



# [MEMORIA ANUAL\_\_2020-21]



## CEIP SANTIAGO APÓSTOL. ISSO.

# **MEMORIA FINAL DE CURSO 2020/2021**

**CEIP Santiago Apóstol**

# Índice de Contenidos

<b>1.INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVOS PROGRAMADOS. ACTUACIONES DESARROLLADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>7</b>
Extraídos de la Programación General Anual:	
2.1- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.....	9
2.2- Organización de la Participación y la Convivencia.....	21
2.3- Actuación y Coordinación con otros Centros e Instituciones.....	26
2.4- Planes y Programas Institucionales. Evaluación, Formación e Innovación Educativa.....	32
<b>3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL Y DERIVADOS DEL COVID-19. COORDINACIÓN DOCENTE</b>	<b>36</b>
<b>4. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO</b>	<b>48</b>
<b>5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO</b>	<b>90</b>
<b>6. EVALUACIÓN INTERNA</b>	<b>97</b>
<b>7. MEMORIA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>102</b>

#### ❖ Anexos:

Anexo I. Memoria del Equipo de Orientación y Apoyo.

Anexo II. Memoria Programa Refuerza-T, Prepara-T.

Anexo III. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN. Memoria de la actividad formativa (Seminario) realizada en el centro.

# 1.- INTRODUCCIÓN



**L**a presente memoria de final de curso que presentamos a continuación es el documento que refleja el trabajo realizado en el colegio durante el presente curso escolar.

Este documento recoge, por un lado, la evaluación de los objetivos formulados y actividades planificadas en la Programación General Anual de principio de curso, valorando y analizando cada uno de sus aspectos; y por otro lado, vamos a recoger las aportaciones realizadas por los diferentes órganos de participación y coordinación, buscando desde la diversidad de puntos de vista, un enriquecimiento en el planteamiento de mejoras y observaciones a introducir en el próximo curso 2021-2022.

Realizando una valoración general, aunque hemos sacado adelante una gran cantidad de objetivos marcados en la PGA, ha habido muchos otros que no ha sido así, y son en los que más empeño deberemos poner de cara al futuro, junto con otros muchos que se plantearán.

Este curso, los maestros y las familias nos hemos encontrado de bruces con mucho material, sobre todo digital... pero que conforma la esencia de nuestro crecimiento: hemos vivido la importancia de la resiliencia, el valor de la solidaridad y la necesidad de la empatía; nos ha tocado enfrentarnos a la gestión de la incertidumbre, del miedo; nos hemos dado cuenta de que la prevención, un objetivo clave de la educación nos hemos dado cuenta de que la prevención, un objetivo clave de la educación.

Hemos cumplido con creces la misión encomendada, que era el mantenerlos a salvo y compartir conocimiento en un año tan extremadamente complicado para toda la sociedad. Ahora, y mirando hacia adelante, hemos de ver qué herramientas nuevas podemos darles para que niños y niñas estén preparados para lo que viene, sea lo que sea, pues el mundo, como ha ocurrido siempre, seguirá en continuo cambio.

**GRACIAS A TODOS Y CADA UNO DE LOS MAESTROS POR CREAR ESPERANZA, ENCENDER LA IMAGINACIÓN E INSPIRAR AMOR POR EL APRENDIZAJE.**

Termino la introducción con unas reflexiones de H. Maturana el cual nos habla de rescatar las emociones dentro de una “deriva cultural” donde éstas se han escondido y además hacer referencia al verbo “amar” como una emoción que sostiene y funda lo humano.

## “Amar educa”: El mensaje de Humberto Maturana a los educadores

*“Cuando decimos que amar educa, lo que decimos es que el amar como espacio que acogemos al otro, que lo dejamos aparecer, en el que escuchamos lo que dice sin negarlo desde un prejuicio, supuesto, o teoría, se va a transformar en la educación que nosotros queremos. Como una persona que reflexiona, pregunta, que es autónoma, que decide por sí misma.*

*Humberto Maturana – Biólogo Chileno, experto en Epistemología y Premio Nacional de Ciencias.*

*El Equipo Directivo.*

## **2.- OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS. PROPUESTAS DE MEJORA**








## EXTRAÍDOS DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Tomando como referencia los objetivos que nos marcamos al comenzar el curso, evaluaremos en las páginas siguientes su grado de consecución así como las propuestas de mejora y observaciones o valoraciones que hemos de tener en cuenta para el curso siguiente.



Recordamos que los Objetivos reseñados en la PGA respondían a las siguientes dimensiones:




- Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.
- Organización de la Participación.
- Actuación Y Coordinación con otros centros y relación con otras instituciones.
- Planes y Programas Institucionales.




La leyenda utilizada es la siguiente: (  ) conseguido – (  ) no conseguido – (  ) parcialmente conseguido, mejorable o en proceso

## 2.1.- PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **OBJETIVO 1:** Establecer las medidas y criterios para dar respuesta a la diversidad del alumnado

Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos Económicos y materiales	Evaluación según PGA
Elaboración de horarios teniendo en cuenta los datos recogidos en las sesiones de evaluación del curso anterior, dando respuesta a las necesidades de los alumnos.	Una vez que el Equipo Directivo ha elaborado los horarios de las tutorías y las especialidades, se reúne con el EOA para elaborar dichos horarios, atendiendo a las propuestas de mejora aportadas por los tutores y extraídas del proceso de evaluación. Este horario es habitual que se tenga que modificar a lo largo del curso, debido al surgimiento de nuevas necesidades.	Basándonos en los horarios de los alumnos, se elaboran los horarios de dichas especialidades.	
Concretar las medidas de atención a la diversidad a nivel de	Tras el análisis del seguimiento realizado, y consultadas las aportaciones de los tutores en las sesiones de evaluación y en los correspondientes PTI, se organizan los apoyos ordinarios y		


<p><b>ciclo/aula/individualizadas, con los datos que tenemos del curso pasado.</b></p>	<p>las sesiones de P.T. y A.L. Consideramos que es necesario la atención a los alumnos de Infantil desde que están en tres años, tanto de A.L. como de P.T. Llevar a cabo para el siguiente curso un programa de estimulación del lenguaje en Infantil, por parte de la especialista de A.L., impartiendo una sesión semanal en cada nivel. Dotar al centro de un especialista de A.L. a tiempo completo.</p>	<p>Los recursos económicos que se destinan a la consecución de este objetivo y al desarrollo de las actuaciones que lo posibilitan están presupuestados dentro de la cantidad anual que se asigna a cada departamento y nivel. El gasto que se realiza en atención a la diversidad se basa principalmente en bibliografía propia, fotocopias, baterías de test, pruebas y manuales. También se suelen realizar adaptaciones de acceso al currículum modificando ciertos materiales y elementos del centro (mobiliario, espacios, etc)</p>	
<p><b>Diseñar y desarrollar una Evaluación Inicial acorde tanto a alumnos ACNEES, como alumnado de logopedia.</b></p>	<p>Al inicio de curso se recordó al Claustro y se realizó la correspondiente Evaluación Inicial, con sus respectivas actas. El especialista de PT, también realizó estas pruebas a algunos de nuestros alumnos con más necesidades educativas. La especialista de A.L. hizo la evaluación inicial a todos los alumnos con necesidades de logopedia para actualizar los datos de los niños de apoyo de hace dos cursos.</p>		
<p><b>Desde la tutoría recoger la respuesta educativa en el PT e incluirla en las programaciones didácticas y expedientes.</b></p>	<p>Los PT se han realizado trimestralmente, recogiendo en ellos aquellos aspectos de especial relevancia para el proceso de aprendizaje del alumno, expuestos en las sesiones de evaluación. Se les dan a las familias junto con los boletines, digitalmente. Se propone que su elaboración se realice de forma conjunta en una única reunión del equipo docente.</p>		
<p><b>Definir las necesidades educativas del alumnado de cara al próximo curso y establecer su competencia curricular.</b></p>	<p>La jefatura de estudios junto con el equipo de orientación lleva a cabo la revisión de las medias tomadas durante este curso, para tomar estas como punto de partida a la hora de organizar la atención a la diversidad de cara al próximo curso. Además, el EOA entrega al ED una previsión de alumnos con necesidades de apoyo de PT y/o AL.</p>		

<p><b>Elaboración y seguimiento de los PT del alumnado.</b></p>	<p>El equipo de orientación, las familias de los alumnos con necesidades educativas, y tutores han conseguido aunar horarios para estar presente en las mismas, dando así una información más fiel y completa.</p>	
<p><b>Asistir a las reuniones (telemáticas, o presenciales si se puede) que planifica el EOA, tanto las familias de alumnos implicadas como los tutores correspondientes.</b></p>	<p>La jefatura de estudios junto con el equipo de orientación lleva a cabo la revisión de las medias tomadas durante este curso, para tomar estas como punto de partida a la hora de organizar la atención a la diversidad de cara al próximo curso. La jefatura de Estudios recibe una previsión de los alumnos con necesidad de apoyo de PT y/o AL en la que se especifica el número de sesiones propuestas para cada estudiante.</p>	
<p><b>Revisión y evaluación de los criterios y medidas llevadas a cabo con los alumnos de PT, AL, y apoyos ordinarios durante el curso.</b></p>	<p>Este curso los alumnos de 3 y 4 años han realizado actividades de estimulación del lenguaje en su aula de referencia. Sería conveniente contar con una especialista en AL a tiempo completo, ya que, además de poder estimular el lenguaje en las clases de infantil podría tratar a algunos alumnos que necesitan su apoyo y no han tenido por no contar con horario suficiente, o darle más sesiones a los alumnos con los que ha trabajado, pues una sesión en la mayoría de los casos es insuficiente.</p>	
<p><b>Dotar a los alumnos de estrategias de resolución de conflictos con el fin de que sean capaces de resolverlos de forma autónoma.</b></p>	<p>Esta actuación se ha llevado a cabo por parte del EOA, y de las tutorías. Se propone continuar trabajando en este sentido, ya que son frecuentes los conflictos durante el recreo; conflictos que los alumnos por sí solos no saben resolver. Se propone registrar las estrategias para poder usarlas a nivel de centro, formar un equipo de alumnos mediadores que se encargue de la resolución de conflictos en el patio; y establecer una sesión quincenal o mensual con el alumnado para trabajar la resolución de sus conflictos. Sería conveniente que los tutores reciban formación especializada en la resolución de conflictos.</p>	



- OBJETIVO 2:**



Usar las TIC como recurso educativo dotando al alumnado de las competencias digitales necesarias en este ámbito, fomentando el uso de estas tecnologías en todas las áreas, facilitando así el posible teletrabajo en caso de encontrarnos en los posibles escenarios derivados de la pandemia.

Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos Económicos y materiales	Evaluación según PGA
<p><b>Recordar a los alumnos las pautas de utilización en el buen uso de los equipos informáticos.</b></p>	<p>Es necesario que se establezca un protocolo de uso de los equipos bien definido. El maestro que visita el aula junto con responsables, (propios alumnos), son los encargados de verificar su buen uso y otras pautas (encendido y apagado correcto, designación de puestos fijos para todo el curso, etc). Se trataría de llevar las normas de aula a la sala de informática con la participación de responsables y encargados.</p>		
<p><b>Desarrollar los estándares de aprendizaje directamente relacionados con el uso de las TIC en la Programación de aula a través de los recursos y el equipamiento disponible en el centro.</b></p>	<p>Desde cursos muy tempranos nos encontramos en el curriculum contenidos que hacen referencia al uso de la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación como medio para recabar información y fomentar un espíritu crítico con relación al área, introduciendo en los cursos más elevados la demanda de creación de documentos. Los alumnos de hoy en día, nativos digitales, deben si o si ser formados en el buen uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos ya que van a estar presentes en sus vidas de manera constante. Desde las</p>		



	diferentes áreas se desarrollan actividades de este tipo con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<p><b>Familiarizar a los alumnos como parte activa en el uso de los recursos tecnológicos disponibles en el centro direccionado este objetivo hacia el fomento de la autonomía y buen uso de los mismos.</b></p>	<p>Cada vez más el centro cuenta con recursos y equipamiento, (paneles y pizarras interactivas, nuevos equipos portátiles para el profesorado, tablets, etc) que deben ser aprovechados. Debido a las limitaciones provocadas por la pandemia este curso, no se ha podido llevar a cabo un desarrollo normal de sesiones presenciales en el aula de informática pero es conveniente retomar estas prácticas de cara al curso que viene así como una utilización compartida y equitativa del equipamiento del centro en general.</p>		
<p><b>Desarrollar una programación a nivel de centro que gradúe la inclusión de unos contenidos mínimos a trabajar en cada nivel de enseñanza.</b></p>			✔
<p><b>Sesión semanal en el aula Althia para que a nivel de grupo se refuercen los contenidos trabajados e iniciarse en el manejo autónomo de sus tareas escolares.</b></p>	<p>A pesar de que este curso han finalizado los trabajos de instalación y puesta en marcha de la nueva red de fibra mediante el programa de “Escuelas Conectadas” hay que indicar que es importante una actuación coordinada para resolver cuanto antes las incidencias que se produzcan. Consideramos que sería beneficioso para el centro contar con la figura de un informático para agilizar estas incidencias. Es necesario fijar un contrato de servicios con alguna empresa de la zona que lleve a cabo un mantenimiento periódico de los equipos, el estado de las conexiones y los recursos.</p>		✔
<p><b>Colaborar en la medida de lo posible en la revisión habitual del estado de los equipamientos y las conexiones a internet dando solución lo antes posible ante cualquier avería detectada.</b></p>			✔
<p><b>Introducir el uso de nuevas Aplicaciones y plataformas online de aprendizaje en el aula:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Códigos QR.</li> <li>- Kahoot.</li> <li>- ClassDojo.</li> <li>- Endomondo (EF)</li> <li>- FlippedClass.</li> <li>- Gonoodle.</li> </ul>	<p>En los últimos cursos se han ido introduciendo algunas de estas aplicaciones, lo que ha facilitado en algunos casos el trabajo realizado durante la pandemia. Ya que prácticamente todos los alumnos de 4º a 6º cuentan con teléfono móvil sería interesante (bajo unas premisas y normas) poder trabajar con ellos algunas actividades puntuales en las que tengan que hacer un uso racional y educativo del dispositivo. Por ejemplo, desde el área de</p>		✔



<p><b>- Educamos.</b></p>	<p>Educación Física se puede realizar un seguimiento de retos en Endomondo o trabajar la orientación deportiva usando la herramienta de realidad aumentada “Wallame”. La plataforma Kahoot ha tenido un alto grado de aceptación y motivación entre el alumnado que ha trabajado con ella. El uso de estas aplicaciones ha facilitado la comunicación con las familias, como es el caso de la herramienta “ClassDojo”. Ha sido un intercambio más fluido y ágil. La plataforma Educamos, también ha dado buenos resultados, tanto a la hora de comunicaciones y trámites con las familias como el desarrollo de actividades por parte del alumnado. Seguiremos potenciando mucho más su uso.</p>		
<p><b>Utilizar la plataforma de aprendizaje Snappet y su tecnología a través de las tablets, personalizando el aprendizaje, atendiendo, detectando y trasladando las necesidades educativas de los alumnos.</b></p>	<p>Esta plataforma ha sido utilizada por algunos cursos, y la experiencia ha sido muy positiva, ha servido de complemento a los contenidos estudiados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se va a valorar el poder continuar con ella el próximo curso.</p>	<p>Wifi propia y tablets de la plataforma.</p>	
<p><b>Incentivar la motivación de los alumnos a través de la tecnología para aprender a través de la gamificación y la interacción colaborativa.</b></p>	<p>En cursos pasados la aplicación Clasdojo contribuía al trabajo en un entorno gamificado. Sería interesante de cara al curso que viene continuar la formación en nuevas aplicaciones y herramientas.</p>		



- **OBJETIVO 3:** Continuar desarrollando los criterios y actividades de la coordinación inter niveles, potenciando especialmente la transición entre:
  - 2º ciclo de E.I. y 1º nivel de Educación Primaria.
  - 6º nivel y 1º de ESO.

## Actuaciones a llevar a cabo

	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos materiales y económicos	Evaluación según PGA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reuniones al inicio y final de curso para realizar un intercambio de información entre tutores</b></li> </ul>	Continuar con estas reuniones ya que se considera imprescindible este intercambio de información. Se realizan conforme a un calendario establecido. Las reuniones iniciales y finales se han realizado telemáticamente con los tutores del Instituto a través de la aplicación teams.	Plantillas de informes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actualización de expedientes y de acneaes en la plataforma Delphos y en el archivo del centro.</b></li> </ul>	Se debe comprobar que los alumnos a los que se les realiza algún estudio psicopedagógico se le incorpore una copia a su expediente.	Expedientes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agilizar y concretar las actuaciones a llevar a cabo en el traspaso de información con el Instituto dotando a este proceso de una mayor practicidad</b></li> </ul>	Este curso se entrega el informe referente al traspaso de información y se especifican en una reunión telemática en coordinación con el IES los informes de los alumnos. La reunión de traspaso de información fue bastante efectiva.	Plantillas elaboradas en las Reuniones de los EOA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reunión de traspaso de información entre el tutor de 6º EP y 1º ESO sobre os alumnos que van a recibir el próximo curso.</b></li> </ul>	Todas las reuniones se han realizado telemáticamente a través de la aplicación Teams.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientaciones a las familias de los alumnos de 6º sobre aquellos aspectos que faciliten el paso a la ESO con reuniones específicas.</b></li> </ul>	Dada la orientadora preparó una reunión explicativa sobre la etapa de secundaria a las familias a través de la plataforma Teams.	Recursos del centro	






<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Experiencia: “Un día en primero”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Acercar a los niños de 5 años a visitar una clase de primero realizando distintas actividades y convivencia con alumnos que ya están en este curso</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Esta actividad por motivos ya conocidos no se ha podido realizar tal y como lo veníamos haciendo en cursos anteriores. Dada la importancia que nosotros concedemos a esta convivencia, la orientadora ha elaborado un juego presentación con la aplicación genially, en el que les ha informado de todos los aspectos más relevantes y a tener en cuenta para este paso de etapa.</p>		x
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recibir a los niños de la guardería para que puedan convivir y experimentar un día en el cole.</b></li> </ul>	<p>No se ha podido realizar por la aplicación de las normas higiénico sanitarias reflejadas en el Plan de Inicio de curso.</p>		x

- **OBJETIVO 4: Actualizar los Documentos Oficiales del Centro en los puntos que corresponda (PEC, Propuesta Curricular, PGA...)**

Actuaciones a llevar a cabo

	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos materiales y económicos	Evaluación según PGA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración de la PGA</b></li> </ul>	<p>Este documento, se realiza con aportaciones por parte de los equipos de nivel y otras fuentes de la comunidad educativa. El uso de la plataforma “Teams” solventa y agiliza el trabajo de elaboración conjunta de la PGA. Se espera de igual modo a las instrucciones remitidas desde el servicio de Inspección para completar su elaboración</p>		✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actualización de la Propuesta Curricular del centro</b></li> </ul>	<p>Dada la situación de alarma derivada del covid-19, se actualizó y modificó todo lo que se veía afectado por la situación no presencial atendiendo a las orientaciones e instrucciones de la Consejería y Delegación de Educación.</p>		







