta patrulla, hasta dónde o en qué casos pueden intervenir e incluso las normas y reglas de los juegos y deportes.					
<ul style="list-style-type: none"> Programa VIII: Actividades físico-deportivas complementarias. 	De octubre a junio	Aunque algunas actividades ya descritas podrían formar parte de este programa pero fueron incluidas por tener características específicas en otros, señalamos aquí las que se han realizado dentro de este programa: -Participación en el programa “Somos deporte 3-18”. -Salida a la piscina municipal. -Construcción de material específico del área a partir de la reutilización de materiales: zancos, ringos, bolos, etc. -Circuito de Educación Vial en bicicleta.	Enriquecer el programa con la incorporación de nuevas actividades: -Escape room. -Exhibición de acrosport. -Exhibición de coreografías. -Campeonato de trepa y parkour.				20	80
<ul style="list-style-type: none"> Programa IX: Actividades extracurriculares 	De octubre a mayo	Tras el parón de la pandemia se han vuelto a desarrollar actividades de carácter extracurricular, organizadas por el ampa en colaboración con el centro. La valoración es muy positiva y la intención es ampliar el número de actividades	-Aumentar el número de actividades teniendo en cuenta					100

vinculadas a la actividad física.		a desarrollar el próximo curso intentando vincularlas al Proyecto Escolar Saludable.	que también aumentan los recursos debido a la renovación del Proyecto Saludable.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

8.- PROPUESTAS DE MEJORA. ADMINISTRACIÓN

PROPUESTAS DE MEJORA HABITUALES EN LA MEMORIA

PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

- Solicitamos que vuelva el apoyo en E. Infantil, sin requisitos tan exigentes como los que marca la Consejería; con el cual, se podrían llevar a cabo multitud de actividades motivadoras, experiencias y talleres; a la vez que se podría atender a aquellos alumnos cuyo ritmo de aprendizaje es distintos a los del grupo.
- Solicitamos un especialista de Audición y Lenguaje a jornada completa, ya que tenemos mucho alumnado con carencias en lenguaje que no pueden ser atendidos debidamente y además y poder continuar con un programa de estimulación del lenguaje en E. Infantil. Este recurso debería depender de los casos que tuviera cada centro.
- Facilitar la formación del profesorado dentro de su horario complementario (horas de permanencia en el centro), y no en fines de semana.

Obras y reparaciones necesarias:

- Reforma integral de los aseos del edificio principal destinados a profesores ya que es uno de los espacios del centro por el que se desperdicia agua por el mal funcionamiento de las cisternas, así mismo, tienen una antigüedad de 40 años lo que hace realmente necesaria su reforma.
- Las persianas también se encuentran algunas en mal estado y se deberían cambiar siendo lo más urgente la instalación de contraventanas en la cara norte del edificio principal de Primaria que ayude a mantener una temperatura agradable en el centro durante los meses de invierno y contribuyendo a una mejor eficiencia energética.
- Sustitución de radiadores, ya que son muy antiguos, no funcionan correctamente y se pierde energía.

- Arreglo de la pista vieja, conviene su nivelado y un nuevo recubrimiento ya que es causante de muchos tropiezos y caídas entre los alumnos/as.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

- Volver a impulsar la escuela de música de Hellín por medio de charlas-taller que se realicen en los colegios.
- Variar el programa de actividades medio ambientales.
- Aumentar por parte del Ayuntamiento las horas al personal de limpieza.
- Arreglar la puerta de acceso al edificio de Infantil; se atasca y cuesta mucho abrirla; en alguna ocasión hemos tenido que recurrir a entrar por el patio de Infantil ante la imposibilidad de abrirla en ese momento.
- Arreglar el pestillo de la valla del patio de acceso de Primaria a Infantil. No cierra bien.
- Pintura de aulas, Despacho de dirección y aulas de Infantil, ya que la pintura se deteriora al poner y quitar la decoración a lo largo del curso.
- Reposición de halógenos en tubos fluorescentes en varias aulas.
- Limpieza de cristales a principio de curso.
- Arreglo enchufes en ciertas aulas.

Por último, nos gustaría trasladar una vez más nuestra preocupación en cuanto a la vigilancia de las instalaciones por parte de la policía local, ya que en muchas ocasiones nos encontramos con restos de hogueras, botellas, colillas, condones, rotura de elementos de iluminación, etc.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022-2023

Este capítulo final, recopila todas las propuestas de mejora de este documento que servirán de punto de partida para Programación General Anual del curso que viene.

- **Continuar con los proyectos de biblioteca y laboratorio, adjudicando un presupuesto anual.**
- **Trabajar la resolución de conflictos de forma autónoma en nuestros alumnos, así como la implicación de las familias en estos temas.**
- **Continuar la formación en nuevas estrategias y herramientas informáticas.**

-
- Elaboración del dossier informativo relativo a las normas de convivencia y aspectos relevantes del centro para que sea conocido por toda la comunidad.
 - Continuar mejorando la actuación de la patrulla de convivencia deportiva ayudándoles en la resolución de conflictos y gestión de materiales.
 - Patrullas verdes para la gestión de residuos.
 - Continuar con el desarrollo del Proyecto Escolar Saludable incorporando las actividades de los diferentes programas que han quedado pendientes.
 - Mejorar la administración de contenidos en la web del centro.
-

ANEXOS

I. Memoria EOPS

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Y

APOYO

MEMORIA FINAL

2021/2022

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

El Equipo de Orientación y Apoyo del C.E.I.P. “Santiago Apóstol” de Isso, en el Curso Escolar 2021-2022, está conformado por:

COMPONENTES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO	TIEMPO DE INTERVENCIÓN
ORIENTADORA : María Valenciano Morales	Recurso itinerante compartido con el CEIP “Martínez Parras”, de Liétor. Jornada parcial.
MAESTRO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (P.T.): Luis Fernando Gallar Fernández	Jornada completa.
MAESTRA AUDICIÓN Y LENGUAJE (A.L.): Rosa María Arenas Martínez	Jornada parcial.

OBJETIVOS GENERALES REFLEJADOS EN LA P.G.A.

1. Promover y participar en el desarrollo de los diferentes criterios y medidas para dar respuesta a la diversidad del alumnado, así como incidir en la promoción de los principios de inclusión y no discriminación del alumnado.
2. Incidir en el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades particulares de todos y cada uno de los alumnos, adaptándola a sus capacidades, intereses y motivaciones.

3. Asegurar mediante los procedimientos y cauces oportunos la continuidad educativa a través de las distintas áreas, ciclos y etapas y, particularmente, en el paso de la Educación Infantil a la Primaria y de ésta a la Educación Secundaria.
4. Identificar las necesidades educativas del alumnado a través de la evaluación psicopedagógica y proponer, en su caso, la modalidad de escolarización más ajustada mediante la elaboración del Dictamen de Escolarización.
5. Colaborar en la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, del abandono del Sistema Educativo y la inadaptación escolar.
6. Conocer la información y recursos necesarios para la integración de menores transexuales; identificar los posibles casos y problemas que pueda presentar el alumnado, al igual que actuar ante situaciones que fomenten transfobia, exclusión, acoso escolar o violencia de género.
7. Fijar unas pautas de actuación para favorecer el asesoramiento a las familias en su práctica educativa.
8. Establecer los procedimientos oportunos para llevar a cabo un asesoramiento psicopedagógico al profesorado y a los órganos de gobierno, participación y coordinación docente.
9. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los integrantes de la Comunidad Educativa, así como entre ésta y su entorno.
10. Cohesionar las acciones orientadoras del centro y la zona educativa.

Los objetivos Generales arriba señalados se han desarrollado a través del planteamiento de unos objetivos específicos y unas actuaciones a desarrollar enmarcados en los siguientes ámbitos:

- I. ATENCION A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO
- II. APOYO A LA FUNCION TUTORIAL Y LA ORIENTACION EDUCATIVA
- III. ASESORAMIENTO ESPECIALIZADO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- IV. COORDINACIONES CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES
- V. ACTUACIONES CONCRETAS CON EL ALUMNADO (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD)

A continuación reflejamos el grado de consecución de esas actuaciones así como las propuestas de mejora para el próximo curso:

I. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

✓ Tarea realizada	✗ No conseguido	En proceso
ACTUACIONES	Grado de consecución	Propuesta de mejora y observaciones
1. Asesoramiento al profesorado sobre medidas de inclusión educativa en todas sus modalidades (promovidas por la administración, a nivel de centro y aula, individuales y extraordinarias), así como la introducción de medidas preventivas de dificultades.	✓	Se ha realizado asesoramiento sobre medidas individualizadas y de aula, y se han llevado a cabo otras para prevenir dificultades de aprendizaje con aquellos alumnos que han bajado su rendimiento escolar para prevenir un posible fracaso. En todos los casos se ha pedido colaboración a los padres.
2. Establecimiento y valoración entre todos los miembros del equipo de orientación y apoyo de las medidas de actuación a seguir con los alumnos de apoyo educativos para consensuar la más adecuada a sus necesidades.	✓	Se ha consensuado en mayor medida la respuesta educativa a los alumnos con necesidades de apoyo educativo entre todo el equipo docente. Continuar en la misma línea de trabajo.
3. Identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado mediante la realización de la evaluación psicopedagógica, elaboración del Informe Psicopedagógico y, en su caso, Dictamen de Escolarización.	✓	Este curso se han atendido todas las demandas hechas en el colegio al EOA, y también las de la Escuela Infantil, derivadas desde la Unidad de Inclusión.
4. Cuando proceda, revisión y actualización de informes de evaluación psicopedagógica de los/as alumnos/as ya evaluados.	✓	Se ha actualizado los informes de aquellos alumnos que cambiaban de etapa (EI a EP y EP a ESO).
5. Participación en la elaboración, seguimiento y evaluación de Planes de Trabajo o Plan de Refuerzo/Recuperación de los/as alumnos/as, así como en el resto de medidas de atención a la diversidad.	✓	A lo largo del curso se han mantenido reuniones con los tutores y especialistas implicados para abordar los PT de los alumnos. Buena implicación.