<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actualización de las NCOF, incorporando el plan de inicio de curso 2020/2021 centrado en la situación de emergencia sanitaria en la que nos encontramos, así como el protocolo de actuación dirigido a menores sobre identidad y expresión de género</b></li> </ul>	<p>Continúa siendo imprescindible la difusión de este documento a través de un dossier resumen que contemple tanto las conductas contrarias a la convivencia más comunes y las medidas correctoras a aplicar, así como el protocolo de actuación ante tales conductas. Desarrollar un plan de mejora de la convivencia y resolución de conflictos entre el alumnado con el asesoramiento de la Orientación de centro y la implicación y seguimiento del Claustro. Este curso nos hemos visto obligados a modificar algunos aspectos de este documento, ya que hemos primado la continuidad del profesorado en el grupo, para paliar los efectos de las clases online y las posibles consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje por la brecha digital.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actualización del PEC</b></li> </ul>	<p>Se realiza anualmente.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actualizar las Programaciones Didácticas respondiendo a los tres posibles escenarios de pandemia.</b></li> </ul>	<p>Las programaciones didácticas se han actualizado durante este periodo de pandemia, estableciendo los contenidos que no se han podido trabajar como parte de un plan de refuerzo de cara al presente curso.</p>		

## OBJETIVO 5:

**Desarrollar la página web del centro y redes sociales como vehículo de información y comunicación de toda la comunidad educativa. Determinar y formar a todos los miembros de la comunidad educativa en el uso de una aplicación informática que facilite el seguimiento educativo de los alumnos, Educamos CLM.**

### Actuaciones a llevar a cabo

	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos materiales y económicos	Evaluación según PGA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumir brevemente aquellas actividades complementarias que se realizan durante el curso adjuntando fotos, dibujos...</li> </ul>	<p>Se han ido incluyendo todas las actividades realizadas. Como mejora, se podrían enviar directamente al email de los responsables, las actividades y fotos en vez de usar el puesto del aula althia.</p>	Sin coste	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducir contenidos de carácter informativo como convocatorias a reuniones, instrucciones para la realización de trabajos, normas de aula, pautas de trabajo de diversos contenidos, actividades complementarias, etc.</li> </ul>	<p>Es importante que para que las familias vean nuestra página como vehículo de información de la vida del centro, estos contenidos sean introducidos habitualmente. Se puede pedir a cada tutor que toda la información que va a transmitir a las familias al inicio de curso se recoja en un pdf para subir a la página.</p>	Sin coste	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar a los maestros responsables algún modelo de registro de actividades para agilizar su publicación.</li> </ul>	<p>Se elaborará un modelo de recogida de información que siga las mismas pautas en cada caso.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendar la web con juegos educativos online que sirvan de apoyo en las distintas áreas y recomendar también libros para potenciar la lectura cada mes.</li> </ul>	<p>Sería conveniente que aquellas actividades que se programan en la plataforma educamos y que utilizan recursos externos como vídeos, aplicaciones, páginas de recursos, etc se incluyeran en la página web mediante un enlace. También es necesario guiar a las familias proporcionándoles un dossier con páginas y recursos fiables y de calidad, donde por sí</p>		



	mismas puedan trabajar desde casa en cualquier momento. Este dossier se publicaría a principio de curso en la página web del centro.		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Iniciar a la comunidad educativa en el manejo de la plataforma Educamos.</b></li> </ul>	Continuar el curso siguiente con el manejo de la plataforma Educamos. Debemos simplificar o concretar los comandos más habituales que se utilizan y dar unas instrucciones breves y sencillas por escrito a las familias.		

## OBJETIVO 6:

Desarrollar el programa de refuerzo educativo, REFUERZA-T, encaminado a compensar las dificultades surgidas en los aprendizajes de los alumnos de 1º a 6º de educación primaria, fruto de la educación no presencial/online dada durante la pandemia.

Actuaciones a llevar a cabo

Observaciones y Propuestas de Mejora

Recursos materiales y económicos

Evaluación según PGA

<b>Asegurar la continuidad y el avance educativo del alumnado durante el presente curso, a partir de los aprendizajes que hayan adquirido el curso pasado, con especial atención a los más vulnerables.</b>	El programa ha sido todo un éxito desarrollando habilidades de atención, memoria y organización que actúan como vehículo para la adquisición de otros aprendizajes. Mejorando las destrezas de organización, estructuración, planificación, análisis y reflexión sobre la información.		
---	--	--	--



Castilla-La Mancha

C.P. Santiago Apóstol – Camino de Puente Herrera, s/n – 02420 Isso  
(Albacete)



Telf. 967 308560 email: 02001986.cp@edu.iccm.es

# Memoria 2020-2021

<b>Facilitar la adaptación de las programaciones didácticas con el fin de promover el éxito escolar.</b>	Mejorar la organización, estructuración, planificación, análisis y reflexión sobre la información de los contenidos.	Materiales y recursos del centro	
<b>Concretar las posibles dificultades encontradas por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso anterior, teniendo en cuenta los datos recogidos en las sesiones de evaluación.</b>	Al recibir los alumnos una atención más individualizada se detectan y concretan más las dificultades.		
<b>Determinar por parte de las tutorías, EOPS y jefatura de estudios que alumnos se incluirán en el programa.</b>	Los alumnos más vulnerables y con dificultades de aprendizaje participan en este programa.		
<b>Revisar y evaluar los criterios y medidas llevadas a cabo con los alumnos destinatarios de este programa, mediante reuniones periódicas de coordinación.</b>	Sería interesante que se nos informase a principio de curso por parte de la Consejería de la concesión de dichos programas, ya que es imprescindible para una adecuada organización del centro el conocer los recursos humanos con los que se cuenta y poder adaptar los horarios.		
<b>Iniciar a los alumnos en el uso autónomo de dispositivos informáticos para la resolución o envío de sus tareas escolares.</b>	Encontramos el problema habitual de que todo el alumnado no tiene los recursos tecnológicos o informáticos suficientes.		

## 2.2.- ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

- **OBJETIVO 1:** Llevar a cabo el Plan de Acogida del centro con las nuevas familias y alumnos.

Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos Económicos y materiales	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración y entrega del folleto informativo del centro a todas las familias.</b></li> </ul>	<p>Este tipo de información se debe entregar los primeros días por lo que no hay que esperar a su elaboración hasta que se realicen las primeras reuniones de tutoría</p> <p>Se puede facilitar en formato digital mediante la plataforma Educamos y página web del centro. Para aquellas familias que todavía tienen dificultades de acceso a medios digitales se entregaría un breve resumen en papel.</p>	Folleto informativo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Celebrar reuniones previas con las familias de los alumnos nuevos en el centro, para un mayor conocimiento de estas hacia el colegio y viceversa.</b></li> </ul>	<p>Imprescindible realizar esta reunión con las familias antes de la incorporación de los alumnos, tanto de 3 años, como alumnos que se incorporan de traslado a nuestro centro.</p> <p>Se celebran reuniones en todos los cursos para abordar el trabajo del curso.</p> <p>El periodo de adaptación realizado en 3</p>	Personal del centro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificar el periodo de adaptación para los alumnos de 3 años.</b></li> </ul>			







	años está detallado en esta misma Memoria y en la PGA.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar materiales y apoyos del profesorado para alumnos que se incorporen una vez empezado el curso con desconocimiento del idioma.</li> </ul>	Tras las aportaciones de las sesiones de evaluación del curso anterior, a la hora de elaborar los horarios se destinan apoyos ordinarios a reforzar el lenguaje en el caso de alumnos inmigrantes con desconocimiento de él.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar actividades y dinámicas de grupo para conocer mejor a los alumnos que entran nuevos al centro y específicamente al aula.</li> </ul>	Desde la tutoría en la que ha habido nuevos alumnos se han desarrollado actividades destinadas a la inclusión de estos en la cohesión del grupo.		

- OBJETIVO 2:** Potenciar y mejorar la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos Económicos y materiales	Evaluación R
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar a las familias un resumen con las nuevas normas y recomendaciones que garanticen una vuelta al cole segura.</li> </ul>	Continuar facilitando a las familias esta información con las medidas que se adopten el nuevo curso.	Resumen sobre normas Covid para familias y alumnado.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar de nuevo charlas o escuela de padres por medio del Equipo de Orientación.</li> </ul>	<p>Al no poder contar con la colaboración de agentes externos se pospone su realización para el próximo curso. En caso de no ser posible se tratarán temas interesantes para las familias de una forma diferente: infografías, genially...Este curso se han llevado a cabo dos sesiones de la Escuela de Padres de forma telemática sobre <i>Convivencia</i> y sobre <i>drogas (a petición de los padres asistentes a las sesiones)</i>. La participación de los padres del centro ha sido prácticamente nula. Se valorarán otros temas que puedan resultar de su interés para el próximo curso.</p>	<p>EOA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar a las familias un díptico-resumen con recomendaciones para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>	<p>Además de entregarse en las reuniones de tutorías, también se ha colgado en la página web del centro. Se han mantenido reunión con las familias que han solicitado orientación sobre la educación de sus hijos dándoles estrategias y recomendaciones a desarrollar en el ámbito familiar, de forma oral y por escrito.</p>	<p>Normas de convivencia Plan de inicio Plan de contingencia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informar a los padres tanto de las medidas preventivas como las correctoras.</li> </ul>	<p>A los padres se les ha informado de las medidas correspondientes en las reuniones de tutorías. Además, este tema fue tratado en la sesión de la escuela de padres dedicada a la convivencia donde se profundizó en las medidas mencionadas.</p>	<p>Normas de convivencia</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informar o dar a conocer determinadas pautas de trabajo y organización en casa (técnicas de estudio, lectura, organización de las tareas y horarios, etc)</li> </ul>	<p>En las reuniones de principio de curso, y las celebradas a lo largo del resto del curso, el EOA ha dado a los tutores pautas de trabajo y organización y estos a su vez se las dio a las familias. Con las familias con hijos con dificultades específicas se ha tenido una</p>	<p>EOA</p>	





	reunión presencial para hacer hincapié en la importancia de las rutinas y los hábitos en casa ya trabajadas en las tutorías y pedir su compromiso y colaboración para llevarlos a la práctica.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un seguimiento y evaluación de las propuestas anteriormente citadas llevadas exclusivamente al alumnado</li> </ul>	El tutor, a través de la observación diaria, evalúa si se están llevando a cabo dichas pautas de trabajo.	Jefatura/EOA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer dinámicas de actuación y resolución de conflictos desde la unidad de orientación del centro. Guiar en la gestión emocional de los conflictos y el autocontrol.</li> </ul>	Desde el EOA se ha participado en la resolución de conflictos concretos y propuestas de medidas correctoras. Es un tema importante a trabajar con los alumnos y para el próximo curso se intentará encarecidamente trabajarlo a nivel de aula.	EOA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar a las familias en el uso de la plataforma educamos por la cual se establecerá la vía de comunicación y enseñanza en caso de encontrarnos en el escenario de semi-presencialidad o de enseñanza a distancia.</li> </ul>	Si el curso que viene mejorara la situación de manera notable con respecto a la pandemia se podrían realizar sesiones presenciales con las familias para continuar con su formación.	Jefatura de estudios, videos formativos	

- OBJETIVO 3:** Asesorar a toda la Comunidad Educativa en el protocolo de actuación dirigido a menores sobre identidad y expresión de género.



Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos Económicos y materiales	Evaluación
Actuaciones de información y sensibilización sobre diversidad sexual y de género dirigidas al alumnado.	Los alumnos de 5º y 6º trabajaron estos temas en una jornada solicitada al Centro de la Mujer. El próximo curso se propone incluir a los alumnos de 4º en este tipo de actividades.		



<b>Actuaciones formativas dirigidas al equipo directivo, orientadora y equipo docente del centro llevadas a cabo por una profesional cualificada.</b>	Se ha puesto en conocimiento del claustro de acciones formativas sobre identidad y expresión de género.	Material aportado por las distintas asociaciones con las que nos hemos puesto en contacto.	
<b>Actuaciones de sensibilización, información y asesoramiento dirigidas a las familias, relacionadas con la diversidad de género y sexual, el desarrollo evolutivo en la infancia y la adolescencia, estilos educativos, etc.</b>	No se ha llevado a cabo con las familias de la comunidad educativa. Se han mantenido reuniones con aquellas que se ha considerado oportuno informar sobre el tema, junto con los tutores.		
<b>Derivación voluntaria del alumnado a los servicios o instituciones que considere necesarias en función de las características de la persona menor y/o su familia.</b>	Se ha informado a las familias sobre asociaciones e instituciones a las que poder acudir a asesorarse, recibir apoyo o asesoramiento legal.		

## PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos Económicos y materiales	Evaluación R
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar en las reuniones de tutoría al comienzo de curso, que las faltas de asistencia deben ser justificadas al tutor por escrito.</li> </ul>	Para este próximo curso la justificación de las faltas de asistencia se realizará a través de la plataforma Educamos.	Material fotocopiable	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistir a las reuniones de la Comisión de absentismo municipal siempre que tengamos algún caso.</li> </ul>	La Orientadora ha asistido a las reuniones de la comisión de absentismo, tanto de forma telemática como presencial.	Recurso personal	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar con los Servicios Sociales en los casos necesarios</li> </ul>	No ha habido casos durante este curso.	Servicios sociales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Activar protocolo de actuación si fuese necesario</li> </ul>	No ha sido necesario al carecer de casos.	Orientadora	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Justificar tanto las salidas como las entradas con retraso (únicamente en el recreo) mediante firma en una hoja de registro que estará a disposición de las familias en conserjería.</b></li> </ul>	<p>Esta medida se lleva realizando varios cursos, y lo que podemos deducir es que se han reducido faltas de asistencia de ciertos alumnos.</p>	<p>Material del centro</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizar el seguimiento de aquellos alumnos que por vulnerabilidad propia o de un familiar no asistan al colegio</b></li> </ul>			

## 2.3.- ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS Y RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Una de las características más importantes de nuestro centro desde hace unos años es su apertura a la comunidad. No sólo hacemos un esfuerzo notable por mostrar nuestras actividades y compartirlas con las familias y la localidad en general sino que somos capaces de ofrecer aquellos recursos del centro que consideramos útiles y necesarios para desarrollar las diferentes actividades desempeñadas dentro de la comunidad educativa, somos por tanto, un centro abierto.

La Comunidad Educativa está compuesta por: Alumnado, Padres y Madres de Alumnos, Profesorado, Educadores, Personal no docente (Conserjes, personal de limpieza, Representante del Ayuntamiento, etc.). El Equipo directivo favorecerá que todos los sectores de la Comunidad Educativa se sientan integrados y tendrá por objetivo primordial crear un buen clima institucional.

Es importante que se establezcan unas relaciones cordiales entre todos los estamentos de la Comunidad Educativa, basada en el diálogo y el consenso. Las relaciones entre alumnos, padres de alumnos y profesores se establecen mediante reuniones periódicas, diálogos con los tutores y profesores del grupo, posibles reuniones semanales de padres de alumnos/as con el tutor/a.

✓ **Consejería de Educación de Castilla La Mancha y Dirección Provincial de Educación.**

Lógicamente, el centro mantiene todas aquellas relaciones que se precisan con la Consejería de Educación en general, y con la Dirección Provincial en particular, así como con todas aquellas secciones que las conforman, para procurar que todas las necesidades del centro se conviertan



en realidad.

También esperamos que la demora de tiempo en la publicación de ciertos procedimientos administrativos, decretos o resoluciones, por parte de la Consejería y Direcciones Provinciales se vea aminorada el curso que viene ya que diversas actuaciones a abordar desde nuestro centro por tales circunstancias se ven a veces perjudicadas por la premura de tiempo que afecta a su organización.

Creemos que este curso se ha elevado la carga burocrática, (por la especial situación ocurrida en el último tramo del mismo) restando así en nuestra opinión practicidad a la labor docente. En muchas ocasiones, la administración, parece no ser consciente de que los docentes desean dedicar mucho más tiempo al desarrollo y fomento de actividades creativas y estimulantes para su alumnado, a la preparación de contenidos a enseñar mediante metodologías novedosas o del mismo modo, dedicar ese tiempo invertido en rellenar una y otra vez documentos a realizar actividades de formación que mejoren la práctica docente. La burocracia en muchas ocasiones se convierte en una barrera nada amiga de la pura labor docente.

## ✓ Ayuntamiento

La relación con el Ayuntamiento es también primordial para el centro, dado que es el encargado de su mantenimiento, además de facilitarnos determinadas infraestructuras y servicios necesarios para algunas de nuestras actividades complementarias y extraescolares, apoyo técnico (policía local, servicios sociales, operarios, etc.). Hay que destacar la relación de colaboración sobre todo con el área de medioambiente ya que participamos cada año en su programa de actividades a la vez que se han ido diseñando en el centro actuaciones de cara a la conservación del entorno y gestión de residuos basada en una buena concienciación y educación medioambiental. Se insiste todos los cursos en la renovación de las actividades que nos ofertan, pues se nos hacen muy repetitivas año tras año.

Este año se ha recuperado la oferta de educación vial por parte de la policía local, aunque por motivos del covid-19 no se ha podido realizar.

El ayuntamiento queda representado en el centro a través de un miembro en el Consejo Escolar, Julián Martínez Lizán, el cual asiste regularmente a las convocatorias de éste órgano y hace todo lo posible, por su parte, para mediar entre el colegio y dicha institución.

Uno de los principales escollos con los que nos enfrentamos los últimos años ha sido y es la reducción de horas impuesta a las empleadas de limpieza por parte de la empresa adjudicataria, esto ha provocado que ciertos espacios de ambos edificios no se puedan limpiar a diario. Esperemos que pronto volvamos a tener las mismas condiciones que antes.

## ✓ Biblioteca

Aunque dependiente también del Ayuntamiento, la biblioteca de nuestra localidad oferta gracias a la Red de Bibliotecas de Castilla Mancha, una serie de actividades que ayudan a nuestros alumnos/as a conocer más en profundidad el funcionamiento de este espacio cultural; son frecuentes la organización de encuentros con autores, y el uso de sus espacios, así como préstamos de fondos temporales para la propia biblioteca del centro.



Aun así, nuestro Claustro, echa en falta que nuestra biblioteca municipal organice y dinamice más actividades dirigidas a nuestro alumnado, tal y como sucede en otras bibliotecas de pedanías; no podemos quejarnos de que nuestros habitantes tengan poco hábito lector, sino impulsamos y acercamos la lectura a los más jóvenes.

Nuestro centro ha pretendido desde hace años, que su propia biblioteca, sea un verdadero motor de actividad, por ello, siempre han estado previstas actividades y actuaciones desde la misma que han sido desarrolladas por compañeros/as del claustro tratando de dar estabilidad en los horarios a los encargados de planificar las diferentes actividades a lo largo de los cursos.

### ✓ Asociación de Madres y Padres de Alumnos

El AMPA ha continuado desarrollando un trabajo fundamentalmente dirigido a la consecución de un programa y una oferta estable de actividades extracurriculares, no sencillo teniendo en cuenta la situación geográfica y los recursos, así como el estrechamiento de las relaciones con el resto de la comunidad educativa. Participan de nuestras actividades, mejorándolas con su apoyo personal. El centro, no escatimará en esfuerzos con el fin de motivar a la participación, dentro de esta asociación, al resto de familias de la localidad. Cuentan también con un miembro en el Consejo Escolar del Centro.

Actividades a reseñar este curso:

- Colaboración y Organización de la programación y desarrollo de actividades extraescolares.
- Colaboración en la celebración de diversas actividades complementarias.

### ✓ Otros centros escolares e institutos

Aunque somos el único centro escolar de la localidad, nuestra relación con otros centros es muy cordial.

Con el C.P. Martínez Parras de Liétor compartimos orientadora; con el colegio “Cruz de Mayo”, compartimos especialistas en AL y música, además, son habituales las coordinaciones entre especialistas y tutores de 6º de Educación Primaria con nuestro I.E.S. de referencia Justo Millán.