6. Colaboración en actuaciones de prevención y pronta detección de las barreras para el aprendizaje y del lenguaje de los alumnos.	✓	La maestra de AL asesora a los tutores de E.I. sobre material adecuado para estimular el lenguaje de sus alumnos así como a las familias que lo han demandado.
7. Propuestas a Jefatura de Estudios sobre la distribución temporal y organización de apoyos, teniendo en cuenta los principios inclusivos.	✓	Se ha colaborado en la organización de los apoyos de PT y AL indicando las sesiones necesarias para los alumnos o haciendo modificaciones durante el curso. Se entrega a JE un listado con la previsión de alumnos con necesidad de apoyo de los especialistas PT/AL para el próximo curso.
8. Seguimiento de los apoyos educativos que reciben los ACNEAEs del centro escolar.	✓	Cada trimestre se ha valorado los apoyos de los ACNEAEs haciendo las modificaciones oportunas, ya fueran de contenido o de nº de sesiones (se han dado altas y ampliado sesiones a otros).
9. Detección e identificación de alumnos con altas capacidades para poder determinar sus necesidades educativas especiales.	✓	Se ha detectado alumnado con perfil susceptible de AACC en los cursos de 4º, 5º, y 6º colaborando en un proyecto llevado a cabo por la UCLM. El proceso se extensión también al 2º trimestre. El próximo curso se valorará el CI y la creatividad para concluir con un diagnóstico.
10. Asesoramiento en la respuesta adecuada a los alumnos de altas capacidades para facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades.	✓	Se ha ofrecido una propuesta de trabajo a la tutora de 4º. Aun así, sería necesario tener más formación tanto por parte de los maestros que le dan clase como del EOA. No se participó en los cursos de formación del CRFP por exceso de solicitudes o por no estar destinado a orientadores.
11. Asesoramiento a las familias sobre la solicitud de becas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	✓	Se atendieron todas las demandas de las familias que la solicitaron en septiembre (incluso aquellas que no reunían requisitos) y se ha asesorado de nuevo en mayo haciendo llegar a las familias que lo solicitaban por primera vez toda la

		información necesaria y resolviendo dudas.
12. Asesoramiento sobre las propuestas de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o derivadas de situaciones sociales o culturales desfavorecidas.	✓	Este curso se han realizado dos evaluaciones de ACNEEs de nueva incorporación el próximo curso, pero no ha sido necesario realizar el dictamen ser alumnos de escolarización ordinaria, además de no requerir medidas extraordinarias, por el momento.
13. Participación en el proceso de acogida del alumnado inmigrante que llegue al centro, asesorando y colaborando en su respuesta educativa.	✓	El especialista en PT ha colaborado con los tutores en las actuaciones para facilitar la adaptación de las alumnas inmigrantes que llegaron en el 2º trimestre, con muy buenos resultados. La colaboración de una alumna del mismo curso también facilitó el proceso.
14. Realización de un informe al alumnado inmigrante que presente dificultades de aprendizaje o integración tardía al Sistema Educativo Español.	✓	Las dos alumnas inmigrantes de incorporación tardía alcanzaron el nivel mínimo de sus respectivos cursos no siendo necesario la realización de ningún informe. Las medidas trabajadas se reflejan en sus planes de trabajo.

ADEMÁS....







Se ha asistido a las reuniones de la Comisión de absentismo de la localidad (excepto a la última, que asistió la PTSC de referencia) y se ha participado en ellas aportando datos de los casos de no asistencia al centro. Este curso no han existido casos. La asistencia del alumnado por miedo al covid se regularizó de manera temprana.

A lo largo del curso se han detectado casos de alumnos con numerosas faltas de asistencia justificadas. A principio de curso, se mantendrá una reunión con estas familias para concienciarlas de la importancia de la asistencia continua al centro escolar, y favorecer así el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.


9. Asesoramiento y orientaciones a las familias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.	✓	Se han mantenido reuniones conjuntas con los tutores y las familias para asesorar sobre pautas de intervención y hábitos con sus hijos.
--	---	---

II. APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA








✓ Tarea realizada	✗ No conseguido	En proceso
ACTUACIONES	Grado de consecución	Propuesta de mejora y observaciones
	✓	
Propuesta de actividades para el fomento de la mejora de la competencia lingüística, especialmente la expresión oral, la escrita y la lectura comprensiva.	✓	
Asesoramiento sobre actividades para la mejora de la competencia matemática, especialmente la resolución de problemas o tablas de multiplicar: Reto semanal: resolución de problemas de lógica, acertijos, jeroglíficos, cálculo mental, ...	✓	
Realización de entrevistas individuales y colectivas con familias, teniendo en cuenta las medidas de seguridad establecidas en el centro, y siempre que sea imprescindible o no sea posible hacerlo de forma telefónica o virtual.	✓	Se han tenido entrevista, individuales, en pareja y colectivas, con las familias respetándose el protocolo de prevención covid-19, en espacio grandes y abiertos y siendo obligatorio el uso de mascarillas hasta el 3er trimestre. Este curso también se han realizado entrevistas/reuniones con los padres de forma telefónica.

<p>Asesoramiento y orientaciones a las familias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, implicándolas en esta tarea.</p>		<p>Se ha asesorado a los padres en su práctica educativa. El próximo curso se estudiará la forma de que exista una mayor implicación familiar en algunos casos de alumnos.</p>
<p>Intercambio de información entre EOA y familia de alumnos nuevos, cuando sea necesario, para facilitar la integración de los mismos en el grupo y dar una respuesta adecuada a su proceso de aprendizaje.</p>		<p>Ha sido Jefatura de estudios la responsable de recabar información de los alumnos incorporados una vez empezado el curso, tanto de la familia como de su centro anterior. Ninguno de los alumnos tenía necesidades de apoyo educativo asociados a una dificultad de aprendizaje.</p>
<p>Colaboración con los padres de los alumnos con dificultades de aprendizaje en el desarrollo de las medidas adoptadas de adecuación del currículo.</p>		<p>Se ha informado a los padres de los ACNEAEs sobre las medidas a desarrollar con sus hijos así como de los progresos alcanzados con ellos. También se ha asesorado a familias de alumnos de en algún momento del curso han bajado su rendimiento, sobre todo sobre hábitos de trabajo y planificación de estudio.</p>
<p>Colaborar y asesorar en las reuniones colectivas o individuales de padres y tutores cuando lo soliciten.</p>		<p>Se colaborado en una reunión colectiva de los padres de 5º EP por un problema de comportamiento y convivencia en el aula y en reuniones individuales de varios cursos.</p>
<p>Participar en la reunión inicial de padres de alumnos de 3 años para presentar al EOA y conozcan estos recursos personales y sus funciones en el centro.</p>		<p>Este curso no se ha participado en la reunión inicial de principio de curso por coincidir con el día que la orientadora está en otro centro. Se intentará coordinar horarios con la tutora de EI-3 años el próximo curso.</p>
<p>Propuesta de actuaciones que se van a desarrollar durante este curso dentro de la acción tutorial (ed. emocional, convivencia, etc).</p>		<p>Se ha asesorado a algunos tutores/maestros sobre actuaciones para mejorar la convivencia entre alumnos de una misma clase. Con algunos de esos estudiantes se ha trabajado directamente</p>

		durante un trimestre 1h/semanal. La mejoría de comportamiento general de la clase fue notable.
Coordinación entre la tutora de E.I. 5 años con la tutora de 1º EP y orientadora para recibir a los alumnos de EI.	✓	Se mantiene una reunión con la tutora de 5 años y el futuro tutor en la que se informe del proceso de E-A (dificultades, puntos fuertes, NCC, conducta...), implicación de la familia de cada alumno.
Asesoramiento sobre la nueva etapa de Educación Secundaria, itinerarios y opciones de orientación académica a los alumnos de 6º Primaria de cara al paso al IES (horarios, información materias optativas y opcionales).	✓	Los padres han sido informados por parte del D.O. del IES Justo Millán a través de una sesión de padres, y los alumnos por parte de la orientadora dentro de la práctica del curso de digitalización.
Coordinación entre el equipo docente de 6º de Primaria y el Equipo de Orientación para valorar adecuadamente al alumnado y establecer las medidas necesarias ante el paso de etapa.	✓	Esta reunión se ha mantenido con el tutor y la maestra de Inglés, se han resuelto dudas y reflejado en los documentos de traspaso de información al IES las medidas que deben continuar aplicándose con algunos alumnos.
Asesoramiento al profesorado sobre: educación emocional, razonamiento lógico, resolución de problemas, atención, memoria, comprensión lectora, ortografía, ..., cuando así lo demanden.	✓	Este curso se ha asesorado sobre resolución de conflictos y hábitos de estudio. En algunos casos la demanda ha procedido de los alumnos.
Asesoramiento al profesorado sobre actividades de “educación en valores” (Educación Ambiental, Educación para la Paz, Igualdad de Género etc.): aprovechando los días conmemorativos de dichos valores.	✓	Se ha participado en la organización y puesta en marcha de las actividades complementarias que se han llevado a cabo en el centro.
Propuesta de actividades que ayuden a combatir los prejuicios sociales, no fomentar estereotipos e incentivar la igualdad y el respeto.	✓	Este curso no se ha llevado a cabo actividades de este tipo por priorizarse otras. Se tendrá en cuenta el curso próximo.

<p>Batería de actividades que fomente en los alumnos su capacidad de adaptación, ofreciendo respuestas y soluciones creativas a las propuestas dadas: concurso de fotografía matemática, taller de escritura, tarjetario de creatividad.</p>		<p>Se ha recopilado actividades para fomentar la creatividad en los alumnos de 3º a 6º pero no se ha llevado a cabo por falta de tiempo. Se valorará la continuidad de la actuación el próximo curso.</p>
---	---	---

III. ASESORAMIENTO ESPECIALIZADO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

 Tarea realizada	 No conseguido	 En proceso
ACTUACIONES	Grado de consecución	Propuesta de mejora
<p>Participación en el Claustro asesorando en los procesos de elaboración, evaluación y revisión de los proyectos del centro: este curso el plan de convivencia</p>		<p>Se actualizará el curso que viene teniendo en cuenta la nueva orden de organización y funcionamiento.</p>
<p>Asesoramiento a los tutores y familias en el desarrollo de hábitos de trabajo y estudio de los alumnos a través de estrategias y hábitos de estudio, fomento de autonomía, rutinas diarias,...</p>		<p>A pesar de las orientaciones dadas las familias algunas familias no se han implicado lo suficiente y no se ha notado mejoría en los alumnos. Reunión con ellas a principio de curso.</p>
<p>Formulación de propuestas al Claustro sobre la programación de medidas inclusivas individuales y extraordinarias dirigidas a los alumnos que las precisen; así como asesoramiento en los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.</p>		<p>Continuar realizando reuniones trimestrales con los tutores.</p>
<p>Formulación de propuestas al Claustro sobre la programación de medidas preventivas y de centro/aula dirigida a todos los alumnos.</p>		

Apoyo a las familias en su práctica educativa y colaboración con ellas en la mejora de actuaciones como: sueño, alimentación, autonomía, higiene, problemas de ansiedad o reeducación del lenguaje.	✓	
Asesoramiento al equipo docente y a las familias implicadas en el protocolo a seguir dentro del programa de absentismo escolar.	✓	No ha sido necesario abrir el prot.de absentismo a ninguna familia. Si se ha observado demasiadas faltas justificadas de algunos alumnos. Tratar el tema en reunión inicial del curso desde la tutoría.

Además de estas actuaciones llevadas a cabo a lo largo de este curso se puso en marcha para toda la comunidad educativa una Escuela de Padres con la colaboración de la Fundación FAD Juventud. Se han celebrado 3 sesiones durante el tercer trimestre con los siguientes temas:

- 1) Nosotros, padres y madres.
- 2) Gestión de conflictos.
- 3) Familia y pantallas.





La participación de las familias empezó siendo bastante numerosa teniendo en cuenta la implicación en escuelas de padres anteriores, pero la asistencia fue disminuyendo notablemente hasta ser casi nula en la última sesión. Se valorará junto con el AMPA cuáles pudieron ser los motivos de la escasa asistencia y se planteará la continuidad o no continuidad de la misma.

También se ha continuado con la Escuela de Padres en colaboración con el Departamento de Orientación del IES “Justo Millán” y las orientadoras de los centros de Ed. Infantil y Primaria “CRA Río Mundo”, “Martínez Parras” y este, “Santiago Apóstol”. Los temas tratados han estado relacionados con el “desarrollo sostenible” en una primera sesión y las “Información sobre el IES”, en la segunda. Dirigida esta última exclusivamente a las familias de los alumnos de 6º EP.

Otra actuación llevada a cabo a lo largo del curso ha sido la enseñanza del castellano a madres de los alumnos de nacionalidad árabe que tenemos matriculados en nuestro centro. La valoración ha sido positiva en general. Su compromiso, esfuerzo y dedicación ha sido favorable y ha ayudado a establecer una comunicación más cercana con ellas.

IV. COORDINACIÓN CON EL RESTO DE ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN, LOS CENTROS DOCENTES Y OTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES.

✓ Tarea realizada	✗ No conseguido	En proceso
ACTUACIONES	Grado de consecución	Observaciones/ Propuesta de mejora
Coordinación con el Centro de Desarrollo Infantil de Atención Temprana para la realización de la evaluación psicopedagógica conjunta en el caso de alumnos que precisen Dictamen de escolarización.	✓	Se han realizado 3 evaluaciones psicopedagógicas. Hacer el reparto más equitativo entre los centros escolares.
Coordinación con el Centro de Atención a la Infancia (C.A.I.) de la localidad para el traspaso de información de los alumnos que recibiremos al curso siguiente.	✓	Continuar con esta coordinación para conocer las características del alumnado que recibiremos en septiembre.
Coordinación con otros Centros de Educación Infantil y Primaria en el caso de que se produzca un cambio de centro de algún ACNEAE.	✗	No ha habido ninguna matriculación de ACNEE durante el curso.
Una vez solicitados, envío de expedientes actualizados al IES de referencia en el cambio de escolarización: paso de Primaria a Secundaria.	✓	
Reunión de traspaso de información de los alumnos de 6º EP con el I.E.S. de referencia.	✓	

<p>Intercambio de información interprofesional con los Servicios Sanitarios (SESCAM): pediatras, médicos de atención temprana, con la Unidad de Salud Mental Infanto- Juvenil, etc.</p>		<p>Se han realizado los informes pertinentes tanto para el servicio de Neuropediatría, como para el médico de familia, Se continuará colaborando en la misma línea el próximo curso.</p>
<p>Coordinación puntual, previa demanda, en base a las necesidades, con la P.T.S.C., para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivación del alumnado que presente absentismo escolar. - Búsqueda de recursos para el alumnado o familias en los casos en que sea necesario. 		<p>No ha sido necesaria tal coordinación.</p>
<p>Coordinación con Servicios Sociales para el desarrollo de programas de intervención conjuntos y el seguimiento de alumnado con casuística social.</p>		<p>No ha sido necesaria tal coordinación.</p>
<p>Colaboración con Asociaciones y Organizaciones (FAD, Asociación contra el Cáncer, DGT,.....) para contribuir al desarrollo integral del alumno.</p>		<p>Se solicitado la colaboración de distintas asociaciones, organizaciones e incluso profesionales autónomos para la escuela de padres y el proyecto saludable del centro. Se pedirá de nuevo su colaboración el curso que viene.</p>
<p>Coordinación con el centro de Ed. Secundaria Obligatoria para el intercambio curricular en las materias de lengua castellana y literatura, matemáticas, inglés y Geografía e Historia entre los cursos de 6ºE.primaria y 1ºE.S.O.</p>		<p>Este curso escolar se ha incluido la coordinación en el área de Gª-Hª. Valorar en la primera reunión del curso que viene si ha sido útil y la continuidad de la misma.</p>
<p>Coordinación con todos aquellos organismos, instituciones y asociaciones que presten servicios al</p>		<p>Nos hemos coordinado con los gabinetes y maestros particulares de nuestros alumnos con necesidades a lo largo del curso para establecer pautas</p>

alumnado con necesidades educativas específicas (ACNEAES) de nuestro centro.		comunes de aprendizaje. Continuar en la misma línea el curso que viene.
Coordinación y colaboración con los Asesores del Servicio de Inclusión Educativa y Convivencia de la Delegación en cuanto a demanda de información y orientación sobre casos concretos y de materiales, así como con aquellos con los que sea necesaria una cooperación.	✓	
Colaboración con el Servicio de Inspección Educativa según las necesidades que surjan en el centro.	✓	

V. ACTUACIONES CONCRETAS CON EL ALUMNADO (ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD).

5.1 MEDIDAS DESARROLLADAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO						
ALUMNADO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE						
Iniciales	Necesidades	Medidas	Apoyos	Evaluación Psicop./Informe	Nivel Escolar y Curricular	Nº sesio
EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS						
G.A.S.	Retraso del lenguaje y dificultades en atención y memoria	Mejora de los procesos lecto-escritores, adquisición de nuevo vocabulario, seguimiento de instrucciones simples a través del juego y turnos de espera, mejora de la articulación a través de	AL	Si	EI4	1

	T.E.L.	diferentes tipos de praxias, mejora de la atención, concentración y memoria....				
EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS						
M.P.H.N.	Retraso del Lenguaje. T.E.L.	PT/R. Ampliar vocabulario, favorecer la categorización del vocabulario por campos semánticos y la estructuración de las frases. Mejora de los procesos atencionales.	AL	Si	EI 5	1
I.I.A.	Retraso del Lenguaje T.E.L.	PT/R. Adquisición de nuevo vocabulario, mejora del lenguaje espontáneo, seguimiento de instrucciones simples a través del juego, gusto por la interacción comunicativa, mejora de la articulación del lenguaje adquirido...	AL	Si	EI 5	2
J.M.R.	Disfemia	PT/R. Ejercicios de ritmo, praxias fono-articulatorias, actividades para el control de la respiración, actividades de relajación...	AL	No	EI5	1
1º EDUCACIÓN PRIMARIA						
A.B.P	Dificultades de aprendizaje, inmadurez en el habla, TDAH	Actividades de lectoescritura, expresión oral y escrita, adquisición de nuevo vocabulario, tolerancia a la frustración, seguimiento de instrucciones, mejora de la atención, concentración, memoria...	AL	Si	1ºEP	2
A.R.M	Dificultades en la articulación asociadas al fonema /s/.	Mejora de la atención, concentración y memoria, actividades de respiración, relajación y soplo, tolerancia a la frustración, mejora de la articulación a través de diferentes	AL	No	1ºEP	1

		tipos de praxias, adquisición de nuevo vocabulario...				
L.S.D	Dificultades fonético-fonológicas asociadas a dislalias en los fonemas, /r/ y /s/, mejora de los procesos lectoescritores, creación de hábitos de trabajo, mejora de la concentración y atención... TDAH	Mejora de la atención concentración y memoria, actividades de respiración, relajación y soplo, tolerancia a la frustración, mejora de la articulación a través de diferentes tipos de praxias, mejora del proceso lector y escritor. Adquisición de nuevo vocabulario, seguimiento de instrucciones a través del juego, turnos de espera, respeto hacia los compañeros...	AL	Sí	1ºEP	1
L.N.P	Dificultades fonético fonológicas asociadas a los sinfonos /l/ y /r/, mejora de la autoestima y el autoconcepto, adquisición de hábitos de trabajo, mejora de los procesos lectoescritores y de la capacidad atencional...	Actividades de lectoescritura, expresión oral y escrita, adquisición de nuevo vocabulario, mejora de la atención, la concentración y la memoria, tolerancia a la frustración, mejora de la articulación a través de diferentes tipos de praxias, actividades de respiración, relajación y soplo....	AL	Sí	1º EP	1