También existe colaboración con el Centro de Día de la unidad Hospitalaria de Albacete ya que compartimos un alumno ingresado en esta unidad.

A continuación, detallamos como se han desarrollado estas coordinaciones:

- Reuniones de la Orientadora, tutor y especialistas en lengua inglesa con el profesorado del IES “Justo Millán” para unificar e informar sobre contenidos y metodología. Reuniones de coordinación entre la orientadora, tutores de 6ºEP, y especialista en lengua inglesa de nuestro centro y profesores del IES “Justo Millán” para dar continuidad curricular a los contenidos trabajados en la etapa de primaria, y dar a conocer la metodología y sistemas de evaluación utilizados.
- Visita al IES “Justo Millán” con padres y alumnos de 6º de nuestro centro. La visita de los alumnos al IES “Justo Millán” no ha sido posible por las medidas preventivas adoptadas en los centros, pero los compañeros del instituto han elaborado un vídeo mostrando sus

instalaciones y explicando los programas que llevan a cabo en el centro. Este vídeo se les ha hecho llegar a los padres y alumnos de 6ºEP.

- Visita de la Jefatura de Estudios y Orientadora al centro de educación Infantil de Isso, con el fin de conocer a los nuevos alumnos que entrarán el curso siguiente, y prever posibles apoyos para algún alumno que se encuentre asistiendo al centro de Atención Temprana, dada la situación actual este intercambio de información se ha hecho telefónicamente.



### ✓ Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado

Las charlas ofrecidas desde este Cuerpo, sobre los peligros de las redes sociales y drogas, las seguiremos demandando el próximo curso, ya que este tipo de actividad creemos que es de vital importancia para nuestro alumnado.






A continuación, detallamos explícitamente las actuaciones que se plantearon respecto a este ámbito en la PGA a comienzos del presente curso.

**OBJETIVO:** Continuar potenciando todas y cada una de las actuaciones y coordinaciones que se realizan con otros centros, servicios e Instituciones.



#### Actuaciones a llevar a cabo

Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos Económicos y materiales	Evaluación R
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el proyecto de transición entre etapas, actuación coordinada con el IES Justo Millán para el paso a Secundaria</li> </ul>	Este curso se pasará los informes individualizados de los alumnos de 6ºEP en formato digital para facilitar el acceso a ellos a todos los profesores de secundaria.	Material del centro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar la colaboración con la concejalía de medioambiente del Ayuntamiento de Hellín.</li> </ul>	Se deberían ofertar actividades más novedosas y variadas por parte de la concejalía de medioambiente, ya que la mayoría de los alumnos han participado en todas.	Material aportado por el departamento.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar el intercambio informativo con la unidad de atención temprana.</li> </ul>	<p>Este curso no ha sido necesario la coordinación con este servicio. Se mantendrá la coordinación con la unidad de Atención Temprana siempre que sea necesario.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con la participación en aquellas actividades ofertadas desde la Diputación de Albacete (teatro, salidas y visitas a entornos naturales, charlas, etc)</li> </ul>	<p>Estas actividades se han realizado online, esperemos recuperarlas el próximo curso de forma presencial.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociación contra el Cáncer.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biblioteca de Isso</li> </ul>	<p>Este año la coordinación con la biblioteca ha sido casi nula, solamente se han tenido 2 encuentros virtuales con escritores organizados por la Red de Bibliotecas; se podían haber realizado por parte del responsable, algún tipo de actividades dirigidas a motivar al alumnado a la lectura. No hay implicación desde la biblioteca para trabajar con el alumnado.</p>	<p>Material aportado por el órgano organizador.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un intercambio de información entre la Escuela Infantil y el colegio</li> </ul>	<p>Continuar con el intercambio de información en horario sin docencia directa, cuando sea posible.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar a través de alguna actividad con alguna organización benéfica.</li> </ul>	<p>Este año debido a las restricciones y también a la falta de trabajo de algunas familias en la pandemia, no se ha realizado esta colaboración habitual, solamente en la aportación de alimentos para la Cruz Roja.</p>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad “Un día en el Instituto”</b></li> </ul>	<p>No ha sido posible al llevar a cabo las medidas preventivas adoptadas en los centros. Se espera poder realizarla el próximo curso.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Continuar con la charla sobre la enseñanza bilingüe y sus características por parte del profesor del IES.</b></li> </ul>	<p>Los compañeros del IES han elaborado un documento explicativo sobre su programa bilingüe que se ha hecho llegar a las familias y se ha explicado a los alumnos de 6º EP. Igualmente el día 29 de junio representantes del programa acudieron al centro y se realizó una charla en el patio con las familias interesadas</p>	<p>Material aportado por el IES</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación junto con el Jefe de Bomberos de Hellín del simulacro de Incendios, así como charlas para los alumnos de 5ºy 6º sobre terremotos</b></li> </ul>	<p>Estas charlas se han realizado a través de videollamadas con los alumnos para promover su participación.</p>	<p>Material del centro</p>	

## **2.4.- PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES. OBJETIVOS RELATIVOS A LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**





Este apartado es quizás, junto al ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el que más peso específico tiene siempre en nuestra programación general anual y posterior evaluación a través de esta memoria ya que sustenta la propia filosofía del centro: evaluación continuada de todas nuestras acciones y fomento de aquellas actividades que no son puramente académicas pero que contribuyen enormemente al desarrollo de los contenidos curriculares y sobre todo a la adquisición de destreza en la puesta en funcionamiento de las competencias básicas.

Antes de abordar los objetivos reflejados en la Programación General Anual respecto a este ámbito tenemos que hacer referencia especialmente a dos en particular, ya que siempre han estado presentes en la vida del centro salvo este curso académico debido a las medidas implementadas en el Plan de Inicio debido a la pandemia. El primero de ellos es aquel que alude a la intención de continuar estimulando la creatividad e innovación a través de nuestro programa de Biblioteca encaminado a mejorar la calidad de la formación integral de nuestros alumnos y a dinamizar la vida del centro.

El segundo y no menos importante trata de fomentar el pensamiento científico en los alumnos con la realización de experiencias en el aula-laboratorio.





Esperamos de cara al curso que viene poder retomar y desarrollar estos objetivos.

A continuación, definimos tanto los objetivos como las actuaciones de los diferentes planes que han podido ser desarrollados durante el presente curso escolar al menos parcialmente.

**OBJETIVO 1:** Continuar con la implantación y desarrollo de medidas que ayuden a la conservación y cuidado del medio ambiente consiguiendo una gestión eficiente y sostenible del mismo:



## Actuaciones a llevar a cabo

	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos económicos y materiales	Evaluación según PGAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Centrar la atención del alumnado en la reducción y reutilización de los materiales desechados</b></li> </ul>	<p>Se hace hincapié durante todo el curso en el uso adecuado de los folios, aprovechando las dos caras del mismo. Hay distintas papeleras en clase para tal fin. Se debe insistir en la pauta de no bajar al patio con envases. Se deben consumir en clase. De cara a curso que viene se debería retomar el programa en actuaciones a nivel de centro (patrulla de convivencia y medio ambiente, actividades complementarias más allá del programa municipal, etc).</p>	Material del centro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Concienciar a las familias y a los maestros sobre la posibilidad de reducir los envoltorios y envases, trayendo los almuerzos en tupperware</b></li> </ul>	<p>En la reunión de principio de curso con las familias se les aconseja el uso de tupperware para favorecer un uso moderado de envoltorios, aunque no todas las familias lo utilizan. El curso que viene se retomará el programa de almuerzos saludables para promocionar el uso de estos recipientes.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación en las actividades enmarcadas en el Programa Municipal de Medioambiente.</b></li> </ul>	<p>Se participa en las actividades que nos proponen Ampliar la oferta de actividades de Medioambiente por parte del Ayuntamiento.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Almorzar antes de salir al patio, para que este no se llene de basura innecesaria.</b></li> </ul>	<p>Se continúa realizando la separación de los deshechos en clase, por lo que el número de residuos del patio ha disminuido. Hay que recordar a los alumnos la importancia de mantener limpios los espacios comunes. Es una tarea de concienciación.</p> <p>En la pista nueva y en la vieja hay que colocar papeleras, ya que los alumnos tienen que cruzar por las zonas que no les corresponden para tirar los desperdicios.</p>		


**OBJETIVO 2:** Desarrollar competencias emocionales en el alumnado y fomentar la empatía, habilidades sociales y el conocimiento de uno mismo a través del plan de Inteligencia Emocional propuesto para este curso.

Actuaciones a llevar a cabo	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos económicos y materiales	Evaluación según PGA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poner en práctica la educación emocional con especial referencia a las actividades (ejercicios, dinámicas de grupo, role playing, instrospección, relajación, grupos de discursión...)</b></li> <li>• <b>Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás.</b></li> </ul>	<p>Es necesario abordar un seguimiento más estrecho así como una evaluación de las dinámicas o contenidos que se han desarrollado a través de este programa.</p> <p>Es conveniente comenzar a desarrollar la competencia emocional en el alumnado desde Infantil. Empezamos trabajando las emociones a través de cuentos propios de la etapa.</p>	<p>Material del centro</p>	<p>II</p>

**OBJETIVO 3:** Continuar con la Evaluación Interna del Centro en los ámbitos y subdimensiones de acuerdo a la normativa vigente.

\*Los resultados y valoraciones que se desprenden del desarrollo de este objetivo han sido desarrollados como otro punto anexo de esta Memoria en el que se pueden observar los diferentes ámbitos y dimensiones evaluadas.

## Actuaciones a llevar a cabo

	Observaciones y Propuestas de Mejora	Recursos económicos y materiales	Evaluación según PGA R
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación por parte de la comunidad educativa de los ámbitos y dimensiones correspondientes.</li> </ul>	<p>El nuevo tratamiento de datos mediante tablas y estadísticos parece ser más comprensible a primera vista. Ha contado con el visto bueno del inspector de referencia y resulta más ágil que la farragosa cumplimentación de los cuestionarios en papel por lo que se va a continuar utilizando este formato.</p> <p>Se han cumplimentado los cuestionarios a través de la aplicación “microsoft forms”, lo cual, ha facilitado la estadística de los mismos ya desde el curso pasado.</p> <p>Resulta más ágil cumplimentar los cuestionarios a través de esta aplicación que en papel.</p> <p>De nuevo, no todos los cuestionarios han sido completados por todo el claustro. Es ideal aportar más propuestas de mejora.</p>	<p>Teams Cuestionarios</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de datos. Evaluación de los resultados.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer propuestas de mejora</li> </ul>			

## **3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES Y DERIVADOS DEL COVID-19**



## 3.1 Horario General del Centro

### Normativa aplicable:

- ❖ *La Orden de 5 de agosto de 2014 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización, evaluación y funcionamiento de los colegios de educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.*
- ❖ *Orden de 12 de junio de 2007 (D.O.C.M. de 20 de junio), de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establece el horario y la distribución de las áreas de conocimiento en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha.*

El horario general para este curso escolar, que se celebrará en horario continuado de mañana, será el siguiente:

Horario Lectivo

	Junio/Septiembre	Resto del Curso
1ª sesión	09:00 – 09:40	09:00 – 09:45
2ª sesión	09:40 – 10:20	09:45 – 10:30
3ª sesión	10:20 – 11:00	10:30 – 11:15
4ª sesión		11:15 – 12:00
Recreo	11:00 – 11:30	12:00 – 12:30
5ª sesión	11:30 – 12:15	12:30 – 13:15
6ª sesión	12:15 – 13:00	13:15 – 14:00

Horario Complementario

	Septiembre- Junio	Resto del curso
4 horas	Lunes a Viernes 13:00 – 14:00	Lunes 15:30 – 18:30
	Hora de cómputo mensual	Martes 14:00 – 15:00

Horario de Visita de Padres: lunes de 17:30 a 18:30

Durante este curso y para dar respuesta a las necesidades derivadas de la pandemia tanto la entrada como la salida de los alumnos se ha realizado de forma escalonada, por edades y en zonas-puertas distintas, con itinerarios distintos previamente marcados. Quedando de la siguiente manera:

<b>TURNOS</b>	<b>ENTRAD A</b>	<b>SALIDA</b>
<b>PRIMARIA 1º</b>	09:00	P3 13:50
<b>PRIMARIA 2º</b>		P3 13:55
<b>PRIMARIA 3º</b>	09:00	P1 13:55
<b>PRIMARIA 4º</b>		P2 14:00
<b>PRIMARIA 5º</b>	09:00	P1 14:00
<b>PRIMARIA 6º</b>		P1 13:50
<b>INFANTIL 3 AÑOS</b>		P2 13:50
<b>INFANTIL 4 AÑOS</b>		P2 13:55
<b>INFANTIL 5 AÑOS</b>		P3 14:00

P1: PUERTA CORREDERA EDIFICIO 1.  
P2: PUERTA ACCESO EDIFICIO 2, INFANTIL.  
P3: PUERTA DE ACCESO PISTA NUEVA

Una vez finalizado el curso podemos valorar de forma muy positiva las decisiones tomadas acerca de estas entradas y salidas. Necesario destacar el elevado compromiso de nuestro alumnado a la hora de cumplir con la puntualidad, respeto a las zonas marcadas, turnos, etc. Igualmente agradecer a las familias el

cumplimiento de normas en principio muy alejadas de nuestra forma de vida habitual, el no acceso al centro salvo autorización explícita, la comunicación con los tutores a través de las plataformas elegidas, la correcta distribución de familias evitando aglomeraciones innecesarias. La puntualidad y rapidez en ambos momentos.

## 3.2 Criterios Pedagógicos adoptados en la elaboración de horarios

Los horarios se han elaborado atendiendo a la Orden 02/07/2012 que regula la organización y funcionamiento de los centros, además, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

### **EDUCACIÓN INFANTIL:**

La etapa de educación infantil presenta un carácter muy particular durante esta vuelta a las aulas, por la edad de nuestros alumnos, estos lo han hecho sin mascarillas, lo que ha supuesto una organización de horarios distinta a la de otros años garantizando la estabilidad y la limitación de contactos en estos grupos burbuja. Tanto en la clase de 3 años como la de 4 años la presencia de maestros se ha reducido a la tutora, especialista de religión y especialista de inglés. Aprovechando esos periodos para reforzar dentro de grupo todo aquello que se considerase necesario en los alumnos que lo hayan necesitado. El grupo de 5 años por ser la tutora la persona encargada de la jefatura de estudios, ha contado con una maestra de apoyo, encargada de impartir todas las especialidades.

Se han establecido horarios flexibles, con actividades cortas, por la necesidad de cambio de actividad que experimentan los niños de estas edades.

Los criterios pedagógicos que se han tenido en cuenta para distribuir las enseñanzas en Educación Infantil han sido los siguientes:

La **adecuación a sus necesidades** y el respeto a los **ritmos individuales** y a los procesos madurativos en estas edades.

La oferta, a lo largo de la jornada escolar, de tiempos para la acción, para el juego, para la experimentación, para el encuentro y la relación, de forma que el niño **desarrolle la máximo todas sus potencialidades**.

Dotar a la jornada escolar de unas secuencias repetidas, no rígidas (rutinas), que ayuden a los niños a estructurar su vida cotidiana, a ordenar la realidad que le rodea y a interiorizar unos marcos de referencia temporales con los que podrá organizar mejor su actividad y relaciones.



**Compaginar las actividades** que exigen una mayor atención y esfuerzo mental con aquellas otras que se basan en la manipulación o el movimiento; las de libre elección con otras dirigidas por la maestra; las de carácter individual con las de realización colectiva; **teniendo en cuenta en todo momento los ritmos individuales y los índices de fatiga.**

Procurar **no segmentar la globalidad del niño**, por lo que no tiene sentido en estas edades organizar el tiempo por materias, sino en momentos que tengan un hilo conductor, una continuidad (proceso de globalización), que le permitan madurar y abordar, posteriormente, aprendizajes más diferenciados (proceso de descentración).

**Este curso escolar hemos introducido una serie de normas y recomendaciones que nos han ayudado a cuidar de forma especial determinados momentos:** periodo de adaptación, la llegada diaria al aula, la despedida, la incorporación después de vacaciones o de una enfermedad, el día de cumpleaños, etc. puesto que tienen gran relevancia en la vida del niño.

### PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE 3 AÑOS

Podemos definir el periodo de adaptación como el tiempo necesario para que el niño que entra por primera vez al centro de Educación Infantil se adapte a él, es decir:

- Asuma con normalidad la separación con la figura de apego (madre, padre, abuela,)
- Conozca el colegio, sus instalaciones, normas de funcionamiento básicas que lo rigen.
- Se adapte a la maestra y a sus nuevos compañeros.

El periodo de adaptación es un momento de gran importancia por lo que fue cuidadosamente planificado. Para ello los pasos a seguir fueron:

#### ✓ **REUNIÓN GENERAL CON LOS PADRES/MADRES DE LOS NUEVOS ALUMNOS.**

A principios del mes de septiembre el equipo de educación infantil, programó y llevó a cabo una reunión con las familias de los nuevos alumnos. Dicha reunión se realizó en el patio, con todas las medidas sanitarias necesarias ya que se consideró fundamental transmitir tranquilidad y confianza a las nuevas familias. Se trataron los siguientes puntos:

- Normas generales de organización y funcionamiento del centro. Nuevas normas covid.

- Entrada escalonada de los niños/as al centro, haciendo especial hincapié en la importancia de una entrada tranquila y pausada, respetando el tiempo de adaptación de cada uno.
- Orientaciones y sugerencias para favorecer la autonomía.
- Propuestas y sugerencias a las familias para ayudar a “superar” el periodo de adaptación.
- Informar y entregar unos cuestionarios individuales; que tiene por objeto conocer un poco más al alumno, y que posteriormente serán comentados en la entrevista individual con la tutora.
- Sistema de trabajo y metodología que se llevará a cabo a lo largo del curso.
- Objetivos y contenidos propuestos para este curso.
- Material que deben aportar al aula (babi, fotos).

✓ **ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LAS FAMILIAS.**

Se llevaron a cabo antes de la incorporación del alumno al centro, telemáticas /presenciales. En ellas las familias tenían la oportunidad de informar a la maestra de todos aquellos aspectos de importancia del niño/a, con el fin de poder darle la atención que necesite y adaptarnos a sus necesidades

La información obtenida quedó recogida en un cuestionario que posteriormente forma parte del expediente del alumno.

✓ **INCORPORACIÓN ESCALONADA.**

Para el desarrollo de la entrada escalonada se ha dividido a los alumnos en 4 grupos; integrados por 4-5 alumnos, atendiendo a los criterios de igualdad de sexo, fecha de nacimiento y un alumno que no había asistido a guardería.

Durante los primeros días de clase, cada grupo asistió al colegio durante una hora. En días sucesivos el periodo de permanencia fue aumentando poco a poco, así como el número de alumnos que integraban los grupos.

En los diez días siguientes al inicio de las actividades lectivas, todos los alumnos del grupo permanecen en el colegio toda la jornada. Habiendo garantizado así una entrada progresiva y pausada.

✓ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN.**  
**OBJETIVOS PARA PADRES.**

- Desdramatizar la incorporación de los niños/as al centro.
- Conocer a la maestra y maestros de sus hijos/as.
- Conocer el aula de sus hijos/as y las dependencias del centro.
- Conocer los objetivos de la educación infantil y la dinámica a seguir durante el curso.
- Colaborar en el periodo de adaptación.