P.T.O.	Dificultades en lectoescritura, mejora de la articulación y desarrollo de los procesos atencionales. D. Psíquica	PT/R. actividades de lectoescritura, expresión oral y escrita, tolerancia a la frustración, adquisición de nuevo vocabulario, mejora de la articulación, desarrollo de la atención, concentración y memoria	AL	Si	1ºEP	2
2º EDUCACIÓN PRIMARIA						
M.M.G.	TDAH Dificultades de Aprendizaje debido a sus necesidades educativas especiales.	PT/R. Procesos atencionales y de memoria, discriminación auditiva de fonemas, amplitud de vocabulario, establecimiento de categorías semánticas, mejora de los procesos lecto-escritores., seguimiento de instrucciones, turnos de espera.	AL	Si	2ºEP	1
J.A.H.N	Dificultades del lenguaje y retraso del lenguaje.	PT/R. Mejora de la dislalia asociada al fonema /z/ que sustituye por el fonema /s/, mejora de los procesos lecto-escrituras, articulación a través de diferentes tipos de práxias, ejercicios de relajación, respiración y soplo, gusto por la interacción comunicativa, seguimiento de instrucciones simples, adquisición de nuevo vocabulario.	AL	Si	2º EP	1
3º EDUCACIÓN PRIMARIA						

A.M.P.	T.E.A.	PT/R. Uso social del lenguaje. Comprensión de ironías y dobles significados, comunicación no verbal, las emociones, adquisición de nuevo vocabulario, gusto por la interacción comunicativa, expresión oral y el diálogo, mejora de los procesos lecto-escritores, tolerancia a la frustración, nuevos temas y ámbitos de interés.	AL	Si	3ºEP N.C.C. 1ºEP	2
--------	--------	--	----	----	---------------------	---

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO						
ALUMNADO DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA						
Iniciales	Necesidades	Medidas	Apoyos	Evaluación Psicop./Informe	Nivel Escolar y Curricular	Nº
M.P.H.N.	Retraso del Lenguaje. Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	EI 5 N.C.C. Infantil 5 años	3
I.H.A.	Retraso del Lenguaje. Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza grupal y explicaciones individualizadas.	PT	Si	EI 5 AÑOS N.C.C. Infantil 4 años	3
A.B.P.	TDAH	Enseñanza individualizada y en pequeño grupo.	PT	Si	1º N.C.C. Infantil 5 años	4
L.N.P.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza individualizada y en pequeño grupo.	PT	Si	1º N.C.C. Infantil 5 años	4



CEIP SANTIAGO APÓSTOL (ISSO)

<http://ceip-santiagoapostol.centros.castillalamancha.es/>

MEMORIA 2021-22

P.T.O.	Deficiencia psíquica	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	1° N.C.C. Infantil 5 años	4
---------------	-----------------------------	---	-----------	-----------	--------------------------------------	----------

F.L.M.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	No	1° EP	
M.M.G.M.	TDAH Dificultades de Aprendizaje debido a sus necesidades educativas especiales.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	2° EP	4
H.T.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	2° EP	4
R.S.V.	Dislexia TDAH	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	2° EP	4
J.A.H.N	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	2° EP	4
A.M.D.P.	TEA. Dificultades de aprendizaje	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas. Trabaja muy bien de forma individual.	PT	Si	3° EP N.C.C. Infantil 5 años-1° EP	3
A.A.S.	DISLEXIA. Dificultades en Lengua y Matemáticas.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	3° EP	2

V.P.H.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	No	3° EP	2
A.F.F.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	No	3° EP	2
J.F.R.	Dislexia Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	3° EP	2
L.M.M.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	No	3° EP	2

G.M.M.	TDAH (Dificultades de aprendizaje)	PT (Enseñanza lo más individualizada posible).	PT	Si	4º EP	3
C.D.L.	Dificultades de aprendizaje, fundamentalmente en matemáticas.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	No	4º EP	3
A.G.C.	Dificultades en resolución de problemas.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	No	4º EP	3
J.M.N.	Altas capacidades	Actividades de ampliación y proyectos de investigación.	PT	Si	4º EP	2
H.L.P.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	5º EP	4
G.M.N.	Dificultades de aprendizaje.	PT/R Trabajo en pequeño grupo. Alta de PT en el 3er Trimestre.	PT	No	5º EP	4
A.R.F.	Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	No	5º EP	4
O.E.A.	Dificultad en organización, lengua y matemáticas (resolución de problemas).	Enseñanza en pequeño grupo y explicaciones individualizadas.	PT	Si	5º EP	4
A.G.M.	Dislexia. Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo de los contenidos impartidos en	PT	Si	5º EP	4

		clase. Actividades específicas para alumnos con dislexia				
C.R.I.	Dislexia. Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo de los contenidos impartidos en clase. Actividades específicas para alumnos con dislexia	PT	Si	6° EP	4
M.L.B.	Incorporación tardía. Dificultades de aprendizaje.	Enseñanza en pequeño grupo de los contenidos impartidos en clase.	PT	No	6° EP	4

PROGRAMA PREPARA-T		
FINALIDAD	APOYO	DESTINATARIOS
<p>Tiene por objeto preparar a los alumnos y alumnas de 5º y 6º de Educación Primaria para favorecer su paso a la ESO.</p> <p>El trabajo consiste en trabajar con ellos el mismo currículo (matemáticas y lengua) que siguen en su aula de referencia pero con diferentes estrategias para ayudarles a alcanzar los objetivos propuestos para su curso</p>	<p>PT: destinada al centro para el desarrollo del citado Programa.</p>	<p>EP 5º Y 6º</p> <p>Alumno con dificultades de aprendizaje y falta de motivación y hábitos/estudio en casa.</p>
DESARROLLO DEL PROGRAMA		
<p>La maestra de pedagogía terapéutica ha trabajado con el alumnado de forma flexible, según las dificultades encontradas por el alumnado en el transcurso de la adquisición del contenido.</p>		
DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA		

DIFICULTADES: La expresión oral, la comprensión lectora, escritura y ortografía en el área de Lengua, así como el razonamiento y resolución de problemas en el área de Matemáticas. Planificación y organización de los alumnos de su trabajo diario.

PROPUESTA DE MEJORA: Continuar con el Programa debido a los logros alcanzados con el alumnado, para favorecer así, su paso a la Educación Secundaria.

PROPUESTA DE MEJORA

- Es necesario desarrollar un Programa de Estimulación del Lenguaje en Educación Infantil debido a la gran cantidad de alumnado que presenta necesidades y a las ventajas que supondría para dichos estudiantes este Programa.
- Contar con una especialista de Audición y Lenguaje a jornada completa debido al elevado número de alumnado con necesidades específicas del lenguaje y la comunicación.
- Contar con el apoyo de la maestra del Programa Prepara-T ha sido siempre positivo para mejorar el desarrollo de las competencias y los resultados académicos de los alumnos de 5º y 6º EP. Por ese motivo, se recomienda su continuación para el próximo curso.
- Implicar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, haciéndoles partícipes en las rutinas y hábitos de trabajo y estudio de casa. Reunión con aquellas familias con las que, a pesar de las orientaciones dadas, no se han visto mejoras en sus hijos por falta de implicación de los padres.
- Recordar a determinadas familias la importancia de una asistencia continua de sus hijos a clase para su proceso de aprendizaje.

- Investigar, con la colaboración del AMPA, sobre los motivos de la escasa asistencia a las jornadas de Escuela de Padres y valorar la continuidad de la misma el próximo curso.
- Programa de mejora de la conducta y la convivencia.

II. SUPERVISIÓN PROGRAMA PREPARA-T

SUPERVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS PRÓGRAMAS DE ÉXITO EDUCATIVO. CURSO 2021-2022

Centro:	SANTIAGO APÓSTOL
Programa:	Prepara-T
Inspector/a de referencia:	Antonio González Picazo

ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Selección del alumnado participante:

Relación de alumnado participante (añadir tantas filas como sea necesario)

<i>Nombre</i>	<i>Curso</i>	<i>Situación académica que justifica su selección.</i>
<i>Adam Bahlagui Pérez</i>	<i>1º</i>	<i>TDAH</i>
<i>Safaa Laabdli Bajji</i>	<i>1º</i>	<i>Desconocimiento de idioma</i>

Francisco Lorenzo Martínez	1º	Refuerzo educativo
Leyre Núñez Piñera	1º	Dificultades de aprendizaje
Leo Sánchez Domínguez	1º	Refuerzo educativo
Adrián Sánchez Martínez	1º	Refuerzo educativo
Paula Torres Ortiz	1º	Discapacidad Psíquica.
Lucia Egea Ávila	2º	Refuerzo educativo
María Mercedes Guisot Martínez	2º	TDAH
Jose Amado Hernández Narro	2º	Dificultades de aprendizaje
Alex López Martínez	2º	TDAH
Raúl Salido Verdú	2º	TDAH
Hamid Touffahi	2º	Dificultades de aprendizaje
Alejandra Altés Sánchez	3º	Dislexia
Ali Fajdaoui Fadjaoui	3º	Refuerzo educativo
Jorge Fernández Ruiz	3º	TDAH y Dislexia
Sara Lorenzo Martínez	3º	Refuerzo educativo
Lundo Mario Mendes	3º	Refuerzo educativo
Aitor Martínez Del Pueblo	3º	TEA y TDAH
Vesela Panayotova Hristova	3º	Refuerzo educativo
Jose Sáez Gallar	3º	Refuerzo educativo
Daniela Verdú García	3º	Refuerzo educativo
Oscar Egea Ávila	5º	TDAH
Ainhoa Guerrero Molina	5º	Refuerzo educativo
Hugo López Pinar	5º	TDAH
Iker Marambio López	5º	Refuerzo educativo
Verónica Parrillas García	5º	Refuerzo educativo
Antonio Romero Ferrando	5º	Refuerzo educativo
Ginés Muñoz Novoa	5º	Refuerzo educativo
Thiago Ferrando Ledesma	6º	Refuerzo educativo

Marwa Laabadli Bajji	6º	Desconocimiento del idioma
Cristian López Peramo	6º	Refuerzo educativo
Claudia Reolid Ibars	6º	Dislexia y TDAH
Felipe Rodríguez Moreno	6º	TDAH
Guillermo Rubio Sánchez	6º	Refuerzo educativo
Hanna Touffahi	6º	Refuerzo educativo
Jose María Tierraseca Verdú	6º	Refuerzo educativo

Adjuntar actas de las reuniones de los equipos docentes para la selección del alumnado participante.

Planificación del programa.