## **OBJETIVOS PARA LOS MAESTROS.**

- Crear un ambiente motivador para que los niños/as vengan contentos al colegio.
- Fomentar la relación entre padres/madres y maestros.
- Conocer a los alumnos/as.
- Ofrecer al niño/a un clima de afectividad y seguridad.
- Incorporar a los alumnos/as de forma gradual al centro.

## **OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS/AS.**

- Conocer el aula y algunas dependencias del centro.
- Identificar los rincones de juego, sus juguetes y sus normas.
- Conocer el nombre de la maestra y de sus compañeros.
- Reconocer los objetos de uso personal en el aula.
- Desarrollar la autonomía del alumno/a en el aula, patio y aseo.
- Ser autónomo a la hora de ir al aseo.
- Iniciarlos en la práctica de algunos hábitos: saludar, despedirse, hacer la fila, recoger el material, guardar el turno de palabra.
- Establecer lazos afectivos dentro del aula (maestra-alumnos/as).
- Expresar a la maestra sus deseos y necesidades (pipi, caca,).
- Escuchar y hacer el silencio.

## **EDUCACIÓN PRIMARIA:**

### ➤ **En el primer y segundo nivel:**

Los criterios pedagógicos que se tuvieron en cuenta para distribuir las enseñanzas en Educación Primaria fueron los siguientes:

La **globalización** de las actividades en el primer nivel de primaria. En segundo de Primaria se optó por separar las materias y dotarlas de entidad propia, preparando el camino para el resto de Primaria.

La integración de las clases de los **especialistas (que no suponen tanta atención)** en las horas más adecuadas, **preferiblemente intercalándolas** con las clases de mayor esfuerzo escolar.

La **coordinación con educación infantil**, intentando mantener un ritmo parecido al de esta etapa, con el fin de que no sufran un cambio brusco al cambiar de ciclo. La **prioridad para las actividades de lectoescritura y cálculo**, fundamentales en este ciclo, y que se sitúan en aquellas horas en las que los alumnos están más descansados, y por tanto más receptivos.

Los grupos de estos niveles han sido considerados grupos burbujas, por lo que a la hora de elaborar horarios se ha intentado respetar la limitación de contactos, siendo los especialistas los encargados de realizar apoyos educativos ordinarios.

➤ **En los niveles tercero, cuarto, quinto y sexto respectivamente:**

**Tratamiento disciplinar de las diferentes áreas** que ya comenzó en segundo y que continuará hasta la finalización de primaria.

La **prioridad de las áreas instrumentales** (lengua, inglés y matemáticas) a principio de la jornada, dejando para después del recreo Ciencias sociales y naturales, y el resto de áreas, cuando la curva de fatiga es más acusada.

**Necesidades grupales e individuales de cada curso** (Memoria del curso anterior/ del EOA...)

Los apoyos se realizan, a ser posible, por el mismo maestro, maestros del mismo ciclo, o el anterior tutor del grupo; lo que garantiza un mayor conocimiento de los alumnos, la realización de posibles desdobles en algunas materias, y por supuesto una mayor coordinación de los profesionales. Las horas disponibles generadas por la presencia de maestros especialistas en las aulas de Primaria, se han destinado tendrán a apoyos, sustituciones, atención a alumnos de “no religión”, todo esto teniendo siempre presente la limitación de contactos de los grupos.

Se procuró a la hora de elaborar los horarios que en todas las sesiones hubiese dos maestros disponibles para dar cobertura a las posibles ausencias que durante el curso se pudiesen presentar.

## 3.3 Organización de los Espacios y Tiempos para el Desarrollo de las Actuaciones Previstas. Organización del Refuerzo Educativo.

El colegio cuenta con dos edificios que se han organizado de la siguiente manera:

En el **edificio número 2 (anexo al edificio principal)**, se encuentran en su planta baja las aulas de los alumnos de Educación Infantil, 3 años, 4 años, 5 años, y el aula del 2º nivel de Educación Primaria. En la 1ª planta se sitúan el aula del grupo de 1º. El aula de música siendo utilizada por un grupo en las sesiones anteriores al recreo, y una vez desinfectada durante este periodo, de nuevo por otro grupo de alumnos. El aula de Psicomotricidad que tras las obras realizadas por el ayuntamiento se ha convertido en un aula de usos múltiples con unas dimensiones mucho mayores que en años anteriores. Destacar que durante este año se ha utilizado en muy pocas ocasiones, solo en aquellas en las que se garantizaba su desinfección previa. El aula de Audición y Lenguaje, dotada de mamparas separadoras, y una pequeña sala de reprografía. Este edificio está rodeado por un espacio destinado a recreo de los más pequeños, los niños y niñas de Educación Infantil, perfectamente dividido en tres zonas, una destinada a cada grupo de alumnos, y que ha funcionado con un sistema de rotación semanal. Cabe destacar que esta división ha significado una reducción de conflictos entre los alumnos de educación infantil, siendo los recreos mucho más tranquilos que en cursos anteriores y diversificando el juego de nuestros alumnos en función de la zona a ocupar.

Con respecto a los pasillos de este edificio han sido marcados con motivos infantiles para ayudar a nuestros alumnos a visualizar el camino de ida-venida de cualquier desplazamiento.

En el **edificio principal** tenemos las aulas de los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º nivel de Educación Primaria.

En su planta baja se encuentran el aula del grupo de 5º de primaria, la Biblioteca, las instalaciones del antiguo comedor escolar, convertida durante este curso por motivos de espacio en la sala de profesores, sala de reprografía, aula de orientación (antigua sala de profesores) y el despacho de dirección.

Si subimos al piso de arriba, encontramos el aula de 3º, 4º, y 6º de educación primaria. Además, en esta misma planta está el aula Althia, aula-departamento de inglés, un aula para realizar desdobles y apoyos, que se comenzó a utilizar para desarrollar el programa Prepara-t y el aula de Pedagogía Terapéutica. Disponemos también del aula laboratorio científico. Para este curso se ha habilitado un aula que anteriormente se utilizaba para desdobles como aula covid, en la que se ubicaba todo el material higiénico-sanitario y que cumplía con todos los requisitos de la normativa vigente.

En cuanto los patios de recreo de los alumnos de primaria, al igual que se ha mencionado anteriormente para educación infantil, se han establecido zonas diferenciadas para cada grupo y un nuevamente un sistema de rotación. Las salidas al mismo se han realizado de los grupos más alejados del edificio evitando cruces entre alumnos.

TURNOS	ENTRAD A	SALIDA	UBICACIÓN	
<b>INFANTIL 3, 4 Y 5 años</b>	12:00	12:30	PATIO DE INFANTIL DIVIDIDO EN ZONAS	
<b>EDUCACIÓN</b>	12:00	12:30	1º	PATIO

<b>PRIMARIA</b>				DELANTERO DIVIDIDO
			2°	PATIO DELANTERO DIVIDIDO
			3°	PISTA VIEJA DIVIDIDA
			4°	PISTA VIEJA DIVIDIDA
			5°	PISTA NUEVA DIVIDIDA
			6°	PISTA NUEVA DIVIDIDA

El pabellón polideportivo, tipo D, de grandes dimensiones, y junto a una correcta ventilación y cumplimiento del resto de medidas higiénicas se ha utilizado para el desarrollo de las sesiones de educación física y cuantas otras actividades que han planteado a lo largo del curso, siempre que no ha sido posible por las condiciones climatológicas desarrollar dichas actividades en la pista polideportiva contigua.

Todas las zonas del patio han sido vigiladas durante el tiempo de recreo mediante los grupos de maestros/as asignados.

### ORGANIZACIÓN DEL PASO DE UNA ETAPA/NIVEL A OTRA/O

- Celebración de reuniones Inter ciclo entre Educación infantil y Primer Ciclo de primaria para que, se tomen acuerdos sobre temas comunes, coordinando acciones para mejorar el paso de una etapa a la otra. Estas reuniones se llevan a cabo tanto al final de curso como al comienzo del siguiente.
- Organización del trabajo en rincones, como medida de coordinación metodológica entre infantil y primero de primaria, manteniendo los rincones de lectura, del ordenador, de creatividad.
- Profundizar en la programación por competencias, tanto en las programaciones de aula como en las de nivel.



- Reuniones entre los equipos de los distintos niveles de Primaria para ajustar aspectos pedagógicos entre ambos y mejorar el paso de los alumnos de un nivel a otro.
- Unificar criterios a la hora de trabajar las tecnologías, paneles interactivos, snapped, apps.
- Potenciar el trabajo por competencias en todas las áreas del currículum.
- Coordinar junto con los institutos de educación secundaria obligatoria de referencia, el tránsito entre etapas, detallando objetivos, contenidos y metodología.

## ORGANIZACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

Las horas excedentes del profesorado del centro se han dedicado a realizar refuerzo educativo a aquellos alumnos o grupos de alumnos con dificultades de aprendizaje que los tutores, junto con el equipo de orientación y la jefatura de estudios, han considerado necesarios. Por ello el Equipo Directivo a dispuesto las siguientes tareas de atención a alumnos con dificultades de aprendizaje o refuerzo educativo.

### ❖ Refuerzos en Educación infantil.

La organización de los refuerzos educativos en este ciclo, se ha reducido al apoyo de los maestros especialistas que ya intervienen con esos alumnos.

### ❖ Refuerzos en Educación Primaria.

En todos los niveles de educación primaria se ha dispuesto de varios periodos semanales para llevar a cabo el refuerzo educativo. Estas tareas han sido determinadas a lo largo del curso escolar en las reuniones de equipos docentes, organizándose según las propuestas de mejora de los tutores (sesión de evaluación, reunión seguimiento atención a la diversidad ), equipo de orientación y jefatura de estudios.

El tutor es quien ha fijado para cada sesión los aspectos puntuales sobre los que el alumno o grupo de alumnos, en caso de desdoble, han de recibir el refuerzo. Igualmente propone el trabajo y el material adaptado en caso de ser necesario.

Al finalizar el curso, el equipo de orientación, la jefatura de estudios y los tutores en las sesiones de evaluación final, hemos realizado una previsión de posibles alumnos que pudiesen necesitar apoyos de PT, Al o simplemente refuerzo educativo. No obstante, a lo largo del curso siguiente se irán revisando estos datos por si fuese necesario introducir a otro alumno o alumna.

## **Horario Aula Althia**

El responsable del aula Althia ha sido Gregorio García Reales, secretario del centro, ya que no era posible adjudicar a otro miembro del claustro la hora que le corresponde a ese cargo para el desempeño de sus funciones. Dichas funciones son de asesoramiento y mantenimiento simple de los equipos y recursos disponibles. Al ser también el secretario del centro, la hora complementaria disponible para llevar a cabo dichas tareas, se encuentra dentro de su horario de secretaria.

Dentro del horario del aula se han reservado unas sesiones fijas para cada uno de los cursos, quedando otras sesiones libres para poderlas utilizar los tutores cuando lo necesiten.



## **4.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO. INFORMES Y ESTADÍSTICAS**



**EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS**

## ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

### PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El grupo-clase de 3 años está formado por 14 alumnos, de los cuales 2 alumnas no se han incorporado al centro en todo el curso y otras 2 lo han hecho unos días antes de finalizar el segundo trimestre (debido a situaciones de vulnerabilidad con respecto a la situación vivida actualmente).

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos. Mencionar que hay una alumna que presenta muchas dificultades en el aprendizaje y que no ha conseguido alcanzar los objetivos; ha sido derivada al equipo de orientación para que le sea realizada una evaluación. Las 2 alumnas de incorporación tardía al centro tampoco han alcanzado la totalidad de los objetivos planteados; además una de ellas desconoce el idioma.

Con respecto a las dificultades encontradas indicar que además de las características propias de la edad en la que se encuentran, hay un niño que tiene rabieta continuas, reacciona ante todo con enfados y gritos. Corre y grita por el aula, molesta a sus compañeros: les pega, empuja y echa arena frecuentemente. Da golpes a los juguetes mientras juega o los choca unos con otros. Le cuesta mantener el silencio. De esta forma interrumpe continuamente el ritmo de clase y ha sido una de las dificultades importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También necesita una ayuda individualizada ya que hay que estructurarle la tarea, de lo contrario se bloquea y es incapaz de seguir. Ha sido derivado al equipo de orientación y está pendiente de ser atendido en Albacete por el neuropediatra.

Por otra parte, la niña de origen búlgaro, incorporada tardíamente, no tiene hábitos y le cuesta aceptar normas, con su comportamiento ha entorpecido el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que distrae a sus compañeros que han estado demasiado pendiente de lo que hace.

Indicar, también, que 5 alumnos han sido derivados para recibir atención por parte de la especialista de A. L. para el

	<p>siguiente curso. Se considera necesario la figura del apoyo en Infantil y una especialista de A.L. a tiempo completo.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>En cuanto a las medidas organizativas han ido encaminadas a permitir que los alumnos trabajen de acuerdo con sus intereses, capacidades, necesidades y ritmo de trabajo diferentes. Y sobre todo ofrecer una atención muy individualizada demandada por varios alumnos. La metodología ha sido activa, globalizadora, basada en el juego y experiencias propias de la edad en la que nos encontramos.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación ha sido continua, global y formativa. Basada en la observación, revisión y valoración de las tareas en el aula; llevando a cabo un registro del trabajo y teniendo en cuenta la implicación del niño en las actividades propuestas. Analizando el progreso de cada alumno para ver su evolución, capacidades y si hay algún tipo de problema que pueda afectar a su aprendizaje.</p>

## EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

### ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

#### PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El grupo-clase de 4 años está formado por 17 alumnos, de los cuales 1 alumna no se ha incorporado al centro en todo el curso y otro alumno lo ha hecho de forma intermitente (debido a situaciones de vulnerabilidad con respecto a la situación vivida actualmente).

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos. Mencionar que hay un alumno que presenta muchas dificultades en el lenguaje y que no ha conseguido alcanzar los objetivos; estaba derivado y hemos seguido unas pautas de reforzar el vocabulario con las familias de manera semanal, el niño ha ido mejorado pero va muy lento por el retraso que lleva. Tenemos también una alumna diagnosticada, la verdad es que ella sí ha conseguido alcanzar los objetivos. Para el próximo curso necesita de atención especial porque si no sabe hacer algo se bloquea y se queda parada sin solicitar ayuda. También hay una alumna con retraso con respecto a sus compañeros, le dije a la familia de la necesidad de derivarla, pero ellos han preferido esperar y luego llevarla por privado.

Con respecto a las dificultades encontradas indicar que siguen siendo muy necesarias las horas de apoyo a los dos alumnos con más dificultades por Pedagogía Terapéutica y que viene muy bien que sean en la hora de realizar la ficha porque esos alumnos consiguen no perderse en ningún momento. Indicar, también, que

	<p>3 alumnos han sido derivados para recibir atención por parte de la especialista de A. L. para el siguiente curso.</p> <p>Se considera necesario la figura del apoyo en Infantil y una especialista de A.L. a tiempo completo.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>En cuanto a las medidas organizativas han ido encaminadas a permitir que los alumnos trabajen de acuerdo con sus intereses, capacidades, necesidades y ritmo de trabajo diferentes. Se han hecho grupos de 4 alumnos y alumnas para que vayan al baño en la hora del almuerzo de dos en dos y que no se crucen demasiado ni hagan filas de más de dos niños o niñas. Y sobre todo ofrecer una atención personalizada según las necesidades de algunos niños más activos o nerviosos.</p> <p>La metodología ha sido activa, globalizadora, basada en el juego y en la manipulación ofreciendo experiencias concretas propias de la edad de 4 a 5 años en la que nos encontramos.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación ha sido continua, global y formativa. Basada en la observación, revisión y valoración de las tareas en el aula; llevando a cabo un registro del trabajo y teniendo en cuenta la implicación del niño en las actividades propuestas.</p> <p>Analizando el progreso de cada alumno para ver su evolución, capacidades y si hay algún tipo de problema que pueda afectar a su aprendizaje.</p>

## EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

### ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

#### Curso 5 años/ Inglés

#### PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El grupo-clase de 5 años está formado por 10 alumnos, de los cuales 1 alumno no se ha incorporado al centro en todo el curso por la pandemia y otra alumna por traslado de matrícula comenzó con nosotros en el mes de febrero.

La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos, solo dos de ellos no lo han conseguido. Mencionar que la alumna incorporada tardíamente presenta muchas dificultades en el aprendizaje y que no ha conseguido alcanzar los objetivos, en su expediente se nos hizo llegar una primera evaluación psicopedagógica en la que se nos informaba que la niña había reflejado tras una evaluación un CI muy bajo que podía dar respuesta a parte de sus dificultades. Igualmente encontramos un alumno que presenta tanto dificultades de aprendizaje como grandes problemas de actitud, causa principal de la consecución de sus logros.

Indicar, también, que 4 alumnos han recibido atención por parte de la especialista de A. L., dos de ellos derivados el curso pasado y los citados en el párrafo anterior dadas sus dificultades, han sido derivados durante este curso y atendidos por la especialista.

Queda destacar que el grupo a nivel general necesita trabajar la concentración y atención, ya que al ser un grupo tan poco numeroso las actitudes incorrectas son muy notorias y arrastran al resto.

<b>METODOLOGÍA</b>	<p>En cuanto a las medidas organizativas han ido encaminadas a permitir que los alumnos trabajen de acuerdo con sus intereses, capacidades, necesidades y ritmo de trabajo diferentes. Y sobre todo ofrecer una atención muy individualizada demandada por los alumnos citados anteriormente.</p> <p>La metodología ha sido activa, globalizadora, basada en el juego y experiencias propias de la edad en la que nos encontramos.</p> <p>En el caso del alumno que no ha asistido al colegio, y tras las primeras reuniones mantenidas con la familia durante el mes de septiembre, se le ha hecho llegar semanalmente la plantilla de programación. La coordinación familia-escuela ha sido continua, solventando las posibles dificultades que hayan podido surgir.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación ha sido continua, global y formativa. Basada en la observación, revisión y valoración de las tareas en el aula; llevando a cabo un registro del trabajo.</p>

## EDUCACIÓN PRIMARIA 1<sup>er</sup> NIVEL

### ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO/ESPECIALIDAD	<b>INGLÉS (infantil 3-4 años)</b>
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	Tanto en 3-4 años se ha trabajado diferentes unidades y centros de interés con materiales variados. El material utilizado ha sido Archies's world en 3 años y Robin, Daisy and me en 4 años de la editorial OXFORD.
<b>METODOLOGÍA</b>	Activa, visual, lúdica en general. Se ha trabajado de forma muy dinámica a través de juegos, canciones, PDI, fichas.
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación ha sido positiva en cuanto a que todos los alumnos han progresado y mejorado con respecto a su nivel tanto en contenidos como actitud hacia el área de inglés.



**ANALISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO**

CURSO/ESPECIALIDAD	<b>1º</b>
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<p>El grupo lo forman 15 alumnos con ritmos de aprendizaje y necesidades muy dispersas entre sí. Todos han alcanzado los objetivos de propuestos, a excepción de una alumna que no promociona. De los 15 una alumna ya estaba diagnosticada con TDHA del curso anterior, por lo que comenzó el curso con el inicio de su medicación propuesta por el neuropediatra. Hasta que consiguieron regular su pauta médica tenía en clase comportamientos muy disruptivos, gritos, continuos movimientos por el aula, molestar a los compañeros, no querer trabajar, etc.; que han ido disminuyendo hasta cesar con el paso del curso, siempre y cuando se tome a diario su medicación, y con la ayuda del compañero de PT y la compañera de AL que han acompañado en el trabajo con ella.</p> <p>Un alumno ha trabajado con el maestro de PT también durante todo el curso al tener grandes dificultades adquiridas en el proceso de lectoescritura. Y este compañero también ha trabajado junto con otra alumna para lograr alcanzar los objetivos básicos del curso anterior en cuanto a “Los lenguajes: comunicación y representación”, puesto que su nivel de competencia al respecto no era el adecuado. Dicha niña, que también ha tenido sesiones con la maestra de AL, ha mejorado bastante, aunque no lo suficiente como para promocionar; puesto que los objetivos de 1º no los ha</p>

	<p>adquirido.</p> <p>De los 12 alumnos restantes decir que durante este curso escolar se han derivado para evaluación por parte de la orientadora 3 niños. En dos de ellos se observaban conductas muy activas en el aula que les hacen tener problemas a la hora de seguir las explicaciones, por lo que después de su estudio se trasladó a las familias la necesidad de su valoración por el neuropediatra. En el caso del tercer de estos alumnos se observaba que sus dificultades de aprendizaje procedían de su velocidad lenta de procesamiento de la información recibida, que, junto con su personalidad muy introvertida y falta de autonomía, le bloquea la ejecución de tareas y no pide ayuda. Este niño ha trabajado con la maestra de AL y para el próximo curso se propone recibir también apoyo del maestro de PT.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Son niños muy activos y movidos de manera general, en el que el paso de etapa junto con las medidas higiénicas, nos ha hecho llevar una metodología muy dinámica, con constantes cambios de actividad, participativa y adaptada a cada uno de ellos puesto que son 15 ritmos distintos de aprendizaje a través de ábacos, canciones, material reciclado, juegos con el ordenador, fichas, trabajos y murales...</p> <p>Los niños han trabajado durante todo el curso en su mesa individual con su propio material. Les ha costado, en general, adquirir el hábito de trabajo de organizar sus útiles de escritura y seguir el orden, cuidado y limpieza de los mismos. Sus trabajos han sido revisados y corregidos con un registro de tareas.</p>



<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación ha sido continuada con un registro de tareas diarias y realización de pequeños controles de cada unidad didáctica. He tenido en cuenta las condiciones personales de cada uno de ellos y su actitud respecto hacia su propio proceso de aprendizaje. He procurado siempre buscar el que fuese significativo, funcional y constructivo para ellos; y con una implicación continuada de las familias en el mismo a través de pequeños proyectos de trabajo.</p>
-------------------	--

## ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

### Curso 2º PRIMARIA

<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<p>El grupo está formado por 16 alumnos; de ellos, debido a las circunstancias vividas durante este curso, solamente ha sido en el tercer trimestre en el cual, han asistido a clase todo el grupo conjuntamente. Durante los 2 primeros trimestres, la educación fue presencial para algunos alumnos, y online para otros muchos, y en un momento determinado, en el cual el aula fue confinada, todos mantuvimos una enseñanza a distancia. También una alumna se ausentó durante el segundo trimestre ya que se marchó de viaje a su país. Esta circunstancia ha hecho que el curso haya sido distinto, y hayamos tenido que ir salvando los obstáculos cómo nos han ido apareciendo. La mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos, cuatro de ellos no lo han conseguido, y promocionan con asignaturas suspensas.</p>
---	---

Mencionar que al comienzo del curso, se continuo con la evaluación psicopedagógica que se inició el curso anterior de un alumno con sospecha de alta capacidad, el cual, previa consulta con la familia se propuso a la Consejería para una flexibilización curricular, y finalmente, el curso siguiente se incorporará a 4º de primaria.

Un alumno estuvo en evaluación psicopedagógica por problemas en el lenguaje, sobre todo, de expresión y comprensión oral y escrita, que ya estaba siendo tratado por la especialista de AL.

Otra alumna, con problemas en lectoescritura muy acusados, por posible dislexia.

Igualmente, hay un alumno con espectro autista, el cual sigue un proceso de enseñanza-aprendizaje muy distinto al grupo.

Y finalmente, a final de curso se derivó un alumno al servicio de neuropediatría de Albacete, el cual ha sido diagnosticado de TDHA, el cual se comenzará a medicar cuando comience el próximo curso.

Indicar, también, que 5 alumnos han recibido atención por parte del especialista de P.T., y 2 por AL.

Queda destacar que dentro del grupo además de lo mencionado, hay alumnos que necesitan trabajar la concentración y atención, ya que se despistan mucho.

## **METODOLOGÍA**

En cuanto a las medidas organizativas han ido encaminadas a cumplir con la normativa impuesta por el Covid, lo cual, ha restringido en algunas ocasiones la vida escolar y las actividades a realizar.

La metodología ha sido activa, globalizadora en todas las áreas, basada en las experiencias previas.

En el caso de los alumnos que no han asistido a clase, por las circunstancias de la pandemia antes mencionadas, se ha realizado una enseñanza online mediante clases por Teams. La coordinación familia-escuela ha sido continua, solventando las posibles dificultades que hayan podido surgir.

<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación ha sido continua, global y formativa. Basada en la observación, revisión y valoración de las tareas diarias del aula; también se han llevado a cabo pruebas escritas a finales de cada trimestre.
-------------------	---

## EDUCACIÓN PRIMARIA 3º PRIMARIA

### ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO/ESPECIALIDAD	
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	El grupo de 3º está formado por 16 alumnos. A los 16 alumnos habría que añadir otro alumno de altas capacidades que ha asistido a clase en las áreas de matemáticas, ciencias de la naturaleza y lengua. Ha habido tres alumnos que han necesitado apoyo por parte del PT del centro, sin embargo, esto no ha influido en la marcha de la clase. Ha habido apoyos ordinarios y por parte del programa Prepara- T. Los problemas que se observan son de comprensión lectora y de resolución de problemas. Es un grupo con el que se puede trabajar muy bien, son colaboradores, participativos, trabajadores y su comportamiento es bastante bueno. Se ha echado en falta el poder realizar diferentes actividades manipulativas y trabajos en pequeño grupo.
<b>METODOLOGÍA</b>	La metodología utilizada ha sido variada, activa y participativa. Se ha trabajado de manera individual y en gran grupo. La pizarra digital ha sido de gran utilidad para presentar la tarea, corregirla, poner videos explicativos... Se ha llevado a cabo un proyecto llamado Snappet en el que han trabajado con tablets en clase. Cada alumno disponía de un dispositivo y se ha utilizado para trabajar contenidos de

	matemáticas, lengua e inglés
<b>EVALUACIÓN</b>	La evaluación se basa en la observación directa, el trabajo diario y autoevaluación. El proyecto Snappet recogía información de la tarea que realizaban en las tablets y servía para informar de qué contenidos presentaban mayor dificultad para los alumnos y cuales tenían que reforzar. También se han hecho pruebas escritas cada dos temas en lengua y cada tema en el resto de áreas.

## PROPUESTAS DE MEJORA HABITUALES EN LA MEMORIA

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

Es una pena que no haya más colaboración biblioteca municipal- escuela. Habiendo una biblioteca en la localidad podría mejorarse esa relación y que se propusieran más actividades a los alumnos del centro. La actividad solicitada para visitar el Arboreto y llevada a cabo por la concejalía de medio ambiente del ayuntamiento no se realizó y se pediría que ampliasen el número de actividades. Actividades de educación vial serían también muy útiles para el alumnado.

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2021-2022

Poder volver llevar a cabo los proyectos de biblioteca y laboratorio ya que son motivadores para los niños.

## ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO/ESPECIALIDAD

4º de Primaria

PROCESO DE ENSEÑANZA-

Los 15 alumnos de cuarto han alcanzado los objetivos propuestos para este curso en todas las áreas.

<b>APRENDIZAJE</b>	<p>Promocionan todos.</p> <p>En cuanto a sus progresos respecto al nivel de partida, los alumnos de este curso han hecho grandes avances en expresión oral, vocabulario, fluidez y comprensión lectora.</p> <p>En el área de matemáticas, los alumnos han mejorado sobre todo en operaciones. Sin embargo, todavía tienen muchas dificultades en resolución de problemas.</p> <p>Se han realizado apoyos dentro y fuera de clase (10 sesiones semanales entre apoyos ordinarios y de PT). La figura de la maestra del programa de refuérzate ha sido muy positiva y útil en el aula, contribuyendo en gran medida a la evolución de los alumnos que quedaron más descolgados el curso pasado con el confinamiento.</p> <p>Es un grupo que muestra mucho interés en todas las actividades que se proponen. Son muy participativos. El grado de motivación es alto. En general son bastante trabajadores. Realizan las tareas de clase y de casa a un ritmo adecuado. El nivel de atención, en general es alto.</p> <p>No hay ningún alumno que presente problemas de disciplina, por lo que el clima de trabajo es bueno.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Este curso ha sido imposible agrupar a los alumnos en equipos por la distancia de seguridad impuesta por el plan de contingencia, pero se han colocado las mesas de frente para que se puedan ver las caras, lo que facilita el trabajo en equipo y la interacción entre ellos.</p> <p>Este curso, las áreas de ciencias no se han podido trabajar a través de una metodología cooperativa como el curso anterior, guiando el aprendizaje, pero siendo ellos los que desarrollan la unidad y posteriormente exponen ante sus compañeros los aprendizajes adquiridos, por lo que hemos aprovechando estas áreas para adquirir técnicas de estudio (subrayado, esquemas, resúmenes...)</p>

En el área de lengua se ha trabajado la ortografía a través de rimas y de juegos con movimiento. También se ha hecho mucho hincapié en mejorar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos a través una sesión semanal de lectura (en los dos primeros trimestres se llevó a cabo con un cuadernillo de lectura, pero en el tercero usamos libros de la biblioteca, lo que ha resultado muy motivador para los alumnos y una buena manera de trabajar también la comprensión comentando el libro durante su lectura).

En expresión escrita avanzaron más el curso anterior por lo que aconsejo para el próximo curso iniciar otra vez el taller de escritura creativa.

En cuanto a las matemáticas se han usado una serie de juegos donde los alumnos pueden aprender y reforzar contenidos de manera manipulativa (tarjetas, dados...).

La sesión de plástica se ha concebido como un espacio en el que los alumnos puedan recrearse y relajarse a través de la pintura, el modelado y otras técnicas plásticas con las que, además de desarrollar su creatividad, les permita conectar con sus emociones. Es una pena que se contemple en el horario una única sesión para esta área, ya que no se le puede sacar todo el partido que ofrece la plástica.

## EVALUACIÓN

**Se han utilizado diversos instrumentos para la evaluación de los estándares de aprendizaje.**

- **La observación para conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas**, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar **procedimientos y actitudes**, fácilmente observables.



- **Diario de clase** para recoger el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.
- **Revisión de tareas del alumno** para evaluar *procedimientos*.
- **Análisis de producciones** para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.
- Los **exámenes (orales o escritos)** presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles **un nivel de logro**.
- **Pruebas de composición** en las que se pide a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...
- **Entrevistas** a través de las cuales hemos podido recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos.
- **Autoevaluación**, en el programa de mejora de la lectura en voz alta (actividad de las claquetas) y en los dictados. También en la corrección de tareas de matemática en la pizarra.

- **Coevaluación** para evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Se ha llevado a cabo, por ejemplo en los dictados.

## PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA (4º)

- Ampliar sesiones para el área de Educación Artística.
- Reducir contenidos en Primaria, ya que muchas veces, el hecho de tener un currículum tan amplio no permite afianzar totalmente las habilidades más esenciales para un buen aprendizaje (lectura, Expresión escrita, con una buena ortografía, y resolución de problemas matemáticos). Y, por supuesto, todo esto sin dejar atrás la educación en valores y emocional, para lo que, en muchas ocasiones, no da tiempo a profundizar.

## PROPUESTAS DE MEJORA DEL CENTRO

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

En cuanto a la concejalía de medio ambiente pediría que se renovasen las actividades, ya que los alumnos han hecho todas las que se ofertan.

También sería razonable que los alumnos de las pedanías tengan las mismas posibilidades que los de Hellín para disfrutar de las instalaciones y recursos que hay en la localidad (museos, instalaciones deportivas, cine...) para lo que se les podría proporcionar transporte escolar.

Además, resultaría muy positiva una mejor coordinación con la biblioteca municipal, ya que con este intercambio de recursos e ideas podríamos mejorar enormemente la competencia lectora de los alumnos.



## PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2020-2021

Para el próximo curso sería conveniente trabajar la resolución de problemas matemáticos. Han mejorado en cálculo mental y operaciones.

Aunque no son alumnos que presenten graves problemas de comportamiento, sí que se ha notado un aumento de los conflictos entre ellos y siempre necesitan a los adultos para resolverlos. El próximo curso vendría muy bien trabajar la resolución de conflictos desde el principio.

## Informe de la tutoría de 5º curso. 2020-2021.

El grupo de 5º curso está formado por 20 alumnos.

Tres de ellos son repetidores. Dos de ellos siguen con muchos problemas de aprendizajes, por falta de implicación de las familias, ya que apenas supervisan el trabajo escolar de sus hijos por lo muchos días no lo hacen, lo que se traduce en sus bajos resultados escolares. El otro alumno gracias al apoyo este año de la familia, ha logrado superar todas las áreas.

Hay otros dos alumnos que tienen informes psicopedagógicos. Uno diagnosticado con TDH, que con la ayuda de la familia y los médicos, ha realizado un buen curso, y una alumna con dificultades de aprendizaje que necesita ayuda de los maestros paralelos y del PT.

También a lo largo del curso hemos estado trabajando con un alumno y su familia que presenta un déficit de atención y que está en proceso de diagnóstico por el equipo de neuropsiquiatría infantil.

El resto del grupo tiene un nivel académico medio como lo reflejan sus trabajos y calificaciones.

## Metodología.

Desde la tutoría se ha intentado durante 5º, reforzar el pensamiento científico, el cálculo mental, la lectura, la ortografía, el manejo de las TIC, la autonomía, la solidaridad y la creatividad, así como la realización de múltiples actividades complementarias, tanto desde la tutoría, como desde el Centro, o en colaboración con Asociaciones y Organizaciones de todo tipo del entorno.

Este año hemos introducido una nueva metodología de enseñanza- aprendizaje on-line a través de la plataforma Snappet.

## Resultados escolares.

Los resultados escolares al final del curso por áreas, son los siguientes:

	INS		SUF		BIEN		NOT		SOB	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>CNA</b>	3	15	5	25	5	25	6	30	1	5
<b>CS</b>	3	15	4	20	5	25	7	35	1	5
<b>LCL</b>	1	5	5	25	2	10	9	45	3	15
<b>MAT</b>	3	15	7	35	2	10	7	35	1	5
<b>ING</b>	4	20	1	5	5	25	4	20	6	30
<b>ART</b>	3	15	4	20	3	15	5	25	5	25

<b>EF</b>	0	0	1	5	2	10	14	70	3	15
<b>VSC</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
<b>RE</b>	0	0	1	5	1	5	0	0	17	100

**Promoción.**

Promocionan todos los alumnos, excepto un alumno que no ha alcanzado los objetivos de cinco áreas. Otros dos alumnos tampoco han alcanzado los objetivos en varias áreas, pero no repiten porque ya repitieron un curso anteriormente en Educación Primaria. 17 alumnos promocionan con todos los objetivos superados, de todas las áreas.



## Propuestas de mejora.

Para los alumnos que pasan con asignaturas pendientes, sería necesario que se estableciera un plan de refuerzo tanto para ayudarles a organizarse con las tareas escolares (anotar diariamente las tareas en la agenda, supervisar su cumplimiento, planificar trabajos, fechas de controles, de entrega de trabajo...) como para reforzar los contenidos necesarios para que puedan seguir con normalidad los de 5º curso.

Para el alumno que está diagnosticado con TDH, seguir la colaboración con la familia y los médicos, ya que el tratamiento de este año, ha dado muy buenos resultados.

Para la alumna que presenta dificultades de aprendizaje, continuar con los apoyos de maestros paralelos y PT, que le ayuden en la organización y profundización de los contenidos.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO	
PRIMARIA	6º
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> <b>METODOLOGÍA</b> <b>EVALUACIÓN</b>	<p>El grupo de sexto curso está formado por 17 alumnos. Uno de ellos termina el curso en coordinación con el Hospital de Día de Albacete. El grupo tiene un nivel académico medio alto como lo reflejan sus trabajos y calificaciones.</p> <p>Desde la tutoría se ha intentado durante el curso, reforzar el pensamiento científico y crítico, la realización de todo tipo de trabajos (tanto individuales en pareja, como en grupos), el cálculo mental, la lectura, la ortografía, el manejo de las TIC, a través del programa Snappet, la autonomía, la solidaridad, y la creatividad, así como la realización de múltiples actividades complementarias, tanto desde la tutoría, como desde el centro, o en colaboración con Asociaciones y Organizaciones de todo tipo del entorno.</p> <p>Generalmente ha mejorado en actitud respecto al principio de curso y trabajo diario, donde se ha llevado a cabo el plan de inteligencia emocional propuesto y un seguimiento y control exhaustivo de la realización de las actividades a través de la agenda, plataforma EDUCAMOSCLM y el programa a nivel de centro ClassDojo, donde los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios.</p>

Con respecto al trabajo activo del alumnado y las medidas organizativas: En clase es básica la participación de los alumnos en el día a día. En concreto en este ámbito, el ritmo de las clases lo va marcando los propios alumnos, ya que el desarrollo de las clases se centra en la lectura de los contenidos, el análisis y comprensión de lo leído y finalmente la redacción en sus cuadernos de lo comprendido y la realización de las actividades en las áreas de matemáticas y lengua, en las áreas de ciencias trabajamos varios proyectos relacionados con los contenidos.

Con respecto a la motivación: Este aspecto es uno de los que hay que trabajar más con respecto a los alumnos. En seguida, se vienen abajo ante cualquier dificultad y abandonan rápidamente refugiándose en la comodidad, un poco de gandulería y el no tener iniciativa para investigar averiguar... hay que despertarles continuamente la curiosidad.

Los resultados escolares al final del curso son los siguientes:



## Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6 E.P.	13	1	2	0	1	0	0	0	0	0
Totales	13	1	2	0	1	0	0	0	0	0

## Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6 E.P.	14	82,4	16	94,1	16	94,1	16	94,1	14	82,4	17	100	17	100	1	100	16	100
Totales	14	82,4	16	94,1	16	94,1	16	94,1	14	82,4	17	100	17	100	1	100	16	100

## Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6 E.P.	3	17,6	1	5,9	1	5,9	1	5,9	3	17,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	17,6	1	5,9	1	5,9	1	5,9	3	17,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Las medidas de apoyo recibidas dentro y fuera de clase han sido muy satisfactorias, destacar también el programa REFUERZA-T Y PREPARA-T. Este programa, tiene por objeto preparar al alumnado de 1º a 6º , y sobre todo en 6º de Educación Primaria para su paso a la ESO mediante el desarrollo de las competencias clave y mejora de los resultados académicos, reforzando mediante apoyos, el uso de metodologías activas y participativas, así como el uso de medidas organizativas al alumnado que presente especial dificultad en

la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Matemática, la Competencia Aprender a Aprender y la Competencia Social y Cívica o presente materias no superadas de cursos anteriores, prioritariamente las de Lengua Castellana y Matemáticas.

Los destinatarios son el alumnado matriculado en 6º de Educación Primaria que presenten dificultades en la adquisición de las competencias de la etapa y precisen medidas ordinarias de refuerzo y apoyo educativo.