Información al Claustro: (remitir convocatoria)

Información al Consejo Escolar: (remitir convocatoria)

Información a las familias y autorización: (remitir un documento de evidencia)

Metodologías empleadas:

La **metodología** didáctica, se orientará al desarrollo general del alumno, integrando sus distintas experiencias y aprendizajes. La enseñanza tendrá un carácter personal y se adaptará a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño. **Como principios pedagógicos**, se establece con especial énfasis en esta etapa la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. A fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma. Métodos de aprendizaje cooperativo que fomenten las interacciones dentro del grupo.

- Enseñanza incidental, para favorecer la motivación de los alumnos.

- Metodología basada en **la funcionalidad y en la generalización de los aprendizajes**.

- Actuaciones para favorecer el aprendizaje a través de la interacción. talleres de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, trabajo por tareas o proyectos, grupos interactivos, la tutoría entre iguales,.

-Utilizar métodos de enseñanza natural: lo que implica seleccionar contextos naturales para implantar aprendizajes, así como priorizar la enseñanza incidental ante cualquier interés o iniciativa del alumno. El efecto que se produce es doble, por un lado, la motivación y por otro la generalización de lo aprendido.

- Estrategias organizativas para favorecer el aprendizaje: trabajo por rincones, co-enseñanza, dos profesores en el aula, organización de contenidos por centros de interés, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.

-Utilizar técnicas instructivas y materiales que **favorezcan la experiencia directa.**

-Emplear ayuda directa y demostraciones **o modelado en lugar de largas explicaciones.** Consiste en exponer al alumno a modelos que realizan los comportamientos requeridos.

-Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del alumno, a su progreso personal y modificándolo cuando no sea el resultado esperado.

-Resolución de problemas. Consiste en proporcionar una estrategia que pueda ser útil ante diferentes situaciones para resolver situaciones problemáticas.

-Modelo de aprendizaje sin error. Se emplearán las ayudas pertinentes para que el niño pueda construir sus aprendizajes en un ambiente seguro contribuyendo a su desarrollo y aumentando su autoconfianza en el proceso de enseñanza.

Evaluación del alumnado:

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.

La evaluación procesual nos permitirá realizar un seguimiento de todo el proceso para poder introducir los ajustes necesarios, la evaluación final nos servirá para realizar la valoración del proceso, incluyendo los logros conseguidos y las propuestas de mejora para las siguientes actuaciones. Los principales procedimientos para la evaluación de los aprendizajes son los siguientes: técnicas de observación, de encuesta y pruebas y técnicas que desencadenan procesos comunicativos y de discusión grupal. Así:

- Técnicas de observación; como la observación directa e indirecta realizadas de forma sistemática garantizaran mayor objetividad en la evaluación, pues nos permiten el seguimiento de los procesos de aprendizaje en los alumnos. La observación la llevaremos a cabo a través del seguimiento de las actividades programadas en la unidad didáctica.

- Técnicas interrogativas como entrevistas, pruebas y cuestionarios. La entrevista nos permite obtener información sobre la opinión, actitudes, problemas, motivaciones etc. de los alumnos. Las pruebas y cuestionarios complementan la información obtenida a través de la observación sistemática y entrevistas periódica.
- Instrumentos de evaluación que desencadenan procesos comunicativos y de discusión grupal. Entre ellas, sesiones con grupos de alumnos y sesiones de intercambio de información significativa sobre los alumnos.

Especificación de las medidas educativas que se van a desarrollar.(Decreto 85/2018)

A nivel de centro:

- Desarrollo de programas y medidas recogidas en la PGA para desarrollar la orientación educativa y otros proyectos del centro.
- Participación en el proyecto de investigación nacional “Autoconcepto”, Actividad Física y Compromiso Académico” en colaboración con la Universidad de Educación de Albacete.
- Desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención.
- Estrategias organizativas para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos (deshobbies, agrupamientos flexibles, dos profesores en el aula).
- Medidas que favorecen la equidad e inclusión educativa del alumnado.
- Adaptaciones y modificaciones que garanticen el acceso al currículo, la participación, eliminación de barreras como de comunicación o comprensión.

A nivel de aula:

- Estrategias que favorecen el aprendizaje: talleres, aprendizaje cooperativo, trabajo por tareas o proyectos, grupos interactivos o tutoría entre iguales.
- Estrategias organizativas como el trabajo por rincones, la co-enseñanza, bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales.
- Refuerzo de contenidos curriculares en las áreas de lengua y matemáticas.
- Tutoría en pequeño grupo para favorecer la madurez personal y social del alumnado.
- Seguimiento individualizado y ajuste metodológico.
- Adaptaciones y modificaciones que garanticen el acceso al currículo, la participación, eliminación de barreras como de comunicación o comprensión.

Recurso extraordinario asignado al programa:**Nombre:**

María Muñoz Tébar

Especialidad:

PT

Distribución del Horario de atención directa al alumnado del programa:

Curso 2021/ 2022

C. P. de Infantil y Primaria "Santiago Apóstol", ISSO.

PREPARA-T

		HORARIO				
Sesión/ Hora		LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES
1ª	9 - 9:45	2º	1º	6º		
2ª	9:45 - 10:30	5º	6º	5º		
3ª	10:30 - 11:15	5º	5º	3º		
4ª	11:15 - 12:00	6º	5º	6º		
12:00 - 12:30						
5ª	12:30 - 13:15	6º	3º	5º		
6ª	13:15 - 14:00	6º	5º	5º		

Actividades del horario complementario:

- Reuniones equipo docente.
- Programación de actividades de aula y preparación de materiales curriculares.
- Atención a familias.

Adenda de la PGA: Planificación y Evaluación del programa.

Fecha de aprobación: (remitir copia de la convocatoria de claustro y consejo)

24-01-2022

Fecha de remisión al Servicio de Inspección:

Publicidad y difusión del programa

Describir el modo de exhibición y difusión en lugar visible para el público. Educamos CLM

Web del centro

Tablón anuncios centro

Modo de exhibición y difusión en los documentos del programa. (adjuntar copia de uno de los documentos)

- Nota informativa a las familias a través de la plataforma educamos y de la aplicación de móvil classdojo.
- Autorización Familias.

Normativa de referencia:

- Resolución de 22 de noviembre de 2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la implantación, organización y desarrollo de los programas Prepara-T, Ilusiona-T y Titula-S cofinanciados por el Fondo Social Europeo+ integrados en el IV Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Escolar Temprano en los centros docentes de Castilla-La Mancha para el curso escolar 2021-2022.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

III. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

La orden 02/07/2012 que regula la organización y funcionamiento de los centros estableció como novedad la inclusión en la PGA de un apartado que recoja las líneas prioritarias en cuanto a la formación didáctica, pedagógica y científica en orden a la consecución de los objetivos generales de la misma. En nuestro centro, la función del coordinador de formación corresponde a Gregorio García Reales. Atendiendo a lo dispuesto además en la Orden de 25 de julio de 2012, sobre la Organización y Funcionamiento de la Formación en CLM, este Plan se organiza en los siguientes apartados:

- 1.- Análisis del contexto actual del centro con respecto a las líneas prioritarias definidas en el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado.
- 2.- Objetivos ajustados a las necesidades detectadas en el análisis anterior y basadas en las prioridades establecidas en su Proyecto Educativo.

3.- Descripción de los diferentes procesos formativos que se van a emprender, incluyendo metodología, tipología, previsión de materiales a generar, temporalización y otros aspectos.

4.- Propuesta de aplicación de estos procesos formativos en el aula.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL DEL CENTRO

Hoy en día, la mayoría del Claustro de Profesores es capaz de formarse autónomamente en aquellos aspectos que requieren su atención, por lo que acude a las fuentes que necesita en cada momento: bien, Internet; bien, los cursos programados por el CRFP u otras instituciones. Y aunque muchos de nosotros utilizamos los cauces formativos citados anteriormente, el auténtico motor de formación es nuestra propia experiencia compartida con los demás. Esto que parece algo simple, es la mejor acción formativa de la que disponemos porque nos permite ir aprendiendo estrategias y herramientas valiosas para nuestra labor docente y, al mismo tiempo, experimentarlas, comunicarlas y compartirlas con los demás. Una cadena formativa continua que, a veces, empieza con una idea; otras, con una noticia sacada de cualquier blog que seguimos o, simplemente, una curiosidad por saber y conocer algo más. Las circunstancias que envuelven nuevamente el inicio del presente curso escolar, aun siendo un poco más laxas complican el desarrollo de algunas tareas no ya solo con el alumnado sino con otros agentes que aportan enriquecimiento a la tarea educativa. Pero ante las dificultades es preciso potenciar aquellos factores que puedan contribuir a que la acción formativa no se detenga, ya que creemos que a la innovación se llega desde la formación y la investigación. En realidad, contamos con más medios y recursos que nunca para llevar a cabo acciones formativas (buena conexión a internet con la implantación de la nueva wifi (fibra), paneles interactivos, tablets, nuevos equipos portátiles, banco de recursos en la nube, aplicaciones, plataforma Teams y Educamos, etc). Dependiendo de las líneas de trabajo escogidas para este curso escolar serán de mayor utilidad unos recursos o ideas determinadas.

OBJETIVOS AJUSTADOS A LAS NECESIDADES DETECTADAS EN EL ANÁLISIS ANTERIOR Y BASADAS EN LAS PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN SU PROYECTO EDUCATIVO:

Las líneas prioritarias del Plan de Formación del Centro para este curso escolar son las siguientes:

- Continuar favoreciendo la formación permanente del profesorado, proporcionándoles todo tipo de recursos formativos y auto formativos según sus necesidades e intereses.
- Promover cualquier tipo de actividad formativa que permita a los profesores mejorar su autonomía tecnológica y motivarles para experimentar con nuevas herramientas en el aula.
- Facilitar la solución online a problemas relacionados con las TIC y TAC utilizando todo tipo de herramientas en red, mostrando en tiempo real cómo resolverlos, independientemente de dónde se encuentre el profesor.
- Potenciar la formación entre compañeros, facilitando reuniones específicas telemáticas en el horario complementario y el intercambio de experiencias durante todo el curso, de forma que podamos mejorar el conocimiento sobre otras metodologías de trabajo y nos motivemos a experimentar con ellas.
- Promover la formación de las familias en las nuevas vías de contacto con el centro, a través de recursos formativos flexibles dirigidos desde el centro o sugeridos por ellas mismas o a través de sus representantes.

DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES PROCESOS FORMATIVOS QUE SE VAN A EMPRENDER, INCLUYENDO METODOLOGÍA, TIPOLOGÍA, PREVISIÓN DE MATERIALES A GENERAR, TEMPORALIZACIÓN Y OTROS ASPECTOS.

Durante este curso escolar hemos solicitado la siguiente acción formativa:

- *Curso de Formación: Atención educativa a alumnado con altas capacidades.*

Tenemos que realizar la siguiente indicación respecto a esta actividad:

El seminario no se ha podido llevar a cabo porque estaba planteado como una continuación a la colaboración realizada con la UCLM en el proyecto de investigación “Autoconcepto, actividad física, compromiso académico y bajo rendimiento académico en alumnos de altas capacidades intelectuales”, destinado a la identificación de alumnos con AACC, y cuya temporalización estaba pensada hasta en el primer trimestre- principios del segundo.

Al ser nuestro objetivo la intervención con esos alumnos concretos, atendiendo a sus características personales, vimos más conveniente esperar a conocer cuáles de los estudiantes cumplían el perfil de la investigación.

EL proyecto de investigación terminó el día 10 de junio.

PROPUESTA DE APLICACIÓN EN EL AULA

En esta propuesta de trabajo hay acciones formativas que influirán de un modo u otro en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula:

Aquellas que sirven para el trabajo con los elementos curriculares y que influirán en el diseño de las unidades didácticas, de sus actividades e instrumentos de evaluación, así como en la metodología utilizada para presentarlas a los alumnos.

Aquellas que sirven para el diseño de actividades con las que mejorar la forma de poner en juego el currículo en el aula. Herramientas de trabajo útiles no solo para nosotros como docentes, sino para nuestros alumnos, que pueden aprovecharlas para expresarse de un modo más creativo.

Y aquellas que sirven para mejorar algunos aspectos concretos de nuestra vida en el centro, dotándonos de ciertas habilidades que

nunca vienen mal.

IV. EVALUACIÓN INTERNA.

El Plan de Evaluación Interna constituye el instrumento más eficaz para conocer, analizar, valorar, proponer y mejorar nuestro centro. La Orden de 6 marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, establece la temporalización, las características, los procedimientos de aplicación y el desarrollo de los procesos de evaluación.

Así pues, de forma general presentamos el siguiente argumento:

Las actuaciones dirigidas a la evaluación de nuestro centro tienen como **objetivos**:

- 1.- Proporcionar elementos que nos permitan profundizar en el conocimiento y reflexionar sobre la propia acción, para poder abordar de forma coherente todas aquellas decisiones dirigidas a dar una respuesta de calidad.
- 2.- Poner a disposición de la Administración educativa una información suficiente, objetiva y relevante sobre los procesos y resultados relacionados con la acción educativa llevada a cabo en nuestro colegio, para poder introducir los reajustes necesarios.

- Criterios de evaluación:

Los criterios utilizados para establecer las valoraciones son:

- La adecuación al contexto, a los recursos disponibles y a las finalidades previstas de las medidas propuestas.
- La coherencia existente entre el modelo teórico previsto y las medidas puestas en práctica.
- La funcionalidad de las medidas a la hora de dar respuesta a las necesidades detectadas.

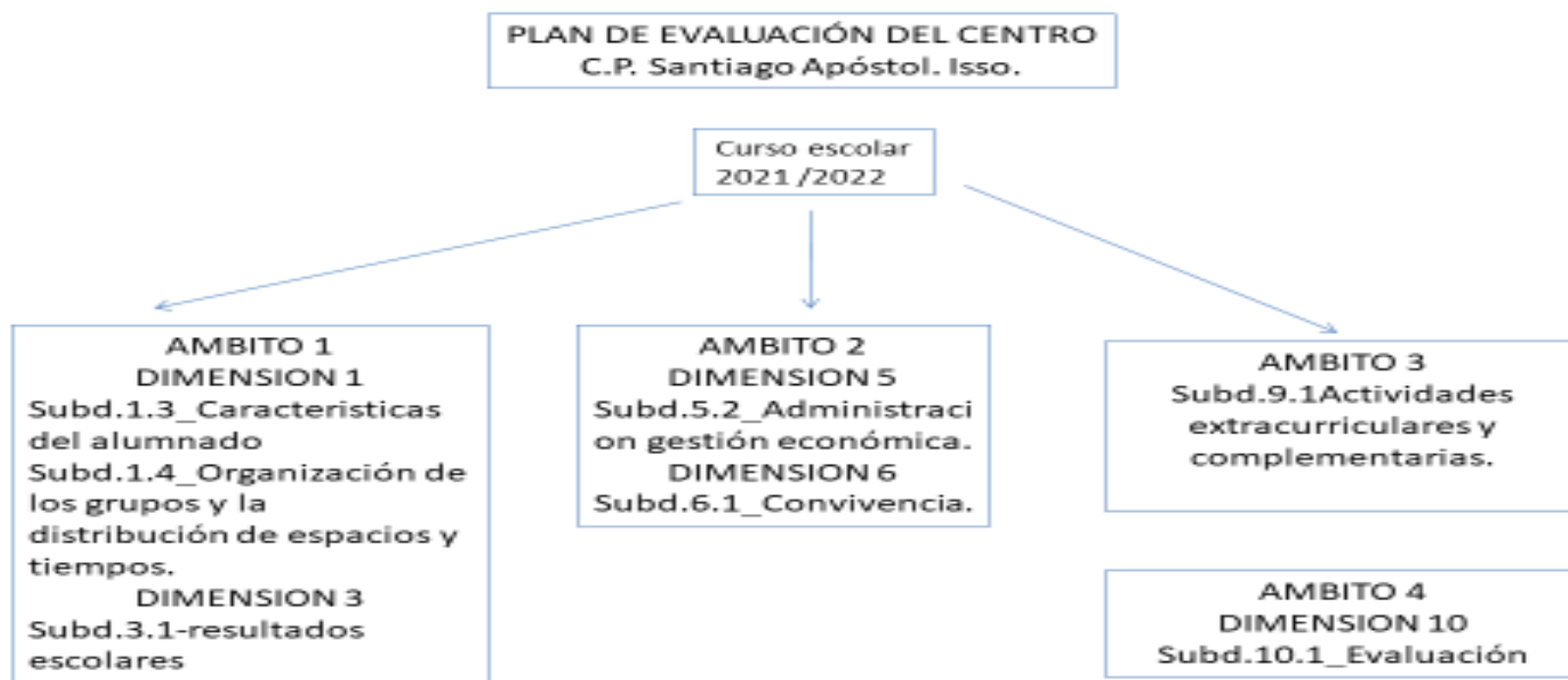
- La satisfacción de los participantes con el desarrollo del proceso y con los resultados alcanzados, desde el esfuerzo realizado y las expectativas iniciales.

A partir de este punto, planteamos en nuestra PGA un **objetivo específico** que atendiese y desarrollase tal proceso, es el siguiente:

Objetivo 5: Continuar con la evaluación interna del centro en los ámbitos y subdimensiones de acuerdo a la normativa vigente.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos materiales y económicos	Seguimiento y evaluación
Evaluación por parte de la comunidad educativa de los ámbitos y dimensiones correspondientes.	Todo el curso	Claustro Comunidad educativa	Materiales diversos	Los resultados de la evaluación de las dimensiones han de guiar la propuesta de parte de los objetivos en la PGA del próximo curso. Durante el mismo, se debe ir comprobando el grado de cumplimiento de las propuestas de mejora incluidas en la Memoria y formuladas desde la evaluación interna llevada a cabo.
Recogida de datos. Evaluación de los resultados.	Todo el curso	Claustro	Materiales diversos	
Establecer propuestas de mejora	3er Trimestre	Claustro	Materiales diversos	

Los ámbitos y dimensiones que ha sido evaluados en el presente curso escolar, de acuerdo con el calendario establecido en el plan de evaluación interna o de autoevaluación serían los siguientes:



A continuación, exponemos y realizamos una valoración de los ámbitos, dimensiones evaluadas e indicadores, atendiendo sobre todo a las necesidades detectadas y aspectos mejorables.

Ver resúmenes en los enlaces:

EVALUACIÓN INTERNA A2. D5.3. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ECONÓMICA. CLAUSTRO (21-22)

[https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=3KHe8ngllo0Yzr0RVgzJa1znwl86QrmF&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAAZAAIIVFs9UQUxJNFRBRDhGWTk4SFU2Uk1XQTZYOUIMMC4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=3KHe8ngllo0Yzr0RVgzJa1znwl86QrmF&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAAZAAIIVFs9UQUxJNFRBRDhGWTk4SFU2Uk1XQTZYOUIMMC4u)

EVALUACIÓN INTERNA A2. D6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO. CLAUSTRO (21-22).