### **OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA**

- Apoyar al alumnado para la mejora del rendimiento académico y del desarrollo del éxito educativo
- Disminuir las barreras de aprendizaje que dificultan superar y alcanzar los objetivos de la etapa.
- Generar entornos de aprendizaje que favorezcan el trabajo cooperativo y el desarrollo de las competencias clave.
- Prevenir el riesgo de fracaso y abandono escolar del alumnado.

Los agrupamientos de los mismos, los apoyos o refuerzos se han realizado en función de las necesidades de los tutores, las necesidades de los alumnos y las necesidades de la clase, este año con un total de 17 alumnos. Siempre se ha intentado individualizar al máximo el apoyo para favorecer el aprendizaje y dotar a los alumnos de los máximos recursos para el mismo.

Todos los alumnos promocionan a la siguiente etapa sin áreas pendientes menos dos de ellos, que pasan

	<p>con varias áreas suspensas. Estos alumnos pasan al Instituto siguiendo los criterios de promoción establecido en el centro para estos casos.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se han tenido en cuenta los resultados de las evaluaciones anteriores, se ha valorado muy positivamente la regularidad y el esfuerzo diario, y siguiendo las instrucciones administrativas se ha tratado de que ningún alumno se vea desfavorecido por esta situación tan anómala.</p>
<b>COLABORACIÓN FAMILIAS</b>	<p>La comunicación con las familias ha sido fluida y la colaboración ha sido buena en la medida de lo posible.</p>

## ESPECIALIDADES...

### ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO/ESPECIALIDAD

**INGLÉS PRIMARIA (1º-2º- 3º 4º-5º-6º)**

## PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

### 1º PRIMARIA

El grupo está formado por 15 alumnos. En general todos han mejorado en contenidos y actitud. La mayor dificultad encontrada es que la mayoría necesitan ayuda a la hora de ejecutar tareas y explicaciones individuales. Con ritmos muy diferentes de trabajar. Tan sólo un alumno no consigue alcanzar los contenidos trabajados.

### 2º PRIMARIA

Grupo formado por 16 alumnos. Destacar que es un grupo muy heterogéneo donde hay tres niveles muy marcados de aprendizaje.

5 de 16 necesitan ayuda individual para llevar a cabo sus tareas, 7 llevan un nivel normal y 4 han trabajado muy bien teniendo que ampliar sus actividades.

Como propuesta de mejora sería introducir algún apoyo en esta clase en el área de inglés pues a veces es muy difícil y no da tiempo atender las necesidades de todos los alumnos.

### 3º PRIMARIA

El grupo está formado por 16 alumnos. Todos han conseguido los objetivos. Es un grupo con el que se trabaja bastante bien. En general están muy motivados y se implican en las actividades. Es una clase participativa.

### 4º PRIMARIA

Grupo formado por 15 alumnos en general trabajan bien. Tan sólo dos alumnos no consiguen adquirir los contenidos por falta de estudio, interés y seguimiento en su presentación de tareas.

Destacar muchos problemas de conducta en clase interrumpen constantemente.

Y como aspecto mejorable tener al menos una sesión de inglés a primera hora para exámenes o ciertas tareas en la que se requiere mayor concentración teniendo en cuenta las características de algunos alumnos de esta clase.

### 5º PRIMARIA

	<p>Grupo formado por 20 alumnos de los cuales 16 trabajan bien. En general su actitud y conducta en clase ha sido buena. El resto 4 alumnos no aprueban el área por dejadez , falta de estudio e interés y actitud pasiva en clase.</p> <p><b>6º PRIMARIA</b></p> <p>Grupo de 17 alumnos de los cuales 9 han trabajado bien. 2 alumnos llevan plan de trabajo. Los 6 restantes algunos mejorables.</p> <p>Destacar la actitud pasiva y negativa de tres alumnos y su mala conducta. Que ha afectado de manera considerable al ritmo de la clase pues había que resolver conflictos constantemente.</p> <p>Como aspecto mejorable el horario de la asignatura ya que las sesiones eran tres a 4 cuarta sesión y una a última sesión. Considerar alguna sesión antes de cara a hacer exámenes o ciertas tareas donde se requiere que los alumnos estén más concentrados.</p> <p>Destacar que ha sido muy incómodo trabajar al tener que eliminar el aula de inglés con el panel digital y tener que ir por clases con muchos fallos en internet. A considerar siempre que sea posible tener el aula de inglés equipada para ver los libros y materiales online. Ya que facilita y se ahorra tiempo al tenerlos preparados y es más motivador para los alumnos.</p>
<p><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>La metodología en inglés en todos los cursos es activa, participativa, lo más lúdica posible con variedad de actividades, vídeos , canciones, PDI ,documentales ,videos, class y activity book.</p> <p>El libro de clase ha sido ALL ABOUT US de OXFORD para 1º y 2º class y activity .</p> <p>Y GREAT EXPLORERS para 3º 4º 5º 6º class y activity.</p>

<b>EVALUACIÓN</b>	<p>La evaluación ha sido positiva en cuanto a que la mayoría de los alumnos han mejorado con respecto al nivel de inicio de curso. Se ha podido seguir con normalidad el curso dado la situación covid (sólo casos aislados y han podido seguir las tareas desde casa)</p> <p>Se ha evaluado a través de observación en el aula, presentación y ejecución de tareas y controles en cada una de las unidades trabajadas.</p>
-------------------	---

## ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO/ESPECIALIDAD	<b>RELIGIÓN CATÓLICA</b>
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<p>Durante el curso los objetivos se han conseguido favorablemente. Al inicio, el nivel respecto a los contenidos era favorable consiguiendo progresivamente adquirir nuevos conocimientos y llegar a la consecución de los objetivos en cada una de las actividades programadas para el año escolar. El progreso de los alumnos respecto a sus niveles de inicio ha sido positivo.</p> <p>En los cursos hay diversidad de niveles adaptándose a cada uno de ellos para que todos puedan llevar el mismo ritmo y conseguir los objetivos que se pretenden. Los alumnos con un nivel alto, una vez finalizada su tarea ofrecen su ayuda a los compañeros, consiguiendo un ambiente solidario, de compañerismo, empatía... Los objetivos de la asignatura son fáciles de conseguir con interés y participación, al margen del nivel de cada niño.</p> <p>Conforme ha ido avanzando el curso han mejorado en el trabajo, mostrando mucho interés y esfuerzo. Por tanto, el grado de satisfacción de las tareas ha sido bueno.</p> <p>Se ha creado un clima muy relajado, respetuoso, dinámico y con menos conflictos entre ellos que el año pasado. Todo esto se ha conseguido trabajando la técnica de la relajación.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Las clases son muy dinámicas dándole mucha importancia a la participación en las tareas y trabajos realizados diariamente. Se trabajan diferentes materiales como fichas, videos, bailes, canciones, juegos, cuentos con el fin de aprender jugando y adquirir los objetivos propuestos para el curso.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se evalúa el trabajo diario de clase, la participación, cuadernillo y trabajos de investigación.</p>



## EDUCACIÓN INFANTIL/EDUCACIÓN PRIMARIA/ESPECIALIDAD

**ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO**

CURSO/ESPECIALIDAD	<b>Educación Musical</b>
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<p>1º Curso</p> <p>En general es grupo un poco movido, pero con mucho interés por la asignatura, han progresado correctamente consiguiendo los estándares propuestos. He utilizado varias editoriales para recopilar material y poder trabajar. Hemos trabajado ritmos con instrumentos de pequeña percusión, distintas danzas y bailes y hemos utilizado el proyector para hacer actividades con los recursos TIC. Por lo general han tenido una actitud positiva hacia el área.</p> <p>2º Curso</p> <p>Los alumnos han adquirido los estándares propuestos, He recopilado material de varias editoriales. Hemos trabajado ritmos con instrumentos de pequeña percusión, canciones danzas y bailes</p>

tradicionales, también hemos trabajado la relajación, dando un buen resultado. Hemos trabajado con los recursos TIC así como juegos musicales y coreografías.

### 3º Curso

Todos los alumnos han conseguido los estándares de aprendizaje propuestos y han respondido muy favorablemente a las actividades que se han desarrollado. Se ha incidido en el conocimiento de las notas musicales en el pentagrama. Ha habido un buen clima en la clase y mucha motivación por la asignatura. Al tener dos sesiones a la semana con ellos, se han podido trabajar muchos contenidos. Este año la flauta no se ha podido trabajar por las medidas de seguridad que teníamos que seguir a consecuencia del covid 19.

### 4º Curso

Los alumnos han conseguido los estándares propuestos, aunque con algunos alumnos he tenido que adaptar el trabajo.

Algunos alumnos han tenido poco interés por la asignatura y he tenido que realizar muchas actividades de motivación, que al final han resultado muy positivas y de mucho interés. Hemos realizado trabajo

con ritmos e instrumentos de pequeña percusión, lo que ha resultado muy bien.

## 5º Curso

En el área de música, los alumnos han mostrado mucha motivación. Han superado los estándares de aprendizaje propuestos

En general el grupo es bueno, se ha podido trabajar muy bien. Este año debido al covid 19 no se ha podido utilizar la flauta, pero algunos alumnos me han mandado videos de la partitura que les daba para trabajar en casa.

## 6º Curso

En el primer trimestre era un curso un poco hablador y con poco interés por la asignatura, con forme han ido pasando los meses han cambiado muchísimo, tienen mucho interés por la música y son muy participativos en todas las actividades propuestas.

Se han trabajado conocimientos básicos en la grafía musical, historia de la música, ritmos, danzas y el uso de la flauta se ha hecho en casa, ya que no se podía utilizar en el colegio. El comportamiento ha

	<p>sido muy bueno. Se ha trabajado con recursos TIC y se han realizado algunas pruebas escritas.</p> <p>En general es un buen grupo y han tenido mucho interés por la asignatura.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Para conseguir los objetivos de la programación he utilizado diversas editoriales, ya que no llevo libro, además he utilizado páginas web, recursos TIC, ... Las actividades han sido variadas y se ha perseguido la participación activa y la motivación de todos los alumnos.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Para evaluar he utilizado la observación directa, cuaderno de clase, pruebas escritas y ejecución de tareas en clase.</p>

## ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

CURSO/ESPECIALIDAD	<b>EDUCACION FISICA (Primaria)</b>
<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<p>Este ha sido curso escolar extraordinario por la situación de la pandemia mundial, donde los protocolos y medidas adaptativas COVID han marcado el derrotero del proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la actividad lectiva, definida tanto en el Plan de Inicio de Curso como en el Plan de Contingencia, se determinaron una serie de pautas de seguridad anti-covid que han incidido en la aplicación de diversas actuaciones metodológicas. De forma general apuntar el impacto que esto ha tenido en relación a:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Materiales:</b> se ha promovido el uso y juego con materiales reutilizables que, tras su uso individual, se han desechado. Se han asignado cajas de materiales por curso y para un tiempo determinado. En 4º, 5º y 6º se ha llevado a cabo rutinas de desinfección del material por lo que cuando la actividad en los distintos cursos exigía el uso de un mismo material en un mismo periodo de tiempo, el material ha quedado desinfectado en cada sesión.</li><li><b>2. Organización:</b> el alumnado ha respetado las pautas y normas sobre señalización y uso de espacios en relación a la distancia social de seguridad. A medida que ha avanzado el curso los agrupamientos y trabajo en equipo se han ido incorporando con las medidas de seguridad pertinentes. El uso de mascarillas obligatorio ha sido cumplido sin incidencias.</li></ol> <p>Siguiendo en la dinámica de compensar el impacto que tuvo la ausencia de presencialidad durante curso anterior para este curso escolar se tomó como prioridad poner especial énfasis en</p>

contenidos sobre percepción, habilidades y juegos en los primeros niveles, y en los cursos más altos los vinculados al desarrollo de la condición física y actividades físicas-artístico-expresivas. Por otro lado, se marcó como prioridad maximizar el compromiso motor, actividad y participación del alumnado. Estas han sido las premisas que han condicionado y dado forma a la propuesta manteniendo el objetivo hasta el final.

## 1º EP.

En relación a este nivel decir que, en líneas generales, la aceptación de la asignatura es elevada así como la motivación por el uso de diverso material. Un grupo activo e impulsivo. Resaltar que las características del alumnado exige trabajar contenidos como la espera y los tiempos de concentración; esas mismas características determinan las relaciones intragrupal y es por ello que el conflicto está presente muy a menudo. Por otro lado decir que el juego con material desestructurado y reutilizable y la presencia de centros de interés que justifican la propuesta didáctica (por ejemplo el personaje de Don Quijote de La Mancha y sus aventuras) han sido aceptados y se ha observado una motivación creciente en continuar estas dinámicas. Esquema corporal, habilidades perceptivo motrices, habilidades motrices básicas y juegos han sido los contenidos que han vertebrado la propuesta educativa. Mediante la observación directa, se han contemplado como instrumentos de evaluación el registro anecdótico y la escala de observación. El 100% de los alumnos/as han superado la asignatura.

## 2º EP.

En este nivel se ha llevado a cabo una pauta similar a la de 1º de EP indicando también que todos los alumnos/as han superado la asignatura. Por las dinámicas que se han observado, sobre todo en las últimas semanas de curso, es necesario señalar que las dinámicas grupales de cohesión y comunicación serían una propuesta interesante a trabajar en un futuro para contribuir a evitar conflictos, previsiblemente cada vez más complejos, que puedan generar malas relaciones. En las propuestas de libre exploración se ha visto una tendencia general a utilizar raquetas, recurso que ha sido utilizado más veces en consecuencia y en el que se ha observado una evolución general interesante.

## 3º EP.

Grupo altamente participativo en las distintas propuestas, mostrando compromiso, superación y empatía. El 100% del alumnado supera la asignatura. Las capacidades físicas básicas, los juegos y el deporte alternativo han sido los contenidos protagonistas tanto para este nivel como para 4º de

E.P. La propuesta metodológica (también para ambos niveles) ha oscilado entre la asignación de tareas y la libre exploración, siendo no obstante los modelos de descubrimiento guiado uno de los más utilizados. Por primera vez se pone en práctica con ellos/as el modelo de educación deportiva con el Datchball. Se ha observado un alto grado de participación y, en general, de

responsabilidad con los roles asignados. Algunos de estos roles han supuesto un esfuerzo más notable para los alumnos/as entendiendo que para futuras propuestas del modelo se han de reforzar. De cualquier forma, este modelo ha suscitado una buena dosis de motivación en la promoción hacia estatus de mayor autonomía y el desarrollo de habilidades motrices. La coevaluación y autoevaluación han estado presentes en este curso escolar. A valorar en el plano afectivo del conjunto de la clase proponer, al igual que con segundo, el trabajo de distintas dinámicas de conocimiento, comunicación y cohesión de grupo en un futuro, entendiendo que esto propiciará una mayor habilidad e inteligencia emocional de grupo, compensando así los problemas que surjan por liderazgo.

#### 4º EP.

En relación a contenidos y metodología reiterar la propuesta para el nivel de 3º de E.P. La motivación en general con las propuestas hechas ha sido bastante alta. La educación deportiva ha suscitado interés y compromiso, si bien es cierto que, como decíamos en el punto anterior, falta reforzar algunos roles y establecer ritmo de entrega. El control y gestión emocional ante conflictos ha ido mejorando paulatinamente creando ambientes amables para una comunicación activa. El trabajo de autoconcepto y autoestima es la propuestas para el próximo curso, propuesta que implicará un factor emocional en los alumnos/as con transferencia directa a la buena salud del grupo. En este nivel, la evaluación ha contemplado la valoración personal de los alumnos/a (autoevaluación) , la valoración de grupo por parte del propio grupo, la coevaluación



(entre compañeros/as) y la evaluación al docente.

## 5º y 6º EP.

El grupo de 5º de EP acaba el curso con una buena cohesión en general entre los alumnos/as; esto se ha traducido en un clima de clase confortable; alumnos/as muy participativos que han aceptado las diversas propuestas de sesión logrando cumplir los objetivos. En algunos casos ha habido una tendencia a la apertura y expresión de emociones, verbalizada y valorada por los propios alumnos/as, por lo que la propuesta de trabajo futura sería fomentar con dinámicas y juegos climas confortables para los alumnos/as donde se sientan libres para expresar sus emociones o sentimientos.

Los alumnos/as de ambos niveles han aprobado la asignatura.

Tanto para 5º como para 6º de EP, los deportes alternativos han sido el vehículo para poder poner en práctica modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva, modelos que se han mantenido a lo largo del curso observando una madurez en las últimas propuestas del tercer trimestre. No obstante el bagaje de conocimientos en relación a contenidos básicos de la EF y la salud debe ser potenciado para poder llegar a comprender las dinámicas de los modelos pedagógicos propuestos con mayor autonomía.

<b>METODOLOGÍA</b>	Aunque hemos detallado en la descripción del trabajo realizado en los diferentes cursos ciertas particularidades relacionadas con este apartado indicaremos en primer lugar que la programación llevada a cabo se ha enmarcado dentro del principio metodológico de significatividad así como el de globalidad y carácter lúdico. El trabajo cooperativo, la salud, la enseñanza en valores, el

	<p>acercamiento de la realidad al aula,... se han puesto de manifiesto de una forma potente durante este curso mediatizado por la situación de pandemia, aprendiendo a valorar y utilizar nuestra asignatura para llevar un beneficio a nuestras vidas tanto en un plano individual como colectivo.</p> <p>En todos los niveles se ha fomentado la participación del alumnado en actividades que han supuesto comunicación corporal (desinhibición, espontaneidad y creatividad) de forma transversal en las sesiones, bien en momentos de activación, en la vuelta a la calma o en momentos de rupturas de dinámicas consideradas oportunas por el clima generado. Estas actividades, relacionadas con danzas y dinámicas de desinhibición, han sido variadas y propuestas en todos los niveles, en ocasiones por propia demanda de los niños/as al conocer de las propuestas en otros cursos.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Toda práctica educativa supone un análisis y reflexión posterior sobre la eficiencia y la eficacia de la programación. Para ello estableceremos las siguientes estrategias y tareas para evaluar nuestra enseñanza.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observación de los resultados de la evaluación del alumnado:<ul style="list-style-type: none"><li>- Si se han alcanzado los estándares mayoritariamente o no.</li><li>- Si han participado los alumnos satisfactoriamente en las actividades.</li></ul></li><li>2. Cuestionario/preguntas en clase, realizado a la finalización de las Unidades Didácticas:</li></ol>

- Sobre el interés y gusto de las actividades realizadas.
  - Sobre la proposición de actividades nuevas por parte del alumno.
  - Sobre la participación en las tareas propuestas.
3. Reflexión sobre los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje:
- Si los objetivos están adecuados para el nivel propuesto.
  - Si las tareas utilizadas sirven para conseguir los objetivos.
  - Si los estándares son los adecuados para evaluar los objetivos planteados.
4. Reflexión sobre aspectos metodológicos:
- Si hemos seleccionado los materiales y espacios adecuados.
  - Si la organización de las clases ha sido correcta (reparto de tiempos y agrupamientos).
  - Si ha sido apropiado el tiempo empleado para la unidad.

Después de analizar estos resultados, debemos adaptar y mejorar todos los elementos necesarios de las Unidades Didácticas para el curso próximo, así como de la Programación a la que dan sentido.

Dentro del proceso de evaluación interna del centro que complementa la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se contemplan una serie de indicadores encaminados a valorar la actuación del profesorado.

Se han empleado técnicas e instrumentos como por ejemplo:



Autoevaluación del alumnado: (Por ejemplo, a través de la herramienta “Kahoot”). A partir de un cuestionario se genera una puntuación. Los alumnos pueden ver qué respuestas eran las correctas al finalizar dicho cuestionario.