[https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=IKILFGyPEQnZtPA83LYEBNfj485FQhOT&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAAZAAIIVFs9UMEtGVE1OUUVTVIAwSUc3OUVKTFM1QjcwRC4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=IKILFGyPEQnZtPA83LYEBNfj485FQhOT&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAAZAAIIVFs9UMEtGVE1OUUVTVIAwSUc3OUVKTFM1QjcwRC4u)

EVALUACIÓN INTERNA A3. D9. ACTIV. EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS. CLAUSTRO (21-22)

[https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=urJOTcbepmNzkMmUt3XYnrxxImOHwDV6&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAA
AAAAAAXAAIIVFs9UQ1EyRExYUIAxT1lxQIQxTFUyWVhaNk9MWS4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=urJOTcbepmNzkMmUt3XYnrxxImOHwDV6&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAA
AAAAAAXAAIIVFs9UQ1EyRExYUIAxT1lxQIQxTFUyWVhaNk9MWS4u)

EVALUACIÓN INTERNA. A4. D10. EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN. CLAUSTRO (21-22)

[https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=TS83ndzJ2bEnckHITc2JE7Rr0Y68Qf16&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAAZAAIIVFs9URjA0N1pBRjhMN05BQjROQ1VBSUswRFIDRy4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=TS83ndzJ2bEnckHITc2JE7Rr0Y68Qf16&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAAZAAIIVFs9URjA0N1pBRjhMN05BQjROQ1VBSUswRFIDRy4u)

EVALUACIÓN INTERNA A3. D9. ACTIV. EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS. **FAMILIAS** (21-22)

[https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=LncvKQBCWGG1Ac28aN1ON0Odmuam3YZH&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQA
AAAAAAXAAIIVFs9UME1ITFFaQzQzNEczSzg0TkdCNzlxUzIZSS4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=LncvKQBCWGG1Ac28aN1ON0Odmuam3YZH&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQA
AAAAAAXAAIIVFs9UME1ITFFaQzQzNEczSzg0TkdCNzlxUzIZSS4u)

EVALUACIÓN INTERNA A2. D6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO. **FAMILIAS** (21-22)

[https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=riV1K3iaQSlqZ0ysS5152jl48Fs4Hm2V&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAXAAIIVFs9UNEhFStk4UjBMM1REtk5TOUtCRkpNSjNaOC4u](https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=riV1K3iaQSlqZ0ysS5152jl48Fs4Hm2V&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA
AAAAAAXAAIIVFs9UNEhFStk4UjBMM1REtk5TOUtCRkpNSjNaOC4u)



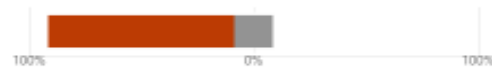
RESULTADOS (CLAUSTRO)

EVALUACIÓN INTERNA A2. D5.3 CLAUSTRO (21-22)

17 Respuestas 03:12 Tiempo medio para finalizar Cerrado Estado

1. ¿Estás informado/a sobre la gestión de Presupuesto del Centro?

SI NO MEJORABLE



2. ¿Sueles realizar propuestas para su elaboración?

SI NO MEJORABLE



3. ¿Crees que la distribución del Presupuesto es adecuada?

SI NO MEJORABLE



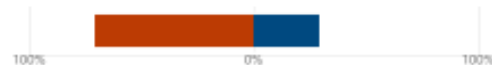
4. ¿Conoces el inventario y el material disponible en el centro?

SI NO MEJORABLE



5. ¿Se realizan propuestas desde el Claustro para la mejora en cuanto a la gestión de los gastos y materiales?

SI NO MEJORABLE



6. En general, ¿Cómo valoras la cantidad de materiales y equipamientos de los que dispone el centro? (de 1, muy deficiente a 5, sobresaliente)

1 2 3 4 5

Instrucción 2



7. Introduce las mejoras y sugerencias que consideres oportunas para mejorar el funcionamiento de la gestión económica y administración del centro.-

7 Respuestas

Respuestas más recientes
 "Otorgar más presupuesto a nuestro centro."
 "Que se conceda al centro más dinero ya que, por ejemplo, yo compro..."

7. Introduce las mejoras y sugerencias que consideres oportunas para mejorar el funcionamiento de la gestión económica y administración del centro.-

7 Respuestas

ID ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Si se puede sería bueno mejorar la conexión wifi, que a veces da problemas.
2	anonymous	Hay clases bien equipadas y otras no tanto....todas deberían de contar exactamente con los mismos recursos.
3	anonymous	Mayor partida presupuestaria para dotar de material al centro tanto fungible como didáctico
4	anonymous	Una mayor aportación económica por parte de la administración.
5	anonymous	Dar información en los claustros
6	anonymous	Que se conceda al centro más dinero ya que, por ejemplo, yo compro el material con mi dinero para, así, realizar diferentes proyectos.
7	anonymous	Otorgar más presupuesto a nuestro centro.

Valoración y propuestas de mejora:

- Ofrecer al claustro de una forma más clara los criterios de distribución del presupuesto, asignación de cantidades a las cuentas de gasto así como los cauces adecuados para aportar propuestas de elaboración (casi el 75% no aporta propuestas para distribuir los gastos o considera “mejorable” el proceso).
- Ofrecer la actualización de inventario cuando se produzca. Disponer del informe de inventario en la sala de profesores.
- Informar sobre el estado de presupuesto y su ejecución al menos 1 vez al trimestre.
- Valorar objetivamente a principio de curso las necesidades materiales de cada espacio para que pueda resultar funcional desde el primer momento, sin que haya lugar a la improvisación.

EVALUACIÓN INTERNA A2. D6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO
(21-22)

17 Respuestas 02:03 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

1. En general ¿Estás satisfecho/a en relación a tu estancia en este centro?

SI NO MEJORABLE



2. ¿Crees que son buenas tus relaciones profesionales con el resto de personal?

SI NO MEJORABLE



3. ¿Consideras que son buenas las relaciones que mantienes con tu alumnado?

SI NO MEJORABLE



4. ¿Consideras que son buenas las relaciones que mantienes con sus familias?

SI NO MEJORABLE



5. En general ¿estás de acuerdo con la dinámica del centro?

SI NO MEJORABLE



6. ¿Se tiene en cuenta las opiniones de los docentes sobre la marcha del centro?

SI NO MEJORABLE



7. Las normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento son claras y fácilmente aplicables.

SI NO MEJORABLE



8. Todos los docentes se implican en la aplicación de las normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento.

SI NO MEJORABLE



9. Se ha fijado con precisión y equidad el uso compartido de espacios y recursos didácticos.

SI NO MEJORABLE



10. ¿Consideras agradables para los alumnos los espacios comunes del centro?

SI NO MEJORABLE



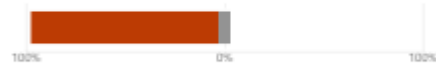
11. ¿Crees que en el centro se promulga un adecuado clima de igualdad y no discriminación?

SI NO MEJORABLE



12. La organización de tu aula o espacio, ¿facilita la interacción con tu alumnado?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



13. INTRODUCE LAS OBSERVACIONES QUE CONSIDERES SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

13. INTRODUCE LAS OBSERVACIONES QUE CONSIDERES SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

5 Respuestas

ID ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	En el patio la convivencia entre el alumnado puede mejorar.
2	anonymous	Excelente el trato como compañero
3	anonymous	Nuestro centro se ha caracterizado siempre por la buena relación entre el profesorado, entre alumnos y profesores y, entre los propios alumnos.
4	anonymous	El clima de convivencia es muy bueno.
5	anonymous	Es necesaria que la gestión de conflictos y otras problemáticas surjan desde el marco del programa de Educación Emocional. Es conveniente que se realice un seguimiento y evaluación de este programa y que sea conocido por todo el claustro.

Valoración:

Como se puede observar en los cuestionarios la valoración global de la convivencia en el centro es muy positiva, si bien, establecemos como posibles aspectos a mejorar los siguientes:

- Conocimiento del Plan de Convivencia por todo el profesorado.
- Implicación en la gestión de conflictos.
- Seguir mejorando los espacios comunes del alumnado (pasillos, hall, porche, aula de usos múltiples, laboratorio, etc).
- Ayuda a los alumnos que forman parte de la patrulla de convivencia deportiva y mediación (conocimiento de sus funciones, sus posibilidades, ayuda en la ocupación de espacios, etc).
- Como se ha reflejado en las observaciones es conveniente que exista una conexión entre el desarrollo del Programa de Educación Emocional y la gestión de la convivencia y la resolución de conflictos. Este programa debería incorporarse a las señas de identidad descritas en el Proyecto Educativo de Centro, pero no tiene continuidad o no es conocido por todo el Claustro. Falta seguimiento y evaluación del mismo.

EVALUACIÓN INTERNA A3. D9. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS (21-22)

17 Respuestas 04:30 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

1. ¿Crees que se desarrollan suficientes actividades a lo largo del año?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



2. ¿Colaboran las familias en el desarrollo de dichas actividades?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



3. ¿Todo el profesorado se responsabiliza, planifica, desarrolla y participa en la realización de actividades complementarias?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



4. ¿Se realiza un seguimiento y evaluación de la puesta en práctica?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



5. Las actividades no plasmadas inicialmente en la PGA, ¿son aprobadas por el Consejo Escolar?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



6. ¿El alumnado acepta las actividades propuestas?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



7. ¿Crees que se valora la labor del profesorado al realizar las actividades?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



8. ¿Los participantes están satisfechos con su desarrollo?

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



Valoración (se completa junto a las observaciones):

Aunque hemos reflejado las observaciones aportadas destacamos como aspectos que tienen que mejorar los siguientes:

- Implicación, planificación y responsabilidad del profesorado en el desarrollo de ciertas actividades, sean o no de su tutoría, especialidad o alumnado. Normalmente son actividades que necesitan del conocimiento y participación de varios maestros/as no pudiendo ser siempre los mismos docentes los que promuevan o lideren este tipo de actividades. Hay áreas en las que la aportación y planificación de estas actividades involucrando a gran parte del alumnado suele ser escasa o nula.
- Mayor aprovechamiento de espacios y equipamientos del centro en las actividades extracurriculares.

9. OBSERVACIONES ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

17 Respuestas

ID ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Continuar desarrollando estas actividades por el valor educativo que tienen para los alumnos.
2	anonymous	El peso en la realización de este tipo de actividades habría que repartirlo entre todo el profesorado para no sobrecargar a los mismos docentes; podría planificarse en la PGA los encargados de: fiesta del otoño, Halloween, Navidad, Día de la Paz..., con la suficiente antelación para que se organice bien.
3	anonymous	Se programan atendiendo a los intereses de los alumnos
4	anonymous	Cuando colaboramos en actividades que organiza el Ayuntamiento, como el día del libro, se debería tener en cuenta que sea en lugares con aseos, porque los niños pequeños tienen poca capacidad de control de esfínteres.
5	anonymous	Durante el curso se podrían hacer más salidas al parque, a la biblioteca y al complejo deportivo del pueblo para realizar juegos dirigidos y libres al aire libre y llevar a cabo actividades de animación a la lectura como cuentacuentos.
6	anonymous	Suele darse un clima positivo y una alta participación por parte de toda la comunidad educativa
7	anonymous	No tengo que hacer ninguna observación, ya que me tanto su organización como el tipo de actividades que se han realizado me parecen adecuadas
8	anonymous	Suelen ser actividades de alto costo económico y muchas de las familias no se las pueden permitir
9	anonymous	FIESTA DE NAVIDAD. LA FIESTA DE LA CASTAÑA

10	anonymous	Las actividades complementarias del centro son muy motivadoras para los alumnos y d las cuales se obtienen grandes resultados
11	anonymous	Este curso, debido a la situación sanitaria por Covid, no ha sido posible una participación de las familias en determinadas actividades como Navidad, Carnaval,... También destacar que cuando se organice alguna actividad fuera del centro es importante, que la entidad organizadora, tenga previsto que el espacio destinado a la realización de esas actividades cuente con aseos.
12	anonymous	No hay.
13	anonymous	Son necesarias estas actividades. Además de motivadoras,despiertan curiosidades en el alumnado.
14	anonymous	Estas actividades se realizan siempre pensando la motivación de los alumnos
15	anonymous	Desde mi punto de vista, las actividades son excesivas.
16	anonymous	Son demasiadas.
17	anonymous	Hay áreas desde las que no se plantean o promueven actividades de este tipo, que involucren a buena parte del alumnado o sean una seña más de identidad del centro.

A4.D10. SUDIMENSIÓN 1. EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN (21-22)

17 Respuestas 02:33 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

1. ¿Consideras que los indicadores de las encuestas han sido adecuados?

SI 17
NO 0



2. En general, ¿son claros y concisos?

SI 17
NO 0



3. ¿Crees que este plan de evaluación ayuda a poner de manifiesto alguna necesidad del Centro?

SI 16
NO 1



4. ¿Consideras positiva la evaluación para identificar necesidades y tomar decisiones de mejora?

SI 17
NO 0



5. El profesorado acepta como necesidad realizar esta evaluación.

SI 16
NO 1



6. ¿Participas o has participado durante este curso académico en alguna actividad de formación?

SI 17
NO 0



7. ¿Consideras suficiente la oferta de actividades de formación por parte de la administración?

SI 13
NO 4



8. ¿Consideras suficiente la implicación del profesorado en actividades de formación e innovación?

SI 14
NO 3



9. ¿Las necesidades formativas del profesorado se promueven desde el Claustro?

SI 16
NO 1



10. ¿Los materiales y recursos elaborados son funcionales para la práctica docente?

SI 16
NO 1



11. REALIZA LAS OBSERVACIONES QUE CONSIDERES O DETALLA QUÉ CLASE DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN TE GUSTARÍA QUE SE PROPUSIESEN

9 Respuestas

ID ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	La oferta de actividades de formación por parte de la Administración es amplia, lo negativo es q en muchos de ellos te quedas fuera por falta de plazas y no vuelven a sacarlos y hay mucha demanda en algunos de ellos.
2	anonymous	Resolución de conflictos Mejora de la atención
3	anonymous	En el curso de competencia digital presencial, la tutora era muy buena y ha hecho su trabajo muy bien, pero en sólo cuatro tardes presenciales y gran parte del tiempo sin wifi, resulta muy difícil aprender de esa manera. Teníamos que ver tutoriales en casa pero sin una persona que te explique dudas presencialmente, no sabíamos utilizar algunos programas nuevos y no teníamos en casa a nadie que nos los explicara y al final en el ejercicio práctico sólo podía utilizar los programas que ya sabía de antes, porque de los nuevos sólo supe con el tutorial utilizar uno nuevo. Por ello en Informática son mejores los cursos presenciales. Para preparar actividades puntuales podría ser útil, pero en el día a día estas actividades requerirían muchísimo tiempo por lo que esto no siempre es posible.
4	anonymous	Ampliación del número de participantes en curso de mayor demanda: TEA, AACC, DUA, etc
5	anonymous	A veces no hay plazas suficientes en cursos donde tienen una gran demanda.
6	anonymous	Sería conveniente convocar más proyectos de innovación y cursos de verano en el extranjero para mejorar la competencia lingüística
7	anonymous	En los cursos de digitalización, así como otros cursos o seminarios que se realicen en el centro, es conveniente que sean impartidos por un ponente o formador, en vez de formar previamente a un compañero.

8	anonymous	Todos los años realizo actividades de formación relacionadas con las TIC.
9	anonymous	Todos los años llevo a cabo cursos de formación relacionados con las TIC.

Valoración:

- Necesidad de ponentes externos en Seminarios.
- Mayor participación del profesorado en actividades de formación (3 personas responden que no es suficiente).
- Mayor oferta por parte de la administración (4 personas responden que no es suficiente)

RESULTADOS FAMILIAS

EVALUACIÓN INTERNA A3. D9. ACTIV. EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS. FAMILIAS (21-22)

8 Respuestas 19:14 Tiempo medio para finalizar Cerrado Estado

1. ¿Crees que se desarrollan suficientes ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (se hacen dentro del horario escolar) a lo largo del año?



2. ¿Conoces las actividades complementarias que realiza su hijo/a durante el curso?



3. ¿El profesorado organiza y planifica este tipo de actividades en todas las asignaturas?



4. ¿Valora la labor de los maestros y maestras en la realización de estas actividades?



5. ¿Valora de forma positiva la oferta de ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES (se hacen fuera del horario escolar)?



6. ¿Suelen participar tus hijos/as en estas actividades?



7. ¿Piden participar ellos/as en las actividades?



8. OBSERVACIONES ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

8 Respuestas

ID ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Es positivo que lo que se enseña se complemente con prácticas o salidas del temario que esten dando.
2	anonymous	ME PARECE BIEN MUCHAS VECES LES AYUDA A COMPRENDER MEJOR, POR ESO CREO QUE DEBERIAN APLICARLO EN TODAS LAS ASIGNATURAS.
3	anonymous	Este año se han echo un poco tarde.
4	anonymous	Me parece que el colegio es esfuerza por realizar actividades. A ver si el curso próximo se pueden hacer más, ya sin el coronavirus.
5	anonymous	Dentro de todo lo leído estoy conforme.
6	anonymous	Saca a los alumnos de su rutina y les llama mucho su atención
7	anonymous	Respecto a la pregunta tres, especifica en "todas" las asignaturas y, hasta donde yo se, en inglés, por ejemplo no han realizado ninguna actividad complementaria, que tendrán sus razones, por supuesto, mi comentario es solamente porque en el enunciado especifica en "todas", y no con animo despectivo hacia el inglés y las especialistas
8	anonymous	Muy convenientes

Valoración:

Podemos ver tanto en el cuestionario como en las observaciones recogidas por las familias que han respondido (muy pocas) que se señalan especialmente como aspectos mejorables el hecho de que no en todas las asignaturas tienen constancia de que se planifiquen actividades complementarias, concretamente un 37,5 % de las familias que responden lo afirman. Del mismo modo, otro 37,5 % opina que no llegan a ser suficientes las actividades desarrolladas.

Se hace necesaria por tanto la reflexión y el enriquecimiento del curriculum desde situaciones de aprendizaje y experiencias complementarias que no se basen exclusivamente en el uso de los materiales curriculares conocidos ya que como sí refleja el cuestionario, son muy valoradas.

EVALUACIÓN INTERNA A2. D6. FAMILIAS (21-22)

14 Respuestas

11:25 Tiempo medio para finalizar

Cerrado Estado

[Ver resultados](#)

[Abrir en Excel](#) ⋮

1. ¿Participa como miembro de alguna comisión u órgano del Centro?

[Más detalles](#)

■ SI ■ NO



2. ¿Las relaciones los maestros/as de su hijo/a son fluidas y continuas durante el curso?

[Más detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



3. ¿Le proporcionan información útil en las reuniones?

[Más detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



4. ¿Tiene mi respeto y es respetado por mi hijo?

[Más detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



5. ¿Los alumnos muestran satisfacción y alegría en sus relaciones con el profesorado?

[Más detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



6. ¿Los padres muestran satisfacción en sus relaciones con el profesorado y el Equipo Directivo del centro?

[Más detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



7. Pienso que el tutor/a y el resto de maestros utilizan procedimientos disciplinarios justos

[Más detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



8. ¿El tutor/a reconoce el esfuerzo y la mejora alcanzado por su hijo/a?

[Mis detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



9. ¿Consideras que asistes con regularidad a las reuniones y te involucras en el proceso de aprendizaje de tu hijo/a?

[Mis detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



10. Como madre / padre, ¿conoce las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del centro?

[Mis detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



11. Ante un problema ¿el Centro responde de manera adecuada?

[Mis detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



12. ¿El centro es un entorno de aprendizaje y convivencia adecuado y agradable?

[Mis detalles](#)

■ SI ■ NO ■ MEJORABLE



13. INTRODUCE LAS OBSERVACIONES QUE CONSIDERES SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

4 Respuestas

ID ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Satisfacción
2	anonymous	El centro, y los profesores facilitan el aprendizaje de mi hija y estoy muy satisfecha
3	anonymous	Yo tengo dos hijas, la relación con la profesora de infantil perfecta. Mientras que con la profesora de segundo han sido regulares durante todo el curso.
4	anonymous	En la respuesta 11 he puesto SI, pero no he tenido ningún problema nunca por lo que pondría "no lo sé"

En este otro cuestionario realizado por las familias destacamos como aspecto a mejorar la participación en los diferentes órganos del centro o comisiones ya que a veces nos encontramos con una muy baja participación en decisiones de calado para el centro. Un 71,4 % de las familias que han respondido a este cuestionario afirman que en general no suelen participar en estos temas organizativos.

Destacamos como positiva la relación entre maestros/as y alumnado tal y como reflejan los diferentes porcentajes de los ítems planteados.

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 30 de junio de 2022, este órgano ha aprobado todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de junio de 2022, este órgano ha evaluado esta Memoria, sin perjuicio de las competencias del Claustro de Profesores, en relación con la planificación y organización docente.

Por todo ello, APRUEBO la presente Memoria.

En Isso, a 30 de junio de 2022

La Directora

Fdo.: Ana Rosa Marín Cortés

El secretario del centro y del Consejo Escolar

Fdo: D. Gregorio García Reales