Registro anecdótico: Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones.

Rúbricas: Utilizadas para evaluar aspectos como la toma de decisiones y gestos técnicos en deportes colectivos.

## 5.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO



## CONSIDERACIONES INICIALES:

Como ya indicamos en la rendición de cuentas detallada en los documentos de la Cuenta de Gestión 2020 presentada en el mes de enero, la situación de pandemia y el cierre del centro durante varios meses del pasado ejercicio provocó una disminución de los gastos prácticamente en todos los conceptos. Este ahorro condicionado repercutió en la elaboración del presupuesto 2021 de la siguiente manera:

La comparativa nos ha mostrado respecto al presente curso que por ejemplo el saldo inicial a fecha 01-01-2021 se incrementó considerablemente, más allá del doble respecto a 2020. Esta circunstancia ha sido posible también debido a la asignación extra que la Consejería realizó en el mes de septiembre para sufragar los gastos generados por la compra de material de protección higiénico-sanitaria. Dicha asignación fue de 878 euros (no ha sido agotada en su totalidad).

Saldos iniciales:

<b>2020</b>	<b>2021</b>
624,04	1565,51

- La Consejería de Educación comunicó finalmente que los libramientos asignados a nuestro centro para garantizar el funcionamiento operativo del mismo durante 2021 se correspondían con la cantidad de 4394, 40 euros, es decir, la misma que en ejercicio 2020. Dicha cantidad junto con el saldo inicial apuntado suman un total de 5959, 51 mientras que la cantidad de recursos totales con los que contamos en 2020 fue de 4964,64 euros. A fecha de presentación de esta Memoria hemos percibido ya 1757,76 euros.
- Esperemos que a lo largo de julio y agosto se produzca un tercer libramiento por parte de la Consejería para poder comenzar con solvencia el curso 2021-22, en cualquier caso, disponemos de saldo suficiente para afrontar los gastos de inicio de curso.

## EJECUCION DEL PRESUPUESTO:

La distribución de los recursos y cantidades asignadas a las diferentes cuentas de gasto conforme a los anexos generados mediante el programa de gestión económica del centro se detalla a continuación:

- Reparación, Conservación y Adquisición de equipos informáticos y tecnológicos\_\_\_1031,89

- Material de oficina y reprografía destinado a tareas tanto administrativas como a la dotación de aulas y espacios del centro\_\_\_\_\_585,73
- Suministros destinados a la limpieza y materiales para actividades docentes\_\_\_\_\_1050,60.
- Internet y telefonía\_\_\_\_\_876, 92.
- Gastos diversos relacionados con la programación de actividades culturales y complementarias a nivel de aula\_\_\_524, 74.
- Gastos diversos vinculados a la compra de material de protección higiénico-sanitaria (suponiendo que no se destinen partidas desde la Consejería una vez agotado el saldo disponible para este concepto)\_\_\_\_\_400.
- Gastos diversos de ferretería, farmacia y comisiones bancarias\_\_\_\_\_100.
- Trabajos contratados a empresas (Alarma del centro y fotocopias)\_\_\_\_\_1700,93.

Por último se incluye en el presupuesto oficial la cantidad aproximada destinada a becas. Esta cantidad es finalista e independiente del Funcionamiento Operativo del Centro. Los anexos oficiales de los que consta este presupuesto serán sellados, firmados y expuestos en el tablón de anuncios de la secretaría del centro a lo largo de todo el ejercicio 2021 para su consulta.

### **VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2021:**

Los criterios prioritarios que seguimos para la elaboración del presupuesto del centro son los siguientes:

- Promover el mantenimiento adecuado del centro entre toda la comunidad educativa para evitar gastos que puedan evitarse.
- Atender las actividades escolares, facilitando lo materiales necesarios para su correcta organización y funcionamiento.
- Prever y controlar el gasto de reprografía y material de oficina.
- Prever un gasto en el mantenimiento de los equipos informáticos ya que cada curso se ha ido incrementando la cantidad de dispositivos en el centro. A fecha de hoy es necesaria la adquisición de dos equipos de sobremesa destinados al aula de informática para sustituir a los averiados el curso pasado.
- Prever y controlar el gasto en material de limpieza.
- Prever, en la medida de lo posible, el gasto en material fungible suficiente para las actividades complementarias que celebrará el centro durante el curso.
- Prever un apartado de imponderables que siempre acaban apareciendo a lo largo del curso escolar.
- Aprovechar la colaboración con organizaciones, empresas e instituciones para obtener el máximo beneficio para el centro con el mínimo coste posible.



## **VALORACIÓN DEL GRADO DE COHERENCIA ENTRE EL GASTO EJECUTADO Y LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN LA PGA.**

A la hora de programar las actividades del centro que se llevarán a cabo durante el curso escolar, el Equipo Directivo tiene muy presente que cualquier objetivo que se incluya en la P.G.A. debe tener la suficiente carga presupuestaria como para poderse llevar a efecto. Si esto no pudiera ser así, lógicamente, no se propondría.

Teniendo en cuenta las cuatro dimensiones en las que se agrupan los objetivos específicos planificados a principio de curso en nuestra PGA, la mayoría del gasto presupuestado y ejecutado, como no puede ser de otro modo, facilita su consecución.

En relación a los objetivos relativos a los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Inversión en recursos para dotar a ambos edificios de las mismas herramientas para llevar a cabo sus programaciones de actividades respectivas.
- Adquisición de materiales tecnológicos que permitan al profesorado mejorar su labor docente, experimentar nuevos retos e innovar.

En relación a los objetivos relativos a la organización de la participación y la convivencia:

- Colaborar en el gasto, dentro de nuestras posibilidades, en las actividades complementarias en gran grupo que realizamos conjuntamente con las familias.
- Promover el uso responsable y adecuado de las instalaciones para evitar su deterioro. Cuando esto no es así, los gastos que se devenguen para su mantenimiento o reposición son imputados en su totalidad a las familias o, en algunos casos, solidarios con el centro.
- Asignar cantidades a programas que fomenten la participación y la convivencia y se vean necesitados de la compra de material o algún otro tipo de inversión.

En relación a los objetivos relativos a las actuaciones y la coordinación con otros centros docentes, servicios e instituciones:

- Dotar de los medios económicos necesarios a los equipos docentes para que puedan llevar a cabo sus actividades.

Gestionar adecuadamente los libramientos que se reciban por estos motivos concretos y destinarlos a los fines para los que fueron concedidos.

## **BALANCE ECONÓMICO DE GASTOS E INGRESOS. ESTADO DE SALDOS.**



## Saldos a fecha 24/06/2021

Cód.: 02001986  
Localidad: ISSO

Nombre: C.P. SANTIAGO APÓSTOL

Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
422A	1.356,51	422A	Concepto 616	38,02		
<b>Total</b>	<b>1.356,51</b>	<b>Total</b>		<b>38,02</b>		

**Saldo de la Cuenta de Gestión 1.394,53**

### Resumen

Estado Letra A1	1.356,51	Libro de Banco	1.394,53
Estado Letra A2	38,02	Libro de Caja	0,00
Estado Letra B	0,00	Gastos Ptes. de Pago	0,00
Seguro Escolar	0,00		
<b>TOTAL</b>	<b>1.394,53</b>	<b>TOTAL</b>	<b>1.394,53</b>



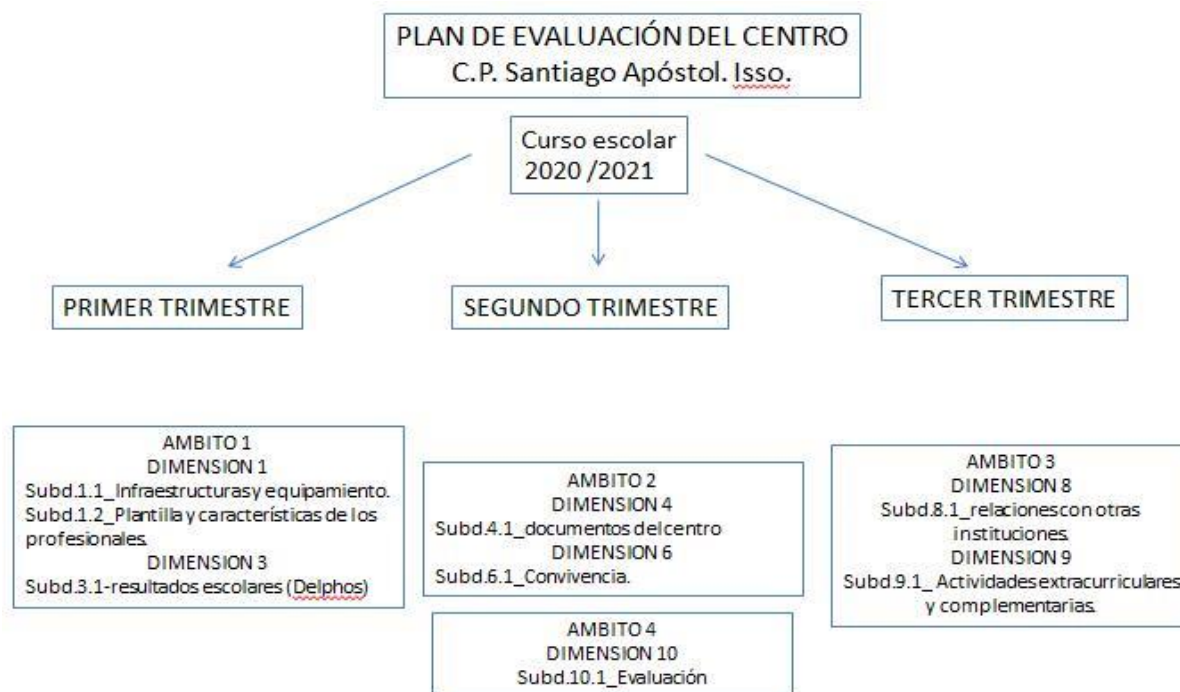
## COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 24/06/2021

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	6.287,85	2.985,56	3.302,29
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	4.394,40	2.636,64	1.757,76
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	1.893,45	348,92	1.544,53
10507 Concepto 487	1.893,45	348,92	1.544,53
2 GASTOS	7.853,36	3.156,54	4.696,82
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	1.031,89	236,87	795,02
206 MATERIAL DE OFICINA	585,73	51,65	534,08
208 SUMINISTROS	1.050,60	702,84	347,76
209 COMUNICACIONES	876,92	388,28	488,64
212 GASTOS DIVERSOS	1.024,74	431,49	593,25
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.700,93	1.345,41	355,52
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	1.582,55	0,00	1.582,55
21407 Concepto 487	1.544,53	0,00	1.544,53
21412 Concepto 616	38,02	0,00	38,02

## 6.- EVALUACIÓN INTERNA.



El Plan de Evaluación Interna constituye el instrumento más eficaz para conocer, analizar, valorar, proponer y mejorar nuestro centro. La Orden 6 marzo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la evaluación de los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas de régimen general en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, establece la temporalización, aplicación y el desarrollo de los procesos de evaluación.



## - OBJETIVOS:

Las actuaciones dirigidas a la evaluación de nuestro centro tienen como objetivos:

- 1.- Proporcionar elementos que nos permitan profundizar en el conocimiento y reflexionar sobre la propia acción, para poder abordar de forma coherente todas aquellas decisiones dirigidas a dar una respuesta de calidad.
- 2.- Poner a disposición de la Administración educativa una información suficiente, objetiva y relevante sobre los procesos y resultados relacionados con la acción educativa llevada a cabo en nuestro colegio, para poder introducir los reajustes necesarios.

### - Criterios de evaluación:

Los criterios utilizados para establecer las valoraciones son:

- La adecuación al contexto, a los recursos disponibles y a las finalidades previstas de las medidas propuestas.
- La coherencia existente entre el modelo teórico previsto y las medidas puestas en práctica.
- La funcionalidad de las medidas a la hora de dar respuesta a las necesidades detectadas.
- La satisfacción de los participantes con el desarrollo del proceso y con los resultados alcanzados, desde el esfuerzo realizado y las expectativas iniciales.

A continuación, realizamos una valoración de los ámbitos, dimensiones evaluadas e indicadores, atendiendo sobre todo a las necesidades detectadas y aspectos mejorables.



C.P. Santiago Apóstol – Camino de Puente Herrera, s/n – 02420 Isso  
(Albacete)  
Telf. 967 308560 email: 02001986.cd@edu.iccm.es

---

# *Memoria 2020-2021*

## 7.- MEMORIA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS





## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Actividades Programadas	Fecha	Objetivos	Observaciones y Propuestas de mejora	Recursos Económicos
▪ TALLERES OTOÑO	NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer los elementos propios del otoño (colores del otoño, clima,...)</li> <li>-Invitar a los alumnos/as a participar activamente en las actividades propuestas.</li> <li>-Cantar e interpretar canciones propias del otoño.</li> <li>-Mostar interés y atención al escuchar un cuento.</li> <li>-Realizar manualidades relacionadas con el otoño.</li> <li>-Reforzar contenidos trabajados en relación al otoño de una forma lúdica.</li> </ul>	<p>Se considera necesario una persona de apoyo para el buen desarrollo de todas estas actividades</p> <p>En ciertas ocasiones nos vemos muy limitados por la falta de recursos humanos a la hora de llevar a cabo algunas actividades</p>	<p>Recursos del centro y materiales elaborados por las tutoras.</p> <p>Material aportado por la responsable de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Hellín</p>
HALLOWEEN	OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer y apreciar Halloween como fiesta propia de otros países y cultura.</li> <li>-Confeccionar una corona con forma de araña.</li> <li>-Escuchar canciones relacionadas con Halloween.</li> </ul>		
▪ TALLERES DE NAVIDAD	DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogar sobre los conocimientos y experiencias que tienen los niños/as sobre la Navidad.</li> <li>-Decorar el aula con diferentes elementos navideños: árbol con adornos, belén,...</li> <li>-Realizar diferentes manualidades navideñas para decorar el pasillo del edificio de Infantil.</li> </ul>		

		-Fomentar la expresión escrita al elaborar la carta para los Reyes Magos. -Cantar villancicos.	Llevados a cabo por la responsable del programa medioambiental del Ayuntamiento
▪ <b>ACTIVIDADES MEDIO AMBIENTE</b>	SEGUNDO TRIMESTRE	-Promover en los alumnos/as hábitos de respeto y cuidado hacia el medio ambiente.	Esperamos que el próximo curso podamos realizar dicha visita de forma presencial
▪ <b>VISITA VIRTUAL DE SSMM LOS REYES MAGOS</b>	DICIEMBRE	-Disfrutar con la visita virtual de SSMM Los Reyes Magos.	
<b>DÍA DE LA PAZ</b>	ENERO	-Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad entre los alumnos/as	Deseamos poder volver a celebrar este día de forma conjunta con todos los alumnos/as del centro
▪ <b>TALLERES CARNAVAL</b>	FEBRERO	-Compartir sentimientos de alegría y diversión ante situaciones lúdicas. -Utilizar y manipular materiales necesarios para crear complementos carnalescos.	Este año, la situación actual no ha permitido una celebración de Carnaval conjunta de todo el alumnado
▪ <b>DÍA DEL PADRE</b>	MARZO	-Disfrutar con la realización de una manualidad para regalar en el día del Padre.	Decoración de un parasol para el volante
▪ <b>DÍA DEL LIBRO</b>	ABRIL	-Celebrar y conmemorar el día del libro en el centro, a través de una gymkana. Acercar a los niños/as a la lectura.	Una actividad muy motivadora para los alumnos/as

▪ <b>DIA DE LA MADRE</b>	MAYO	Disfrutar con la realización de una manualidad para regalar en el día de la madre.	Decoración de un abanico	
▪ <b>GRADUACIÓN ALUMNOS DE 5 AÑOS</b>	JUNIO	-Participar con entusiasmo en las actividades propuestas para celebrar el fin de la etapa de Infantil. -Disfrutar con el acto de despedida a los alumnos de 5 años.	Los alumnos/as viven con nervios, entusiasmo y disfrute este acto de despedida	Costeada por las familias
<b>ACTIVIDADES FIN DE CURSO</b>	JUNIO	-Fomentar la participación y diversión como clave del juego. -Inculcar en los niños/as valores como cooperación, juego limpio, respeto, amistad, compañerismo,... -Acercar a los niños/as al deporte y a los juegos olímpicos a través de la celebración de unas olimpiadas.	La actividad resulta muy motivante y enriquecedora para los alumnos /as	Instalaciones y recursos del centro

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL PRIMER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Objetivos	Observaciones y Propuestas de mejora	Recursos Económicos
▪ TALLERES ENSEÑA Y CUENTA	UNO POR TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar sus capacidades de expresión oral, a la vez que la de escucha al otro.</li> <li>- Fomentar el aprendizaje autónomo, constructivo y significativo.</li> <li>- Potenciar la colaboración de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaron tres trabajos de investigación sobre: los seres vivos, el desierto y las tradiciones muy arraigadas de Semana Santa o Ramadán en casa con la ayuda de las familias. Después todos lo expusieron a los compañeros, siendo muy motivador puesto que se sentían profes por un momento.</li> </ul>	
▪ TALLERES OTOÑO	OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y plasmar a través de la Expresión Plástica los cambios de los elementos del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se concluyó con una exposición de cuadros realizados con tapas de cartón y distintos</li> </ul>	

		entorno con la llegada del otoño.	frutos y hojas de otoño en diseños libres.
• HALLOWEEN	NOVIEMBRE	- Divertirse aprendiendo sobre esta tradición anglosajona.	-
• TEATRO SOBRE EL RECICLAJE	20 de noviembre	Concienciar del valor de la recogida selectiva de residuos (reciclaje), mediante la visualización de un teatro.	Actividad muy motivadora para los niños.
▪ TALLERES DE NAVIDAD	DICIEMBRE	- Utilizar este cercano centro de interés tan significativo para trabajar distintos contenidos.	- Realización de diferentes obras plásticas y manualidades navideñas, concursos de expresión oral con esta temática, poesías y adivinanzas, ejercicios de conteo...
▪ VISITA VIRTUAL DE SSMM LOS REYES MAGOS	DICIEMBRE	- Reforzar las ilusiones de los niños, después de estar viviendo esta situación de pandemia, mediante un encuentro	- Esperemos que para próximos cursos este encuentro vuelva a ser presencial puesto que se pierde la esencia de

		virtual sorpresa.	la emoción de sentirlos cerca.
<ul style="list-style-type: none"> <li>DIA DE LA MUJER EN LA CIENCIA</li> </ul>	11 DE FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el valor del papel de las mujeres en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy interesante para que ellos, sobre todo los chicos, viesen el trabajo importante de las chicas y tomaran conciencia de sus ideas erróneas preconcebidas sobre los sexos.</li> <li>Además del visionado de las mujeres científicas de la escuela de agrónomos, lo trabajamos con diferentes role-playing.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CARNAVAL</li> </ul>	12 DE FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar con esta tradición popular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebración de un pequeño desfile y juegos con los niños en nuestro patio.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperemos que en próximas ocasiones se pueda volver a las fiestas de carnaval que tanto gustan a los pequeños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DIA DE LA MUJER</li> </ul>	8 DE MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la razón de la celebración de este día y aprender a valorar a las mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de una pequeña manualidad de un lápiz y una pequeña poesía y dibujo para felicitar a sus madres por este día.</li> <li>- Juegos de roleplaying sobre el reparto de tareas en sus casas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DIA DEL PADRE</li> </ul>	MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recaltar la figura del padre con distintas manualidades y poesías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un portalápices con material fungible y reciclado que contenía distintos vales de premios a realizar por los hijos para gastar</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>los padres.</li> <li>- También se aprendieron una poesía que escribieron decorada para papá.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ACTIVIDADES MEDIO AMBIENTE</li> </ul>	ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar la importancia del consumo responsable del agua a través de juegos manipulativos con una monitora procedente del ayuntamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy interactiva y amena.</li> <li>- Hubo otra sesión con la misma monitora sobre el reciclaje de residuos prevista para mayo que no se celebró.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>DÍA DE LA MADRE</li> </ul>	MAYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recaltar la figura de la madre con distintas manualidades y poesías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de un abanico de regalo para sus mamás.</li> <li>- También se aprendieron una poesía que escribieron decorada para ellas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>DÍA DEL LIBRO</li> </ul>	MAYO porque fue aplazado por el mal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el compañerismo a través del juego asociativo en busca de distintas pistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de una gimkana con temática de cuentos y personajes piratas.</li> </ul>



	tiempo	para alcanzar una recompensa.	- También tuvimos distintas sesiones en los que los niños eran los cuentacuentos de sus historias favoritas al resto de su clase.
▪ GRADUACIÓN DE 1º	15 DE JUNIO	- Celebrar la superación de la etapa de infantil junto con el primer curso de primaria.	- Debido a la situación excepcional vivida durante el anterior curso estos niños no pudieron celebrar su paso de etapa, por lo que lo celebran este curso (siempre cumpliendo las medidas sanitarias) puesto que es un acto muy importante en su vida escolar y personal.
ACTIVIDADES FIN DE CURSO	ÚLTIMA SEMANA DE JUNIO	- Disfrutar de los juegos propuestos para despedir el curso escolar. - Acercar a los niños al descubrimiento de las	- Celebración de distintos juegos y de una pequeña ceremonia de inauguración de las

		olimpiadas y a los valores de respeto y colaboración propios de ellas.	olimpiadas del cole. -	
--	--	--	---------------------------	--

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Objetivos	Observaciones y Propuestas de mejora	Recursos Económicos
PLAN MEJORA DE LA ATENCIÓN.	Todo el curso	Mejorar la atención de todo el grupo y en particular de algunos de los alumnos.	Algunos alumnos continúan necesitando llamadas de atención durante las explicaciones para no perder el hilo.	
AYUDANDO A RECICLAR	Todo el curso	Concienciar al alumnado de la importancia del reciclado.	Se continúa reciclando gracias a las papeleras disponibles en el aula. Este curso se ha añadido una papelerera con pedal. Continuar realizándolo	

MANUALIDAD DE HALLOWEEN	Semana del 1 de noviembre	Conocer las fiestas tradicionales de otros países.	Trabajo en plástica.
TEATRO SOBRE EL RECICLAJE	20 de noviembre	Concienciar del valor de la recogida selectiva de residuos (reciclaje), mediante la visualización de un teatro.	Actividad muy motivadora para los niños.
NAVIDAD	Semanas anteriores a las vacaciones de Navidad	Conocer las fiestas tradicionales.	Se representó un villancico con instrumentación de vasos de plástico y otro villancico bailado. Manualidad de adorno para el árbol de casa (reno con luz)
DÍA DE LA MUJER EN LA CIENCIA	11 DE FEBRERO	Conocer el valor del papel de las mujeres en la sociedad.	Tomar conciencia de sus ideas preconcebidas sobre los sexos.
DÍA DEL PADRE	Semana del 19 de marzo	Valorar la figura paterna.	Realización de un portagafas.
DÍA DEL LIBRO	Se pospuso por mal tiempo 15 días	Fomentar la lectura mediante actividades lúdicas.	Gimkana

DÍA DE LA MADRE	Semana primera de mayo	Valorar la figura materna.	Realización de un abanico
CARNAVAL	5 de febrero	Conocer las fiestas tradicionales.	Los alumnos se pudieron disfrazar de forma libre.
CASTILLA LA MANCHA ACTÚA	Mes de abril ( 2 sesiones)	Visualización de una obra de teatro, en este caso: “El Mago de Oz”	No es igual que verla en directo pero se comprende por la situación actual.
ENCUENTRO LITERARIO	26 de mayo	Conocer al escritor de cuentos trabajados en clase, valorando y apreciando sus trabajos.	Encuentro virtual con Raquel Díaz. Estos encuentros han sido siempre muy enriquecedores, pero verdaderamente de forma virtual dejan escapar muchos aspectos y la complicitad y cercanía con los autores se pierde.
VISITA AL ARBORETO		- No se ha realizado	-
EXPOSICIÓN MINERALES Y ROCAS	Finales de mayo	Exponer minerales trabajados en clase de ciencias que tienen los alumnos en casa o han buscado	

		en la naturaleza.		
<b>OLIMPIADAS</b>	18 de junio	Conocer la historia de los Juegos Olímpicos	Celebración de final de curso adaptado a las circunstancias actuales.	

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA DEL TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Objetivos	Observaciones y Propuestas de mejora	Recursos Económicos
<b>HALLOWEEN</b>	Semana 1 de noviembre	- Conocer tradiciones de países de lengua inglesa.	-	
<b>NAVIDAD</b>	Diciembre	- Trabajar tradiciones de estas fechas.	-	

DÍA DE LA PAZ	30 enero	- Desarrollar una actitud de compromiso con la convivencia pacífica.	
CARNAVAL	5 de febrero	- Disfrutar de las tradiciones de nuestra cultura.	-
DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER EN LA CIENCIA	11 de febrero	- Ver a través de vídeo conferencias cómo trabajan diversas mujeres científicas, su día a día en un laboratorio.	- Resultó positivo ya que desconocían muchos aspectos tanto de esta profesión como del lugar de trabajo.
DÍA DEL LIBRO	7 de mayo	- Fomentar el hábito lector mediante la realización de una gymkana. - Descubrir a través del juego (Pasapalabra) los conocimientos que tienen sobre la literatura. -	- Este tipo de actividades suelen ser muy motivantes.

<p>PROYECTO BIBLIOTECA SOSTENIBLE FUNDACIÓN MUSOL</p>	<p>22 de febrero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en un cuentacuentos interactivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una actividad que aunque resulta motivadora no es tan enriquecedora al tenerla que realizar a través de una pantalla.</li> </ul>	
<p>PROGRAMA MUNICIPAL MEDIO AMBIENTE: VISITA AL ARBORETO</p>	<p>Mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad no pudo ser realizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	
<p>PROGRAMA MUNICIPAL MEDIO AMBIENTE: PERROS</p>	<p>6 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer distintos aspectos sobre el cuidado de los perros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad motivadora ya que les suelen gustar estos animales y aprenden aspectos que desconocen.</li> </ul>	
<p>PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA SANPPET</p>	<p>2º y 3er trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar los contenidos de las áreas de lengua y matemáticas a través de Snappet utilizando el préstamo de una Tablet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La experiencia ha sido muy buena. La Tablet ha sido utilizada en clase para variar la forma de trabajo y también han hecho tarea en casa de forma distinta a la tradicional.</li> </ul>	

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL CUARTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Objetivos	Observaciones y Propuestas de mejora	Recursos Económicos
		-	-	
<b>HALLOWEEN</b>	30-10-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la comprensión lectora.</li> <li>- Trabajar las emociones.</li> <li>- Desarrollar la creatividad a través de manualidades.</li> </ul>	La actividad de la caja de los miedos resultó muy motivadora para los alumnos.	
<b>NAVIDAD</b>	21 y 22- 12- 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y experimentar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo en relación a gestos y posturas.</li> <li>- Desarrollar la creatividad</li> </ul>	Tanto la obra de teatro como las manualidades se hicieron a nivel de aula. El teatro lo vieron los padres por teams, pero se pierde mucho la esencia y la alegría de representar algo con público.	



		y estimular la imaginación.	
DÍA DE LA PAZ	29-1-2021	- Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad	La situación actual de pandemia no ha permitido hacer una convivencia de todos los alumnos del centro, aunque sí se ha podido completar un mural a través del trabajo cooperativo de todos los cursos.
DÍA DE LOS BOSQUES			No se ha celebrado este curso por llevar muy ajustada la programación de otras áreas. Queda pendiente para el próximo curso.
CARNAVAL	12-2-2021	- Disfrutar con la fiesta del carnaval. - Respetar a todos los compañeros y sus disfraces.	A pesar de no poder celebrar esta fiesta a nivel de centro, los alumnos disfrutaron mucho con los desfiles en el aula y la entrega de medallas. De todos modos, la distancia que hay que mantener y la separación de los grupos ha restado alegría e ilusión a este

			tipo de actividades de centro.
DÍA DE LA MUJER	8-3-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizar situaciones de desigualdad entre ambos géneros.</li> <li>- Sensibilizar al alumnado sobre los estereotipos de género.</li> </ul>	Se leyeron relatos del libro "Érase una vez una princesa que se salvó sola" y se dramatizaron escenas donde hay conductas machistas. El debate posterior enriqueció mucho la actividad.
DÍA DEL LIBRO	Semana del 23-4-2021 7- 5 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los alumnos de la importancia de los libros como motor cultural.</li> <li>- Fomentar la lectura como entretenimiento.</li> <li>- Potenciar el trabajo en equipo.</li> </ul>	Las actividades de aula (elaboración de carteles, lecturas variadas toda la semana por rincones de la escuela...) se pudieron realizar en la fecha programada, pero la gymkana se tuvo que posponer por las condiciones meteorológicas.
TALLER DE ESCRITURA CREATIVA	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer herramientas necesarias para que los alumnos amplíen sus posibilidades de escritura.</li> </ul>	Las habilidades de escritura de los alumnos han mejorado mucho gracias a estas actividades.

TALLER DE LECTURA	Todo el curso	- Mejorar la fluidez y comprensión lectora.	Para el próximo curso sería conveniente no usar cuadernillos de lectura y trabajar con libros en esta sesión, ya que los alumnos se motivan mucho más.
VISITA AL ARBORETO		No se ha realizado.	-
DÍA DEL PADRE	15,16,17-3-2021		
DÍA DE LA MADRE	26,27,28,29-4-2021.	-	

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL QUINTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Objetivos	Observaciones y Propuestas de mejora	Recursos Económicos
PROYECTO "CIENCIA EN LA ESCUELA "	Todo el curso	Realizar experimentos para poner en práctica los conocimientos adquiridos.	-	
PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE: ALMUERZO SIN DESPERDICIOS		No se ha llevado a cabo por no estar disponible la monitora de Medio Ambiente.	-	
PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE: CUIDAMOS EL AGUA	6-4-2021	Comprender el ciclo del agua, y la importancia de llevar a cabo una buena gestión de la misma.	-	
PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE: VISITA AL ARBORETO		No se ha podido llevar a cabo por no estar disponible el Arboreto.	-	
VISITA A LOS LUGARES DE INTERÉS HISTÓRICO DE ISSO	Junio 2021	Visitar y conocer los lugares más significativos relacionados con la historia de Isso.	-	
DÍA DEL LIBRO	7-5-2021	Fomentar la lectura a través de actividades lúdicas mediante una Gymkana.	-	

TALLER DE ESCRITURA CREATIVA	Todo el curso	Realizar diversas propuestas a lo largo del curso para fomentar la escritura creativa	-
ESCAPE ROOM (INTERDISCIPLINAR)		No se ha podido realizar tal y como se hizo el curso pasado por el mantenimiento de las medidas anti covid.	-
AJEDREZ		Se implantará el curso que viene una vez sea retomado el programa de recreos activos.	-
SEMANA DE LA MUJER EN LA CIENCIA.	9 y 11 de enero de 2021	Ver a través de vídeo conferencias cómo trabajan diversas mujeres científicas, en la Escuela de Agrónomos, y en la Facultad de Medicina de la Universidad de Castilla la Mancha.	-
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	19 y 22 de marzo de 2021	Conocer las propuestas didácticas de la Fundación Mapfre, en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mediante dos videoconferencias.	-

ENERGÍA 3D	4-5-2021	Conocer las diversas fuentes de energías y sus usos, mediante el documental Energía 3D.	-
AVES MIGRATORIAS DE CASTILLA LA MANCHA	6-5-2021	Conocer las aves migratorias de primavera en Castilla la Mancha, mediante la propuesta didáctica del Centro Provincial de Medio Ambiente de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la JCCM.	-
CASTILLA LA MANCHA ACTÚA	7-5-2021	Conocer los instrumentos de cuerda a través de la actuación de “la Magia del Violín” incluida en el programa Actúa de CLM.	-
PLANETARIO DE MADRID	2-3-2021	Ver la video conferencia sobre la exploración espacial de Marte con motivo de la llegada de la nave espacial Curiosity a ese planeta.	-
PREVENCIÓN DE INCENDIOS	19-5-2021	Conocer las normas de prevención y actuación en caso de incendios en el colegio, o en el hogar, mediante una video conferencia con bomberos del SEPEI	-

<p>PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA <u>SNAPPET</u></p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Reforzar los contenidos de Lengua y Matemáticas mediante el préstamo de tablet y on line a través de la plataforma Snappet.</p>	<p>Seguir el año que viene.</p>	
--	----------------------	--	---------------------------------	--

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL SEXTO NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Actividades Programadas	Fecha	Objetivos	Observaciones y Propuestas de mejora	Recursos Económicos
PROYECTO "CIENCIA EN LA ESCUELA "	Todo el curso	Realizar experimentos para poner en práctica los conocimientos adquiridos.	-	
PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE: ALMUERZO SIN DESPERDICIOS		No se ha llevado a cabo por no estar disponible la monitora de Medio Ambiente.	-	
PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE: CUIDAMOS EL AGUA	6-4-2021	Comprender el ciclo del agua, y la importancia de llevar a cabo una buena gestión de la misma.	-	
PROGRAMA MUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE: VISITA AL ARBORETO		No se ha podido llevar a cabo por no estar disponible el Arbolito.	-	
VISITA A LOS LUGARES DE INTERÉS HISTÓRICO DE ISSO		No se ha llevado a cabo, este año.	- Salidas al entorno según normas Covid.	



DÍA DEL LIBRO	7-5-2021	Fomentar la lectura a través de actividades lúdicas mediante una Gymkana.	-
TALLER DE ESCRITURA CREATIVA	Todo el curso	Realizar diversas propuestas a lo largo del curso para fomentar la escritura creativa	-
ESCAPE ROOM (INTERDISCIPLINAR)		No se ha podido realizar tal y como se hizo el curso pasado por el mantenimiento de las medidas anti covid.	-
AJEDREZ		Se implantará el curso que viene una vez sea retomado el programa de recreos activos.	-
SEMANA DE LA MUJER EN LA CIENCIA.	9 y 11 de enero de 2021	Ver a través de vídeo conferencias cómo trabajan diversas mujeres científicas, en la Escuela de Agrónomos, y en la Facultad de Medicina de la Universidad de Castilla la Mancha.	-
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.	19 y 22 de marzo de 2021	Conocer las propuestas didácticas de la Fundación Mapfre, en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mediante dos	-

		videoconferencias.		
ENERGÍA 3D	4-5-2021	Conocer las diversas fuentes de energías y sus usos, mediante el documental Energía 3D.	-	
AVES MIGRATORIAS DE CASTILLA LA MANCHA	6-5-2021	Conocer las aves migratorias de primavera en Castilla la Mancha, mediante la propuesta didáctica del Centro Provincial de Medio Ambiente de la Consejería de Agricultura y Medio Ambiente de la JCCM.	-	
CASTILLA LA MANCHA ACTÚA	7-5-2021	Conocer los instrumentos de cuerda a través de la actuación de “la Magia del Violín” incluida en el programa Actúa de CLM.	-	
PLANETARIO DE MADRID	2-3-2021	Ver la video conferencia sobre la exploración espacial de Marte con motivo de la llegada de la nave espacial Curiosity a ese planeta.	-	

<p><b>PREVENCIÓN DE INCENDIOS</b></p>	<p>19-5-2021</p>	<p>Conocer las normas de prevención y actuación en caso de incendios en el colegio, o en el hogar, mediante una video conferencia con bomberos del SEPEI</p>		
<p><b>PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA SNAPPET</b></p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Reforzar los contenidos de Lengua y Matemáticas mediante el préstamo de tablet y on line a través de la plataforma Snappet.</p>	<p>Seguir el año que viene.</p>	

# ANEXOS



# I. Memoria EOPS

## II. MEMORIA PROGRAMA REFUERZA-T, PREPARA-T

# III. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN.

## Memoria de la actividad formativa.



## MEMORIA JUSTIFICATIVA DE ACTIVIDAD FORMATIVA

### TÍTULO: TRABAJANDO EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE. PLATAFORMA EDUCAMOS CLM.

#### INTRODUCCIÓN:

Dentro del Plan Integral de digitalización de centros se enmarcan una serie de actuaciones conducentes a mitigar la brecha digital existente entre muchas familias, alumnado y docentes. Una de esas actuaciones ha sido la creación de la plataforma EducamosCLM. Con el uso de dicha plataforma y concretamente su “Entorno de Aprendizaje” pretendemos unificar la respuesta educativa no solo en caso de escenarios de enseñanza semipresencial u online sino que puede convertirse además en una vía y recurso de comunicación e intercambio de experiencias en el día a día de la acción docente, y en consecuencia, de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos deben familiarizarse con este tipo de entornos ya que estarán presentes sin duda en todas las etapas a lo largo de su proceso educativo.

#### OBJETIVOS DESARROLLADOS:

- Ampliar la formación docente en el ámbito de la competencia digital.
- Aportar un recurso más a la comunidad educativa que posibilite un acercamiento entre sus miembros y un contacto con la actividad docente constante mediante entornos colaborativos de aprendizaje.
- Desarrollar posibilidades de aprendizaje y experiencias más atractivas, que hagan de nuestro alumnado una persona digitalmente competente en entornos educativos y colaborativos.

#### METODOLOGÍA:

La metodología se ha basado en la presentación por parte del coordinador del seminario de los diferentes espacios y contenidos que integran la plataforma durante las dos primeras sesiones fundamentalmente y a partir de ahí se han ido proponiendo sencillas tareas de familiarización con el entorno y de trabajo de actividades.

Se han asignado igualmente tareas a minigrupos con el fin de que cada uno presentase a los demás las posibilidades del contenido que ha trabajado. Al mismo tiempo, se han ido programando tareas hacia el alumnado y evaluando su impacto.

#### EVALUACIÓN:

La valoración de los resultados ha venido determinada por el grado de aprovechamiento que el alumnado está siendo capaz de desarrollar a partir de la realización de las tareas planteadas por el docente. Hay que significar que en realidad estamos todavía en una fase de inicio y familiarización con los contenidos de la plataforma por lo que será necesario seguir trabajando y evaluando las dificultades que se planteen durante el próximo curso académico.

Así mismo, será necesario valorar si la brecha digital ha disminuido en los casos detectados.

El Coordinador de Formación

Don **Gregorio García Reales**, como Secretario del Consejo Escolar del C.E.I.P. Santiago Apóstol de Localidad de Isso:

**CERTIFICO:**

*Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 30 de junio de 2021, este órgano ha aprobado todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria*

*Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de junio de 2021, este órgano ha evaluado esta Memoria, sin perjuicio de las competencias del Claustro de Profesores, en relación con la planificación y organización docente.*

*Por todo ello, APRUEBO la presente Memoria.*

*En Isso, a 30 de junio de 2021*

*La Directora*

*Fdo.: Ana Rosa Marín Cortés*

*El secretario del centro y del Consejo Escolar*

*Fdo: D. Gregorio García Reales*